

Jóvenes e interseccionalidad:
color de piel • etnia • clase

Zona Metropolitana del Valle de México

Jóvenes e interseccionalidad:
color de piel • etnia • clase
Zona Metropolitana del Valle de México

Natividad Gutiérrez Chong



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
Instituto de Investigaciones Sociales
Ciudad de México, 2021

Catalogación en la publicación UNAM. Dirección General de Bibliotecas

Nombres: Gutiérrez, Natividad, autor.

Título: Jóvenes e interseccionalidad : color de piel.etnia.clase : Zona Metropolitana del Valle de México / Natividad Gutiérrez Chong.

Descripción: Primera edición. | Ciudad de México : Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Sociales, 2021.

Identificadores: LIBRUNAM 2103075 | ISBN 978-607-30-4461-5

Temas: Juventud -- Condiciones sociales -- Zona Metropolitana del Valle de México. | Discriminación racial -- Zona Metropolitana del Valle de México. | Juventud indígena Discriminación -- Zona Metropolitana del Valle de México. | Multiculturalismo -- Zona Metropolitana del Valle de México.

Clasificación: LCC HQ799.M62.Z654 2021 | DDC 305.2350972—dc23

Este libro fue sometido a un proceso de dictaminación por académicos externos al Instituto de Investigaciones Sociales de la Universidad Nacional Autónoma de México, de acuerdo con las normas establecidas por el Comité Editorial de Libros del Instituto.

Los derechos exclusivos de la edición quedan reservados para todos los países de habla hispana. Prohibida la reproducción parcial o total, por cualquier medio, sin el consentimiento por escrito del legítimo titular de los derechos.

Primera edición: abril de 2021

D.R.© 2021, Universidad Nacional Autónoma de México
Instituto de Investigaciones Sociales
Ciudad Universitaria, C.P. 04510, Ciudad de México

“Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas” Fondo Institucional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación, Fordecyt-Pronaces, Fronteras de la Ciencia, Conacyt, 2368.

Coordinación editorial: Virginia Careaga Covarrubias
Diseño de portada y tratamiento de imágenes: Cynthia Trigos Suzán
Fotografías de portada: Guillermina Rodríguez Velasco

Impreso y hecho en México

ISBN: 978-607-30-4461-5

Índice

7	Agradecimientos
11	Introducción
	Capítulo I
17	Construcción de un planteamiento interseccional para la juventud metropolitana
	Capítulo II
33	Metodologías de la interseccionalidad
	Capítulo III
49	Encuesta 1200: juventud metropolitana
	Capítulo IV
99	La zona metropolitana y el lugar dónde vivo
	Capítulo V
117	Perspectivas sobre el acceso a las mejores escuelas
	Capítulo VI
135	Opinión sobre jóvenes indígenas y afrodescendientes
	Capítulo VII
149	Oportunidades de vida entre los jóvenes
	Capítulo VIII
161	Color de piel, apariencia física y elección de pareja

	Capítulo IX
175	Pobreza y riqueza
185	Balance
195	Fuentes consultadas
203	Índices de gráficas, imágenes, mapas y tablas

Agradecimientos

Este estudio fue posible gracias a un numeroso grupo de personas, en primer lugar, el reconocimiento al Equipo de investigación *Juventudes*: Rafael Ollyn Muciño Barrientos, Amarildo Figueroa Valencia, Guillermina Rodríguez Velasco, Aldair Albarrán, Luis Manuel Ortiz Flores, Juana Martínez Reséndiz (Universidad Autónoma Metropolitana-Xochimilco); a la producción audiovisual: Leslie Elizabeth Cruz Páez; a la diseñadora del logo *Juventudes*, Irina Gálvez; al desarrollador de la página web, Ángel Octavio López Cruz, y al apoyo logístico de Anahí Flores de León.

Agradecemos la colaboración del Departamento de Investigación Aplicada y de Estudios de Opinión (DIAO) del Instituto de Investigaciones Jurídicas bajo la coordinación de Julia Isabel Flores Dávila, así como los siguientes apoyos: en la investigación estadística, Liliana Huerta Rodríguez, Miguel Tonatiuh Santiago Martínez, Patricia Itzel Díaz Soto, Eliane Walti; en la informática, Daniel Patlán Hernández, Sandra Patricia Hernández Cortés, Carlos Zúñiga Trejo, Norberto Gaona Vázquez, Luis Ángel Ubaldo Fuentes, Mauricio Daniel Patlan Hernández, Angélica González Castañón; a los actuarios de la DIAO, Diana Domínguez Sánchez, Andrés Garduño, Oscar Arturo Bringas. Así también a Francisco Barrera Nájera de Expertos en Bases de Datos y Sistemas de Información, S.A. de C.V.

Expresamos nuestra gratitud a las autoridades del Instituto de Investigaciones Sociales, a su director, Miguel Armando López Leyva por todo el apoyo brindado. Gracias a las siguientes personas y sus correspondientes

áreas de trabajo: de cómputo, Sofía Aké, Pathros Ibarra; de transmisión remota, Javier Alcántara; de difusión, Miriam Aguilar.

Nuestro más cumplido agradecimiento a las y los especialistas y activistas que participaron en el Simposio virtual “Jóvenes, subjetividades y dinámicas metropolitanas: perspectivas críticas interseccionales” (17 y 24 de septiembre; 1, 8 y 15 de octubre de 2020), pues fueron de suma relevancia para encuadrar la interseccionalidad en relación con los resultados y hallazgos de la investigación, las conferencias magistrales a cargo de Sylvanna Falcón (Universidad de California, Santa Cruz), Patricio Solís (El Colegio de México), y Regina Martínez Casas (Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social CDMX).

Agradecemos a quienes intervinieron en las cuatro mesas de discusión: Judith Bautista (Colectivo para Eliminar el Racismo en México), Alice Krozer (El Colegio de México), Susana Bautista (Programa Universitario de Estudios de la Diversidad Cultural e Interculturalidad, UNAM), Abeyamí Ortega (investigadora independiente), Alethia Fernández de la Reguera (Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM), Vania de la Vega Shiota (Programa Universitario de Estudios sobre Asia y África, UNAM), Gabriela Iturralde (Posgrado en Antropología, UNAM), Gisela Carlos Fregoso (Universidad de Guadalajara), Jumko Ogata (Estudios Latinoamericanos, UNAM), Marcela Meneses (Instituto de Investigaciones Sociales UNAM), Diana Barcelata Eguiarte (Universidad Autónoma Metropolitana, Xochimilco, UAM-X), Ricardo Castro Castro (fotógrafo independiente) y José Antonio Pérez Islas (Seminario de Investigación en Juventud, UNAM).

Nuestra gratitud a la Coordinación de Libros del Instituto de Investigaciones Sociales, coordinada por Hubert Carton de Grammont, quien gestionó las evaluaciones a doble ciego que han redundado en el fortalecimiento de la obra, y especialmente, a Adriana Olvera. Asimismo, al Departamento de Publicaciones coordinado por Virginia Careaga y a su equipo.

La organización y redacción final de este amplio diagnóstico en el distanciamiento social impuesto desde los primeros meses del año 2020, significó que se realizara sin el acompañamiento tradicional de libros y papeles apilados sobre el escritorio, siempre ahí, silenciosos pero indispensables. Ese forzado faltante, fue aminorado en grandísima medida con la ayuda de

Leticia Limón, de la biblioteca y hemeroteca del Instituto de Investigaciones Sociales, quien respondió de manera encomiable buscando y ofreciendo las mejores formas actualizadas de la lectura digital de los numerosos títulos que, por días, y días, le solicité.

En agradecimiento siempre con Garry y Benjamín.

Esta investigación, “Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas” fue posible gracias al financiamiento que el proyecto recibió del Fondo Institucional para el Desarrollo Científico, Tecnológico y de Innovación, FORDECYT-PRONACES, Fronteras de la Ciencia Conacyt 2368.

Al momento en el que jóvenes hablan de jóvenes nuestra lealtad persiste con los 43 jóvenes de Ayotzinapa.

*¡Vivos se los llevaron!
¡Vivos los queremos!
¡Esperamos su regreso!*

Ciudad Universitaria, abril de 2021.

Introducción

Este es un extenso estudio sobre las diversas juventudes que habitan y transitan amplios conglomerados urbanos y rurales. Se compone de dos diagnósticos, el primero se concentra en una muestra de las y los jóvenes¹ de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM); el segundo, abarca a otra muestra de jóvenes, mujeres y hombres que serían afectados por la construcción de un megaproyecto: el Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM). Debido a la especificidad y complejidad de cada uno de estos diagnósticos, aunque desarrollaron temas en común, se analizan por separado en dos volúmenes. Aquí nos concentramos en el diagnóstico ZMVM.

El presente estudio fue realizado con una metodología cuantitativa y cualitativa, que consistió en aplicar una encuesta con 1 200 casos, y llevar a cabo 62 entrevistas a profundidad.² En el conjunto de este estudio presentamos un esfuerzo creativo, disciplinario y metodológico, para mostrar algunas percepciones de la tríada raza-etnia-clase³ entre la juventud de la

¹ En la medida de lo posible se incorpora el lenguaje de género a lo largo del estudio.

² El total de los resultados pueden ser consultados vía Internet <<https://juventudes.sociales.unam.mx/>> En este sitio también se aloja la información concerniente al NAIM que es estudiado en el volumen 2.

³ Nos sumamos al consenso de que la “raza” no existe como categoría biológica, pero sí es trascendente como construcción social, así como sus consecuencias históricas y presentes, desde la esclavitud hasta los impedimentos en la movilidad social, como es demostrado recientemente en un estudio en jóvenes de la Ciudad de México (Campos Vázquez y Medina Cortina, 2018). El término está rodeado de ideología y de jerarquización que buscamos evitar en este estudio, por lo que, para la aplicación empírica de la investigación, elegimos los términos “color de piel y apariencia física” porque resultaron ser más comprensibles entre la

zona metropolitana. Por supuesto que la información y análisis que aquí presentamos no es exhaustiva, pues todos los esfuerzos nunca serían suficientes para mostrar una vasta diversidad que aquí buscamos analizar a través de un enfoque interseccional. Hemos recogido y sistematizado información de acuerdo con los marcadores: clase social, color de piel y etnicidad, aplicados a tres grupos de edad en la etapa de juventud. Se respetaron cuotas de sexo, mujeres y hombres, así como pertenencias sexuales de la comunidad LGBTTIQ.⁴ Un hallazgo de este estudio ha sido observar con especificidad, el entramado de oportunidades, privilegios, exclusión, racismo y discriminación que experimenta la juventud.

Esta investigación dio inicio en 2017. Diversos sucesos ocurridos en el escenario nacional e internacional han dejado huella en el estudio desde su inicio hasta su conclusión. El sismo de ese año mostró la solidaridad de jóvenes urbanos y semiurbanos en diversas labores de rescate, lo que implicó hacer espacio a esa presencia en el levantamiento de datos. El ambiente

población objeto de estudio. Aclaramos que cuando hablamos de raza nos referimos a color de piel y a apariencia física. El concepto, etnia es relativo a etnicidad y es utilizado en este estudio para encontrar la influencia de características culturales y lingüísticas de los ancestros y sus descendientes. Partimos del supuesto que todas las comunidades tienen etnicidad, sea dominante o dominada. La clase social como clasificación socioeconómica es vista a partir del ingreso y la seguridad social.

⁴ De acuerdo con el “Glosario de la diversidad sexual, de género y características sexuales” del Consejo Nacional Para Prevenir la Discriminación (CONAPRED), las siglas LGBTTIQ hacen referencia a las personas cuya orientación sexual, identidad y expresión de género y características sexuales no se hayan regidas por una norma heterosexual. Y cada una de las siglas hace referencia a las siguientes palabras: Lesbiana: mujer que se siente atraída erótica y afectivamente por mujeres. Gay: hombre que se siente atraído erótico y afectivamente hacia otro hombre. Bisexual: personas que sienten atracción erótica afectiva por personas de un género diferente al suyo y de su mismo género, así como de mantener relaciones íntimas y sexuales con ellas. Transgénero: personas que se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género opuesto al que social y culturalmente se asigna a su sexo de nacimiento, y quienes por lo general, sólo optan por una reasignación hormonal. Transexual: personas que se sienten y se conciben a sí mismas como pertenecientes al género y al sexo opuesto a los que social y culturalmente se les asigna en función de su sexo de nacimiento y pueden optar una intervención quirúrgica. Travesti: personas que gustan de presentar de manera transitoria o duradera una apariencia opuesta a la del género que socialmente se asigna a su sexo de nacimiento, mediante la utilización de prendas de vestir, actitudes y comportamientos. Intersexual: el término intersexual es el adecuado para su uso, rechazando el de hermafroditismo. Queer: personas que además de no identificarse y rechazar el género socialmente asignado a su sexo de nacimiento, tampoco se identifican con el otro género o con alguno en particular (CONAPRED, 2016).

político de la movilización electoral en torno a las elecciones federales, y de la Ciudad de México, hicieron que abriéramos una pausa en el verano de 2018 para llevar a cabo la selección de las muestras y aplicar el trabajo de campo planeado; pues con ello evitaríamos sesgos en la construcción del dato, sobre todo, por el énfasis puesto en la dinámica electoral de los jóvenes votantes. Uno de los objetivos de la investigación fue el de evaluar el impacto de un megaproyecto en la zona metropolitana en las trayectorias de vida de los jóvenes urbanos, para cumplir con el objetivo se eligió para el estudio, el Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM); a pesar de su cancelación en 2019, continuamos con el diagnóstico planeado en los municipios del Estado de México que recibirían un impacto directo: Ecatepec, Texcoco y Atenco.

Desde agosto de 2019 hemos visto las nuevas luchas feministas protagonizadas por jóvenes, y *muy jóvenes* mujeres, visibilizando en el espacio público el hartazgo y la urgencia de acabar con las violencias de género. Algunas opiniones sobre esas violencias en voz de jóvenes mujeres, así como numerosas fotografías, fueron recogidas durante la investigación en distintos puntos de la Zona Metropolitana.⁵ La pandemia del COVID-19 también ha dejado consecuencias con respecto a las fases finales de la investigación, pues el distanciamiento social iniciado en marzo de 2020 hizo que el equipo se desagregara, y que el simposio final para la presentación de resultados en abril de ese año fuera suspendido. No obstante, en la distancia, los integrantes del equipo *Juventudes*, hemos logrado juntar el todo.

La desigualdad en México ha sido tema prolífico de estudio (Cordera y Tello, 1984; Reygadas 2008 y 2004; Álvarez, San Juan, Sánchez, 2006; Ramírez Kuri, 2008; Coubès, Solís, Zavala de Cosío (eds.) 2016; Ziccardi, en Di Virgilio, 2020). Esta es la primera investigación con enfoque y metodología interseccional para abonar al estudio de la desigualdad, dirigida a los jóvenes de la Ciudad de México y a su área conurbada. Desde luego que el estudio de los jóvenes ha sido finamente abordado desde distintos ángulos, algunos ejemplos: López y Meneses (2018); Pérez Islas y Urteaga (2001); Reguillo (2000); Saraví (2015); Valenzuela (2015). Y, recientemente, un importante estudio a nivel nacional sobre jóvenes de pueblos indígenas es el libro coordinado que

⁵ Disponible en <<https://juventudes.sociales.unam.mx/>>.

presentan Cruz Salazar, Urteaga Castro, López-Moya (2020). No obstante, esta investigación es interseccional en atención a los siguientes factores:

- A. Su delimitación es específica, es decir, se concentró en un sujeto de estudio: la juventud, urbana y semi urbana, de la Ciudad de México y su zona metropolitana.
- B. La especificidad del sujeto, se afinó al agrupar a la juventud en tres grupos de edad, y de ahí obtener las muestras respetando cuotas: 15 a 19 años; 20 a 24 años; 25 a 29 años. De igual manera se obtuvieron cuotas de sexo y género en los grupos de edad.
- C. La interseccionalidad es un concepto acuñado por el feminismo (Crenshaw, 1989; Yuval-Davis, 2006; Lutz, Herrera, Supik, 2011; Falcón, 2012) y ha resultado muy productivo aplicarlo a los jóvenes. Así como ningún vector puede estudiarse en aislamiento, también ha resultado ser una herramienta de análisis muy fructífera para entender las cadenas de opresión, pero también las cadenas de privilegios.
- D. Los resultados y hallazgos fueron obtenidos de un sector específico: la juventud urbana y semi urbana.
- E. Se obtuvieron datos cualitativos y cuantitativos al aplicar empíricamente vectores que generan desigualdades o privilegios. Estos vectores son: clase, etnicidad, raza (color de piel y apariencia física).

Se ha hecho un gran esfuerzo por incluir a la juventud que disfruta privilegios. Aquí se enlaza un conjunto de conocimientos de frontera, ya que se demostró que el color de piel, la etnicidad, la clase social son compartidos por todos, pero las experiencias son muy diferentes: aumentó la complejidad de las divisiones sociales, así como la correlación entre indígena-pobre, y entre blanco-rico, o entre mestizo rico o pobre. A ello se añadió el género y el sexo de las muestras del estudio, que se buscó siempre mantener en balance.

El enfoque interseccional ha sido de gran utilidad para conocer las causas de la desigualdad que enfrentan las y los jóvenes con identidades diversas. En la era del multiculturalismo, el reconocimiento, y la gama de derechos sociales y humanos que caracterizan al siglo XXI, los jóvenes, mujeres y hombres, están construyendo nuevas formas de identificación. Al mismo

tiempo, los sentidos de pertenencia por las divisiones sociales o marcadores, seguirán determinando la adscripción socioeconómica y cultural de éstos. Los jóvenes tienen identidades diversas, y esta diversidad se manifiesta en las distintas dinámicas de la oferta educativa, laboral y de entretenimiento que ofrece la Ciudad de México y su Zona Metropolitana. Las dinámicas están insertas en contextos que generan desigualdades por la competencia y lucha por bienes y servicios, así como por los privilegios que reciben unos a diferencia de otros; para conocer las diferencias entre jóvenes con identidades diversas se han considerado las desigualdades estructurales y simbólicas. En este diagnóstico se condensan tres grandes temas: 1. La composición etno-racial de los jóvenes incluido el género; 2. La experiencia del racismo y la discriminación,⁶ y 3. Las experiencias de privilegios y de oportunidades o de falta de ellas.

Este volumen está integrado por los siguientes capítulos construidos a partir de voces y narrativas de jóvenes hablando de “otros” jóvenes. El primero, es la delimitación de un planteamiento interseccional para la juventud del área metropolitana, lo que ha significado una revisión teórica de las distintas escuelas de ese pensamiento y la forma específica de su abordaje. El segundo, expone a detalle la metodología de la interseccionalidad, aquí se encuentra la narrativa de la construcción del planteamiento raza-etnia-clase, en sus aspectos cualitativos y cuantitativos, así como la racionalidad que determinó la selección de las y los informantes. El capítulo III expone los hallazgos en gráficas de la encuesta aplicada a 1 200 casos de jóvenes, mujeres y hombres de la Ciudad de México,⁷ con respecto a: lugar de residencia; estudian o trabajan; ingresos socioeconómicos; transporte utilizado; religión; servicios de salud; relaciones de pareja; color de piel; percepciones de movilidad social;

⁶ Existe una extensa literatura sobre el origen del término raza, el porqué del racismo y su interdependencia con el capitalismo, así como sus prácticas de exclusión: Cfr. Eze, E.C. (ed.) (1997); Hall, S. & Gieben, B. (eds.) (1996); Malik, K. (1996); Davis Brion, D. (1997); Miles, R. (2003); Stoler, A.L. (2002); Meghji, Ali (s/f).

⁷ Este capítulo incluye los rostros y las apariencias físicas utilizadas en el levantamiento de datos y para ello, están disponibles en formato digital para su mejor comprensión, ya que hacen referencia a colores de piel que son ininteligibles en impresión a papel. Se recomienda consultar el sitio web <<https://juventudes.sociales.unam.mx/>>. Sección Encuesta 1200.

confianza (amistades); nivel de información y consumo de medios; satisfacción con la vida; derechos humanos y discriminación; tiempo libre; etnia; ancestros; educación de los padres. La última parte del capítulo contiene un balance analítico sobre los resultados y plantea de qué manera pueden considerarse hallazgos que contribuyen al diagnóstico final. El capítulo IV, hace una introducción al espacio público urbano del diagnóstico y explora las percepciones de satisfacción o insatisfacción de sus jóvenes habitantes. Considerando que la escuela es central en la vida de los jóvenes, el capítulo V, hace referencia a los privilegios y oportunidades de éstos según marcadores sociales y raciales. El siguiente capítulo, es una continuación del anterior, sólo que aquí se han organizado por separado para su mejor comprensión, las respuestas de los jóvenes de la muestra sobre los jóvenes indígenas y afrodescendientes.⁸ Para abundar en los hallazgos sobre los privilegios y oportunidades, el capítulo VII se concentra en las razones obtenidas por la muestra de informantes sobre quienes serían los jóvenes más favorecidos haciendo alusión a las dimensiones sociales de etnia, clase y color de piel. En tanto que un objetivo central del diagnóstico es el conocimiento sobre la percepción de los jóvenes del color de piel y la apariencia física, el capítulo VIII profundiza en la autopercepción y en la subjetividad involucradas en la elección de pareja;⁹ subjetividades que se complementan con las reflexiones de la muestra con respecto al significado e importancia de la “pobreza” o la “riqueza”, incluidas en el capítulo IX. El diagnóstico, ofrece como último capítulo, un balance detallado de los hallazgos y resultados encontrados.

⁸ Somos conscientes que el término correcto es afrodescendiente o afro mexicano. Ha ocurrido que algunos entrevistados no estaban familiarizados con la palabra, por lo que ha sido necesario utilizar el término negro/a para un mejor entendimiento.

⁹ Al igual que el capítulo II, éste incluye los rostros y las apariencias físicas utilizadas en el levantamiento de datos. Disponibles en formato digital para su mejor comprensión, ya que hacen referencia a colores de piel que son ininteligibles en impresión a papel <<https://juventudes.sociales.unam.mx/>>. Sección Entrevistas.

Capítulo I

Construcción de un planteamiento interseccional para la juventud metropolitana

Las divisiones sociales tienen múltiples dimensiones. Prevalece una interconexión entre distintos marcadores o vectores que no pueden ser analizados en aislamiento: la triada, género, raza, clase, ha dado origen y profundidad epistemológica al concepto interseccionalidad. El concepto facilita el estudio de las desigualdades sociales reconociendo su complejidad en todo lo posible, es decir, que la interrelación es multicausal, estructural y simbólica.

Se conoce la interseccionalidad desde finales de la década de los años ochenta, acuñada por el activismo feminista de mujeres negras en Estados Unidos (Crenshaw, 1989) y desarrollado con un intenso y nutrido debate por el feminismo académico de Norte América y de Europa. Este debate nos ayuda a destacar y a retomar algunas ideas relevantes para la construcción del modelo interseccional de las juventudes urbanas y semi urbanas de la zona metropolitana del Valle de México.

Con anterioridad hemos investigado y aplicado el concepto a experiencias discriminatorias, y de racismo que han sufrido mujeres indígenas en la violencia obstétrica y en la trata (Gutiérrez Chong, 2014, 2016 y 2018). Semejante involucramiento previo nos ha permitido delinear con más precisión el enfoque de la discusión interseccional y la delimitación de un modelo de análisis. Así, el objetivo de este capítulo es ubicar la multidimensionalidad de los factores que crean desigualdades y ser más precisa en la metodología y en el levantamiento de datos.

Nos parece necesario iniciar con un trazo general sobre las aportaciones del feminismo crítico, activista y académico, ya que el debate y la discusión que se han generado contribuyen a mirar el concepto en su característica multidimensional. Desde 1989 ha habido una vasta producción teórica y metodológica sobre el concepto, así que, recuperaremos para este capítulo, algunas aristas del debate con motivo de la celebración de un congreso para marcar los primeros 20 años del concepto en cuestión (Lutz, Herrera, Supik, 2011). Dicho debate arroja advertencias metodológicas muy pertinentes emanadas de teóricas feministas contemporáneas.

En tanto que el enfoque principal es delimitar de qué se trata la herramienta o el concepto, este capítulo se ocupa de ello en su comienzo, y destaca sus riquezas metodológicas, y epistemológicas para abonar al conocimiento de las desigualdades, a continuación, se exponen las críticas al concepto, así como sus reverses, a fin de dar pasos más firmes hacia la investigación interseccional. Otra parte del capítulo se perfila hacia su especificidad, elaborado sobre las diversas juventudes en contextos urbanos. El capítulo termina informando sobre la forma en que se han construido los enfoques interseccionales que han devenido en los hallazgos específicos sobre los que se sustentan los tres resultados principales de esta obra: una encuesta cuantitativa y dos diagnósticos cualitativos, así como los lenguajes audiovisuales complementarios.

INTERSECCIONALIDAD: CONCEPTO Y HERRAMIENTA

Una de las divisiones sociales que da origen al concepto es el género, pero éste no sucede en el aislamiento, pues está íntimamente conectado con otras divisiones sociales que en interacción producen diferentes desigualdades y múltiples formas de discriminación. Es así como la división construida en géneros está interconectada con la raza y la clase, y esta triada, género-raza-clase, se explica mejor con el concepto que aquí analizamos, el de interseccionalidad o como se le conoce originalmente *intersectionality*. La búsqueda por encontrar una explicación a esta correlación: raza, género, clase, dio lugar inicialmente a la identificación de la triple opresión que fue develada por Kimberlé Crenshaw en 1989, con relación a la

situación de empleo de las mujeres negras de clase trabajadora en los Estados Unidos.

El concepto ha demostrado tener mucho potencial porque no sólo se trata de una herramienta teórica, sino también, suele ser un dispositivo para ser implementado por políticas públicas (PNUD, 2015) que buscan construir el reconocimiento de los otros. En síntesis, la interseccionalidad abarca las divisiones sociales que producen diferentes desigualdades, y múltiples formas de discriminación, pero también múltiples formas de generar oportunidades y privilegios.

LAS RIQUEZAS DE LA INTERSECCIONALIDAD

Como se advierte, esta herramienta, analítica, multinivel, tiene su propia historia, y ha sido enriquecida con mucho debate y discusión. El análisis interseccional contribuye al estudio de las divisiones sociales: a las formas específicas de discriminación, o a las formas específicas de dominación. Es de gran utilidad para analizar y entender las diferencias que provocan desigualdades, pero también las oportunidades. Con frecuencia son una confluencia entre vectores de discriminación, y de diferencia entre las identidades de grupo.

Las dinámicas de la interseccionalidad surgen de la complejidad de las experiencias (Paula-Irene Villa, 2011). Muestra la complejidad de las posiciones sociales, las divisiones sociales, pues nombrar solo una, por ejemplo, género, es insuficiente. Presta atención a los límites entre las divisiones sociales que son naturalizadas por proyectos hegemónicos para excluir y marginar a ciertos grupos o bien, para favorecer a otros. El punto no es “encontrar diferentes y múltiples identidades dentro de una”. Las feministas rechazan el simplismo de añadir, de adherir vectores al modelo: mujer indígena, pobre, lesbiana, discapacitada, joven. Este es el modelo de opresión donde se añaden vectores y se esencializan las identidades sociales. Por el contrario, un enfoque interseccional implica analizar las diferentes maneras en que las diferentes divisiones sociales, concretamente, se juntan o separan, y cómo se relacionan con las construcciones subjetivas y políticas de las identidades.

Ahora es útil recuperar a Leslie McCall (2005) quien complementa el modo de análisis interseccional.

- A) Acercamiento inter-categorico. Se trata de analizar las intersecciones de las diferentes categorías sociales como: raza, género, etnia, clase, y ver cómo afectan, o influyen en conductas sociales o en la distribución de recursos.
- B) Acercamiento intra-categorico. Problematiza los mecanismos y los límites de las categorías mismas, como incluir la división negro o blanco en la categoría mujer. Cuáles son los límites de quien se considera es negro o blanco en determinado lugar y tiempo.

Es un enfoque holístico, pero evita caer en generalizaciones, a pesar de su universalismo, dice la especialista en interseccionalidad para América Latina, Sylvanna Falcón (2009, 2016). Es flexible, se puede adaptar, es útil para estudiar no solo a los oprimidos también a los opresores. Se enfoca a muchos asuntos. Por otro lado, y de forma destacada, el análisis interseccional requiere investigar con especificidad —insiste la socióloga británica, Nira Yuval-Davis (2006)— todo elemento que genera división social en un “determinado tiempo y lugar” como lo señalo arriba McCall (2005).

La especificidad del sujeto y el contexto, conectan con el siguiente requisito metodológico: no se trata de una diferenciación unidimensional entre los dominantes y los dominados, sino buscar conocer más profundamente a los otros, así se evita reducir una categoría a otra. Cada división es autónoma y cada una da prioridad a las diferentes esferas de las relaciones sociales. ¿Cómo se es joven blanco con relación a mujer indígena joven?

Retomamos nuevamente a Sylvanna Falcón (2012) porque examina los factores sociales y las estructuras que van más allá del individuo. Nos lleva a considerar el papel de las estructuras de un problema social antes que enfocarse solamente en el individuo; por ejemplo: si una joven no encuentra empleo, la falta no recae sólo en ella, sino en las estructuras a su alrededor que han interactuado en su educación y en su socialización, en dónde ha importado el color de piel, la apariencia física, la etnicidad, la falta de acceso a la escuela, la norma patriarcal “para qué estudia, si es mujer”.

Nira Yuval-Davis (2011) también vincula la interseccionalidad con las estructuras sociales de acuerdo con las tradiciones marxistas y weberianas de la estratificación social. Por lo tanto, ella explica que, si bien para Karl Marx la diferencia entre “clase en sí” y “clase para sí” son parte de las relaciones entre estructura y superestructura, y para Max Weber la estratificación está determinada por la clase social, el estatus y el poder. Hace falta considerar las subjetividades para conocer la dinámica del espacio y la cultura en la cual se construye la clase social, y para conocer la clase hay que mirar el *habitus* de Pierre Bourdieu (1984) y Fowler (1997).

El *habitus*, lo explica Yuval-Davis, es la capacidad para producir prácticas y habilidades, así como, la capacidad de diferenciar y apreciar éstas. Aquí es donde se representa a la sociedad en el espacio, el estilo de vida, dónde se constituyen las prácticas como las habilidades que encarnan un sistema de signos distintivos. Ya que el *habitus* es una necesidad interiorizada, y se ha convertido en un dispositivo que genera prácticas significativas, que dan sentido a múltiples percepciones sociales, ha inspirado al enfoque interseccional para incluir que hay multiplicidad de significados en todas las divisiones sociales. Esto es porque las divisiones sociales también existen en la manera en que la gente experimenta subjetivamente su vida diaria en términos de inclusión, exclusión, discriminación, aspiraciones específicas. La interseccionalidad se refiere a las múltiples divisiones sociales que son construidas, porque ayuda a visibilizar las articulaciones de las diferentes esferas de poder vertidas en las estructuras de dominación que reproducen las ideologías del machismo, del racismo, del sexismo.

Lo anterior nos lleva a considerar otra de las riquezas de la interseccionalidad y es que puede extenderse a todos los integrantes de una sociedad, no sólo a los grupos que han sido estructuralmente arrojados a los márgenes, de ahí que es un marco analítico favorable para analizar la estratificación social (Yuval-Davis, 2011). Resulta obvio decir que el enfoque interseccional ha dejado de ser exclusivo para conocer mejor a las mujeres de color. La interseccionalidad también ha estudiado algunas masculinidades (Hearn, 2011).

Hay interseccionalidades que son evidentes, genero-raza-clase, involucrando a hombres de color desempleados, o jóvenes indígenas laborando en la informalidad, o como veremos con suficiencia en nuestro estudio, jóvenes

blancos asistiendo a las mejores escuelas. De ahí que la interseccionalidad sea también útil para el estudio de las posiciones sociales privilegiadas pues es un instrumento para abordar las ventajas y privilegios generados por divisiones sociales, en tanto que estos son estructurales al igual que la marginación (Lutz, Herrera, Supik, 2011).

Resulta necesario abundar un poco más en la utilidad de esta herramienta teórica para profundizar en los contextos socioculturales favorables que hacen que las personas tengan más éxito laboral y emocional debido a la piel blanca, el fenotipo, la apariencia física, la juventud (Gutiérrez Chong, 2014). Esto lo entendimos en un estudio que realizamos con los catálogos de Internet sobre las mujeres indígenas, la industria del sexo y la trata, encontramos varios ejemplos de cómo las mujeres blancas resaltan su superioridad sobre las indígenas, haciendo notar al consumidor que ellas sí son reales, en alusión a que no son trampas, son bellas y deseables, algunas frases dicen explícitamente “yo si soy güerita”, “no te conformes con gatas”, “no tengo cara de indígena” (Gutiérrez Chong, 2018). Estos “regímenes de diferencia” (Moreno Figueroa, 2012), contruidos en la primacía de la belleza y el deseo, son atributos de las mujeres blancas, en contraste con la fealdad y la accesibilidad sin límites “naturaleza salvaje” de las mujeres indígenas y afrodescendientes, estas cualidades establecidas como diferencias entre las mismas mujeres demuestra cuán importante es la raza y la etnia en la industria del sexo y la trata de mujeres. De hecho, investigando la interseccionalidad de los vectores o divisiones sociales que son dominantes o deseables, es posible entender mejor el racismo, el patriarcado y el machismo, pues estas ideologías y prácticas de origen colonial que se han prolongado hasta la modernidad de la nación, han orillado a las mujeres indígenas y a las afrodescendientes a la domesticidad y al servilismo, en cambio las más blancas —en abrumador contraste—, siguen siendo las mujeres que incitan al deseo, que inspiran confianza y se ganan el respeto (Gutiérrez Chong y Tedeschi, 2020).

Ahora bien, si el enfoque multidimensional permite estudiar tanto contextos marginales como privilegiados, es de esperar que el mínimo estándar para el estudio interseccional raza-clase-género sea aún más extendido, así, la socióloga alemana Helma Lutz y sus colegas (Lutz, Herrera, Supik, 2011)

encontraron hasta 16 divisiones sociales o vectores, que propician discriminación o inclusión, algunos de ellos: raza, etnicidad, género, sexualidad, habilidades, edad, ciclo de vida. Estas divisiones sociales muestran una jerarquía de acceso diferencial a una variedad de recursos económicos-políticos-culturales, los cuales se convierten en un campo de acción de las políticas públicas (Agenda 2030).

No obstante, la identificación de numerosas divisiones sociales conlleva a incurrir en el simplismo de añadir, de adherir vectores a cualquier modelo: mujer indígena, pobre, lesbiana, discapacitada, joven (Falcón, 2001; McCall, 2005; Weber, 2009). Las estudiosas de la interseccionalidad rechazan que el objetivo sea “encontrar diferentes y múltiples identidades dentro de una”; de ser así, se corre el riesgo de esencializar las identidades sociales, produciendo naturalización de las divisiones sociales y, la interseccionalidad daría lugar a la generación de arquetipos o estereotipos: “las mujeres indígenas son pobres”, “los jóvenes blancos son guapos”, “la juventud es rebelde y violenta”. Nira Yuval-Davis (2006) ha sostenido que el punto central del debate para evitar esencialismos, es poner a discusión los diferentes niveles analíticos del concepto; identificar cada división social; y trabajar en la especificidad de cada una, porque cada una tiene su propio contexto, conjunto de significados y relaciones intra e inter categóricas, por ejemplo, no se puede abordar el caso de las mujeres indígenas pobres, con el análisis de las mujeres negras de clase trabajadora; otro ejemplo para abonar a la claridad, no es posible categorizar a la juventud en un solo grupo de edad, ni sostener la creencia de que todos tienen acceso a los mismos recursos educativos.

En suma, el análisis interseccional visibiliza las múltiples opresiones creadas por divisiones sociales, es como tener una lente que nos permite mirar los pisos necesarios que aseguren retribución, distribución y reconocimiento para buscar sociedades más equitativas, igualitarias, y con respeto a la pluralidad y diversidad de maneras de ser. Por lo tanto, no podemos conformarnos con el modelo adherente: jóvenes mujeres indígenas pobres, jóvenes mujeres negras de clase trabajadora, jóvenes mujeres blancas de clase alta, jóvenes mujeres mestizas de clase media.

Un análisis tan amplio y con tantas exigencias metodológicas ciertamente presenta varios obstáculos conceptuales y empíricos pero también, requiere

apertura de pensamiento de quien lo aplica para enfrentar críticas y limitaciones inherentes a este enfoque.

REVESES DE LA INTERSECCIONALIDAD

No hay duda de que el enfoque permite amplitud en el análisis, riqueza en el dato empírico, creatividad en el diseño de investigación, ello torna bastante complicado y hasta arduo el manejo de los distintos marcadores, por lo que hay que considerar algunas críticas y limitaciones. Pues como dice Leslie McCall (2005) meter todos los indicadores en el análisis genera gran tamaño y complejidad que resulta excesivo para una publicación en la categoría de revistas arbitradas. Así pues, el dato cuantitativo es escaso, pues numerosas estadísticas son todavía incipientes en el abordaje racial, étnico y de género. Hemos visto con anterioridad, la importancia de evitar el modelo adherente; además, el género, ha sido crucial en la interseccionalidad, pero sumando la “perspectiva de género” a cualquier lenguaje, política, o tipo de estudio, no resuelve la inclusión de las mujeres, ni sus puntos de vista, ni sus derechos, ni su toma de decisiones.

El estudio de la división social, clase, suele ser problemática debido a su gran multidimensionalidad. Tan solo una de nuestras autoras principales, Nira Yuval-Davis (2011) nos ha alertado de que el análisis de clase puede ser muy abierto si consideramos la perspectiva materialista y dialéctica del marxismo con respecto a medios de producción, trabajo asalariado, desigualdad en el ingreso y, por otra parte, el enfoque weberiano haciendo énfasis en subjetividades como el estatus y el poder; pero tampoco olvidemos que Yuval-Davis añade la dimensión igualmente amplia de la cultura y las subjetividades en el conocido paradigma del *habitus* de Bourdieu. Sólo en el rubro de la clase social podemos imaginar que un análisis de clase, materialista y subjetivo no será perfecto ni en enfoque, ni en evidencia empírica, pues todas las variables subjetivas y objetivas operan en distintos horizontes y con distinta intensidad, y ni el analista más capaz puede contener ese flujo de información que se da en el capitalismo, en el estado-nación, en la modernidad, pues no toda la información levantada en campo y disponible en numerosos formatos sucede al mismo tiempo y nivel. Kathy Davis (2011) se

pregunta, ¿por qué la interseccionalidad es exitosa? Porque es imperfecta, ambigua y deja muchas cosas abiertas, tal es el secreto de su éxito.

HACER INVESTIGACIÓN INTERSECCIONAL

Precisamente al llevar el modo de análisis interseccional al campo empírico es que atestigüamos su gran fluidez, maleabilidad, potencialidad de desarrollo y capacidad de desdoblarse de manera impredecible, con lo cual —es cierto—, se antoja categorizarla en términos de ambigüedad o vaguedad.

Datos cuantitativos no son muy comunes en el abordaje multidimensional porque las estadísticas son todavía incipientes e incompletas para conocer las divisiones raciales, étnicas, de género y de clase, por lo que hay otra gran riqueza en la construcción de datos cualitativos provenientes de la entrevista: la observación etnográfica y la documentación. Por ejemplo, Anne Phoenix (2011), muestra que las técnicas más utilizadas son las biografías, las historias de vida, los microanálisis de prácticas diarias y las narrativas de identidad. De igual manera son valiosas las técnicas de percepción y las auto referenciales: cómo se piensa y se ve uno mismo y cuáles son las actitudes y prejuicios entre unos y otros. Igualmente, al nivel de las representaciones en imágenes, textos, ideologías y marcos jurídicos.

Todo importa en el análisis interseccional, sea material o simbólico; las divisiones sociales tienen causas y efectos, son relacionales y, sobre todo, ninguna división social está por encima de la otra. ¿Qué pesa más para una joven mujer?, ¿ser pobre?, ¿ser indígena?, o bien, ¿qué implicaciones tiene hacer un recorrido de muchas horas entre su casa y su fuente de trabajo o de educación? En la investigación empírica la mirada interseccional se puede escapar de la mano, salir del contexto, esto ocurre porque hay fluidez, hay contradicción, porque los sujetos ocupan posiciones sociales diversas, pero siempre están en posibilidad de significar algo más (Phoenix, 2011).

Los detractores de la interseccionalidad suelen valerse de etiquetas para apabullar al feminismo crítico. No obstante, como dijimos desde el principio del capítulo, hay un alto y respetable nivel de debate e investigación, ya que hay un buen capital de investigaciones y experiencia, por lo que en el modo

de análisis interseccional se descarta que sea: el mágico etcétera, el modelo adherente, la caja negra, el *buzzword* (palabra repetitiva, pegadiza), el mantra *gender-race-class* (Lutz, Herrera, Supik, 2011).

Como veremos a continuación, el diseño y la construcción empírica del enfoque interseccional está lejos de ser un artefacto retórico, irreflexivo, carente de referencia o, haciendo implicación a contextos específicos por más diversos que estos sean, y éste, es el mayor reto de la investigación que aquí se presenta.

MODO DE ANÁLISIS INTERSECCIONAL PARA LA JUVENTUD DE MÉXICO

Hemos explicado que la interseccionalidad no se limita a las mujeres afrodescendientes. Nuestra apuesta aquí, es expandirla a los jóvenes, mujeres y hombres, considerando que hemos ajustado las divisiones sociales a la situación histórico-cultural específica del México actual.

Los jóvenes, mujeres y hombres, experimentan múltiples discriminaciones y opresiones por un lado, pero por otro, hay quienes disfrutan de amplias ventajas y privilegios. Suele presentarse cierto esencialismo al abordar a los jóvenes porque existe la suposición de que la juventud por su carácter transitorio no amerita estudio ni registro porque se trata de un ciclo de vida que irremediamente pasará. Hay propensión a la construcción de arquetipos o estereotipos, por ejemplo: los jóvenes son dinámicos e informados, son violentos o rebeldes, son inestables, son apáticos. Al margen de la lista de esencialismos que se puedan ir añadiendo, es necesario enfatizar que hay un contexto estructural que ayuda a fijar las posiciones sociales de la diversidad de jóvenes.

De la especialista en temas de juventud, Rossana Reguillo, recojo estas importantes precisiones para observar la actualidad cambiante y dinámica de la juventud, pues pese a sus diversidades y desigualdades, comparten varios factores que les siguen caracterizando entre el fin de siglo y lo que va de este:

1. Poseen una conciencia planetaria, globalizada, que puede considerarse como una vocación internacionalista. Nada de lo que pasa en el mundo les es ajeno, se

mantienen conectados a través de complejas redes de interacción y consumo, dentro y fuera de los circuitos del mercado. 2. Priorizan los pequeños espacios de la vida cotidiana como trincheras para impulsar la transformación global. 3. Hay un respeto casi religioso por el individuo, que se convierte en el centro de las prácticas. Puede decirse que la escala es individuo-mundo y que el grupo de pares no es ya un fin en sí mismo (como sucedía en la década de los ochenta), sino una mediación que debe respetar la heterogeneidad. 4. Existe una selección cuidadosa de las causas sociales en las que se involucran. Sus protestas tienen dedicatorias explícitas y van de las grandes transnacionales, a las policías y gobiernos locales (Reguillo, 2000: 142).

El párrafo anterior muestra que ha habido cambios y desarrollo en la cultura política de los jóvenes y su interacción con el mundo globalizado, su sensibilidad con temas políticos y su rechazo a toda forma de opresión es notable, así lo demuestran las respuestas y reflexiones a las que han contribuido a lo largo de este estudio.

Esta investigación interseccional aborda las identidades construidas por divisiones sociales, sean simbólicas o estructurales, por lo tanto, buscamos no incurrir en el simplismo de reducir la interseccionalidad a la identidad. En principio, hay muchas maneras de definir la identidad. Retomemos la ampliamente compartida definición del sociólogo Gilberto Giménez:

Un proceso subjetivo y frecuentemente auto-reflexivo por el que los sujetos individuales definen sus diferencias con respecto a otros sujetos mediante la auto-asignación de un repertorio de atributos culturales generalmente valorizados y relativamente estables en el tiempo (2009: 9).

Esta definición es compatible con la que aquí se propone: un sistema de información, complejo, que es cambiante y es dinámico; tanto el sistema de información, individual o colectivo incluye: valores, símbolos, representaciones, percepciones, subjetividad, realidad. La identidad es un llamado poderoso para la visibilidad de grupos y colectivos y, por ende, a su reconocimiento; lo que supone una base generadora de conciencia para encaminar

negociaciones por los derechos, de ahí que la identidad sea una efectiva arma para la politización (Gutiérrez Chong, 2019).

Un mínimo trazo a la composición de la nación mexicana es necesario para ubicar las dimensiones sociales, de etnia y de raza que analizamos en los jóvenes que habitan y transitan las dinámicas metropolitanas. Como toda nación, la mexicana, es una construcción del Estado, que en su momento de *nation building*, inicia en las primeras décadas del siglo xx con la delimitación de una identidad nacional. Uno de sus contenidos es la idea de origen común, basada en el mestizaje, mezcla nativa y extranjera, relación clave en la estratificación social de origen colonial. Mestizaje e indigenismo serán dos políticas coordinadas por el Estado para asimilar la diversidad cultural y lingüística de pueblos originarios y de otros pueblos de migrantes hacia la construcción de una nación unificada en cultura y lengua. La educación estandarizada monopolizada por el Estado será un vehículo eficaz que diseminará la identidad nacional en todo el territorio mexicano. La educación pública estandarizada da inicio en la década de los años sesenta principalmente con los libros de texto gratuito (Gutiérrez Chong, 1999; 2001), por lo que los jóvenes entrevistados en su gran mayoría estarán familiarizados o habrán recibido educación primaria oficial.

La constitución política de los Estados Unidos Mexicanos (Cámara de Diputados, 2019) reconoce a los pueblos indígenas y afrodescendientes como integrantes de la nación plural desde las primeras décadas de este siglo; además, hay importantes comunidades de diversos descendientes europeos, latinoamericanos, asiáticos, entre otros, quienes todavía no gozan de un reconocimiento explícito. El mestizaje ha sido una narrativa oficial inculcada desde 1960 hasta la fecha, a través de los libros de texto, principalmente. Hay una fuerte presencia de distintos mestizajes en la zona urbana de la ciudad de México. El 90.8% de los jóvenes de esta investigación reportó que no considera tener una herencia cultural diferente a la mestiza, y sólo 2.3% dijo sí, y 1.6% sí, en parte (véase el capítulo II de este libro).

Toda la explicación anterior ha sido necesaria ya que debemos justificar la interseccionalidad que hemos construido específicamente para una sociedad marcada por raza-clase-etnia en un marco histórico colonial-nacional-multicultural.

EL MODELO ESPECÍFICO.

¿QUÉ ES SER JOVEN EN SANTA FE, MUJER EN ECATEPEC, HOMBRE DE IZTAPALAPA O FRESA DE BARRIO?

Para conocer las diferencias entre jóvenes con identidades diversas hemos considerado las desigualdades estructurales y simbólicas. Tengamos presentes de nuevo, los objetivos del estudio: 1. Conocer la composición etno-racial de los jóvenes incluido el género. 2. Si han sido discriminados o han ejercido discriminación y racismo; experimentan o han experimentado racismo. 3. Las experiencias de privilegios y de oportunidades o de falta de ellas.

Para fijar la interseccionalidad los siguientes ajustes fueron pertinentes:

1. La juventud fue dividida en tres grupos de edad: 15 a 19 años, 20 a 24 años, 25 a 29 años. La división social, raza, fue equiparada con color de piel y apariencia física.
2. La división social, raza, incluyó a la etnicidad indígena y a la etnicidad no-indígena (mestizos, indígenas, afrodescendientes, blancos, asiáticos, latinoamericanos, europeos) caracterizada por medio de la lengua hablada por padres, abuelos, demás ancestros, y la cultura, costumbres, tradiciones, festividades.
3. La división social, clase, incluyó ingresos, debido al grupo de edad resulta predominante la ayuda de la familia, se incluyó también el rubro de seguridad social.
4. La división social, género, estableció la diferencia socialmente construida entre mujeres y hombres, así como otras identidades sexuales.

Construcción de los hallazgos basados en el modelo interseccional

1. La investigación incluye datos cuantitativos y cualitativos, así como un registro fotográfico y videos *in situ*.
2. La Encuesta 1200 es cuantitativa, la hemos denominado 1200 porque incluye el mismo número de casos.
3. Los diagnósticos contienen las respuestas a 13 preguntas de las 65 planteadas en la Guía de Entrevista.

4. Estas entrevistas a profundidad se aplicaron a 62 casos. Éstos incluyen a 29 mujeres, 23 hombres, entre los que se encuentra la participación de 8 hombres homosexuales y 2 mujeres lesbianas.

¿Por qué elegimos 13 preguntas de 65?

Estas preguntas fueron elegidas porque en la lectura preliminar completa de todas las entrevistas recabadas, son las que fueron respondidas con mucho interés, además, se registró el menor número de respuestas no recibidas.

Otras razones de peso en la selección de las preguntas son que informan directamente sobre la percepción de los entrevistados acerca de su experiencia de ser discriminado o ejercer discriminación. Algunas preguntas inductivas alrededor del tema de la discriminación y el racismo hicieron referencia al espacio laboral o educacional. Lo anterior se complementó con las respuestas que informan sobre las elecciones de cada joven entrevistado sobre su pareja ideal basada en el color de piel y en la apariencia física. Con la batería de preguntas directas e inductivas, pudo obtenerse un panorama que muestra las asimetrías que los jóvenes observan en cuanto a las oportunidades, privilegios, exclusiones y discriminaciones entre jóvenes blancos, afrodescendientes, indígenas, mujeres y hombres.

9. ¿Qué tanto te gusta vivir aquí? ¿Por qué?
30. ¿Crees que hay algo bueno en la pobreza? ¿Cuáles puedes mencionar?
31. ¿Crees que hay algo malo en la riqueza? ¿Cuáles puedes mencionar?
36. Desde tu perspectiva ¿quién tiene mejor trabajo?
37. Desde tu perspectiva ¿quién va a las mejores escuelas?
38. Por lo que has visto ¿los jóvenes blancos / güeros tienen más oportunidades que otros jóvenes? ¿Por qué crees que sea así?
39. ¿Tú crees que los jóvenes indígenas o los negros (afrodescendientes) son despreciados por otros? ¿Por qué crees que sea así?
40. ¿Los jóvenes güeros son más guap@s o más inteligentes?¹

¹ Han pasado 224 años desde que George Leopold Cuvier en 1797 empezó a difundir que la raza caucásica, o europea, sobresalía en belleza, intelecto, cultura y educación (Eze, 1997). Es fácil constatar

41. ¿Cuál de estas personas podría ser tu pareja ideal? (Mostrar tarjeta 1 de acuerdo con las preferencias sexuales del entrevistado)
42. ¿Cuál de estas personas definitivamente no elegirías como pareja?

Las y los jóvenes de los tres grupos de edad, de pertenencias étnicas y raciales distintas, y de posiciones socioeconómicas desiguales, enfrentan de diferente manera la vida cotidiana, laboral, educativa y de entretenimiento en las dinámicas metropolitanas de la ciudad de México.

En el siguiente capítulo expondremos el desarrollo metodológico que fue implementado a fin de lograr la dinámica interseccional planteada en la investigación.

que esa percepción sigue firme, porque es alentada como práctica de exclusión que ejerce el racismo. En esta pregunta se utilizaron los criterios “guapo” e “inteligente” para conocer la percepción de los jóvenes blancos que son considerados como privilegiados.

Capítulo II

Metodologías de la interseccionalidad¹

El objetivo de la presente descripción metodológica es mostrar con detalle los instrumentos y métodos del levantamiento de datos cuantitativo y cualitativo de los dos diagnósticos² sobre los jóvenes de la Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM).

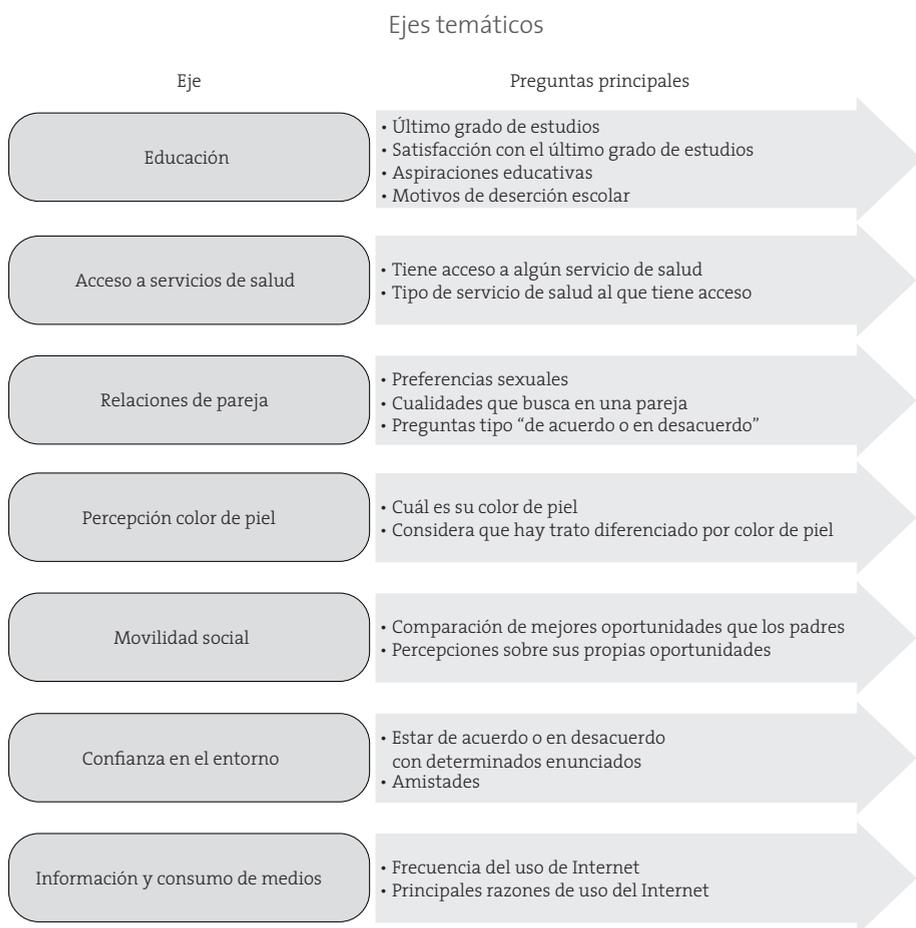
El diagnóstico reúne las variables de clase, raza, etnia y sexo, esto en tres grupos de edad, además utilizó una metodología complementaria, cuantitativa y cualitativa. El enfoque principal es interseccional, es decir, explora la importancia de la etnia, la clase, la raza, el sexo y el género, en los jóvenes; asimismo, explora la experiencia del racismo, la construcción de privilegios y oportunidades. Bajo la temática de abordar a la juventud desde una nueva mirada, se llevaron a cabo dos diagnósticos, que permiten mostrar que este sector poblacional en este momento de la realidad social, cuenta con nuevos patrones de comportamiento, pero que no deja de relacionarse con la estructura tradicional mexicana. Estos comportamientos también son difíciles de clasificar en medida de que sus cambios son continuos y sumamente veloces

¹ Se recomienda consultar la Sección Entrevistas 1200, disponible en <<https://juventudes sociales.unam.mx/>> debido a que el formato digital permite apreciar las respuestas en función a los colores de piel.

² El segundo Diagnóstico NAIM, que se estudia por separado, evalúa la visión de los jóvenes de tres municipios cercanos a la Ciudad de México y que se verían directamente impactados por la construcción del megaproyecto llamado Nuevo Aeropuerto Internacional de México (NAIM), estamos hablando de Atenco, Ecatepec y Texcoco. Además de las afectaciones o perspectivas a futuro que tenían los jóvenes en torno al NAIM hoy cancelado, también se evaluó el impacto de como el color de piel, etnia, clase y sexo impacta en su vida actual y sus perspectivas a futuro.

debido a las interrelaciones con las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.

El diagnóstico tiene como finalidad comprender las interacciones de los jóvenes en el entorno metropolitano como un todo y sobre el que los jóvenes expresan su individualidad a partir de características muy específicas. Para ello, se hizo un levantamiento de 1 200 encuestas cuya información fue introducida en una base de datos que puede ser consultada por los interesados en el tema. El cuestionario sobre el que se levantaron dichas encuestas consistió en 65 preguntas y está conformado bajo los siguientes ejes temáticos.



Ejes temáticos (continuación)

Eje	Preguntas principales
Satisfacción con la vida	<ul style="list-style-type: none"> • Principales aspectos personales con los que se sienten satisfechos • Condiciones que garantizan tener éxito en la vida • Apoyo después del sismo del 19 de septiembre de 2017
Derechos humanos y discriminación	<ul style="list-style-type: none"> • Disposición de convivir con personas de distintas condiciones sociales • Motivos por los que consideran que sus derechos no han sido respetados
Tiempo libre	<ul style="list-style-type: none"> • Principales actividades de distracción • Principales espacios en los que pasan su tiempo libre
Conflictos personales	<ul style="list-style-type: none"> • Principales conflictos a los que se ha enfrentado a lo largo de su vida
Origen de los ancestros	<ul style="list-style-type: none"> • Lugar de nacimiento de madre, padre y abuelos • Nacionalidad de los padres • Idiomas y lenguas que se hablan en la familia
Auto adscripción étnica	<ul style="list-style-type: none"> • Adscripción étnica de acuerdo a sus tradiciones y herencia cultural
Datos Sociodemográficos	<ul style="list-style-type: none"> • Sexo • Edad • Con quién vive actualmente • Forma de transportarse
Trabajo	<ul style="list-style-type: none"> • Trabaja actualmente • Lugar en el que trabaja • Motivos por los que trabaja o está desempleado • Ingreso mensual

Debido a que no existe información censal que permita crear un marco de muestreo, la encuesta no es probabilística. El tamaño de la muestra se determinó con base en la experiencia del Departamento de Investigación

Aplicada (DIAO) del Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM. El equipo de DIAO hizo el cálculo de un tamaño de muestra lo suficientemente grande para que las estimaciones sean estables y confiables. La muestra ideal se diseñó fiando 600 casos para jóvenes, mujeres y hombres, de altos ingresos, y 600 casos para jóvenes, mujeres y hombres, de bajos ingresos.³

En cada zona de afluencia se estableció un punto de levantamiento. La selección de las personas entrevistadas se realizó de manera sistemática, es decir, se contó o se dejaban pasar dos personas, y a la tercera persona se le aplicaba el cuestionario siempre que perteneciera a la población objetivo, con el fin de mantener la aleatoriedad en la selección de las personas que se presentaban en los puntos de afluencia.

Para la investigación ha sido muy importante destacar las diferencias y desigualdades entre los jóvenes, así el sexo, y los grupos de edad son variables fundamentales, por lo que se agruparon principalmente en 3 grupos de edad.

- A) 15 a 19 años
- B) 20 a 24 años
- C) 25 a 29 años

Al utilizar el muestreo sistemático, no se establecieron cuotas de sexo o edad, pero se garantiza la aleatoriedad de los casos, por lo que las proporciones que se derivan de las estimaciones equivalen a las de la población que transita por los puntos de afluencia durante los días del levantamiento.

Al igual que en el caso del número de mujeres y hombres entrevistados, la diferencia en cada rango de edad, en la muestra, permite conocer la proporción de jóvenes que se encuentran en cada grupo de edad de la población. Si se realizara un muestreo por cuotas, las proporciones serían las inducidas por la muestra, y no se podría estimar la proporción de jóvenes en cada grupo de edad. Un factor adicional que explica que se entrevistaron a más hombres que a mujeres, es por el número de rechazos por parte de las posibles encuestadas

³ Los 1 200 casos realizados corresponden a 543 mujeres y 657 hombres. La diferencia en la proporción de mujeres y hombres en la muestra permite conocer la proporción de hombres y mujeres jóvenes que se encuentran en la población. Si se realizara un muestreo por cuotas, las proporciones serían las inducidas por la muestra y no se podría estimar la proporción de hombres y mujeres.

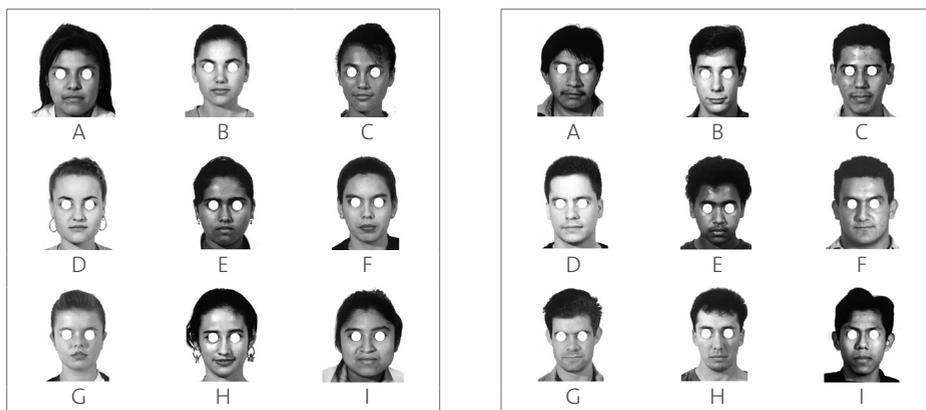
de sexo femenino; esto puede obedecer a distintos factores, pero no se descarta el hecho de la desconfianza a responder encuestas en espacios abiertos; lo que sucedió con frecuencia en los distintos puntos de levantamiento. De este modo resulta factible comprender también que la participación del sexo masculino en este ejercicio fue mayor, y con un menor índice de rechazo.

Como se mencionó antes, el DIAO participó en el diseño de la metodología para la autopercepción de color de piel y de apariencia física, variables indispensables en un enfoque interseccional. El DIAO ha reunido la experiencia anterior en la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS) 2010; CONAPRED 2011. Con base en esa experiencia se replicó para esta investigación el colorímetro utilizado en la ENADIS 2010. Para el desarrollo de la metodología del DIAO fue necesario revisar los censos de diversos países con el objetivo de analizar cómo se ha llevado a cabo la identificación del color de piel de las personas. Anteriormente, el DIAO había solicitado la colaboración del Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) de la UNAM, que en ese momento estaba realizando el proyecto “El nuevo rostro del retrato hablado”, por lo que contaban con el registro de formas de rostro y características físicas de hombres y mujeres. El IIA contaba con un registro de 36 tonos de piel de personas de todo el país. El “rostro del mexicano” se realizó con base en una investigación antropofísica; es decir, de medición de los rasgos físicos de los individuos de manera que las características registradas fueran representativas de la población. Según información proporcionada por la DIAO, “es un rastreo de los rasgos faciales promedio de los mexicanos”, así lo explican dos de los autores de ese proyecto, los doctores María Villanueva y Carlos Serrano del IIA (López, 1999).

Debido a que en el trabajo de campo era complicado el manejo de 36 tonos de piel, y a que la identificación de los rostros siempre conlleva una cuestión de género (es difícil que una mujer identifique su color de piel si se le muestra un rostro masculino y viceversa), se solicitó al IIA una selección de los colores de piel, de los rostros y apariencia física más frecuentes en México por región. Finalmente, se utilizaron 9 tonos de piel y apariencias físicas. A partir de esta selección se elaboraron dos tarjetas, una con rostros y tonos de piel de mujeres, y otra de varones. Los rostros tienen círculos blancos en los ojos para anonimizarlos, ya que son rostros reales de personas.

Imagen 1

Tarjetas de autoidentificación de tono de piel para hombres y mujeres



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de Identidades Diversas en Dinámicas Metropolitanas. Conacyt 2368.

Para prevenir cualquier sesgo, en las tarjetas se evita, en lo posible, establecer jerarquías de algún tipo, por lo que, para poder proceder a la identificación se asignó a cada rostro una letra.

Tal como se mencionó anteriormente, el Departamento de Investigación Aplicada y de estudios de Opinión (DIAO) contribuyó al diseño metodológico y llevó a cabo el levantamiento de datos de la Encuesta 1200 del proyecto Jóvenes de Identidades Diversas en Dinámicas Metropolitanas. Por ello, se replicaron estos instrumentos con el propósito de registrar la importancia del color de piel y la apariencia física en los jóvenes. Para estas mediciones se pidió a los entrevistados que se identificaran con una serie de rostros (imagen 1).

Uno de los problemas más difíciles de resolver fue la delimitación de los temas y características contenidos en las variables etnia y raza.⁴ Este es precisamente el reto que implica una investigación con metodología interseccional, por supuesto que estas variables presentan dificultades conceptuales y empíricas, así que haremos referencia a dos temas a fin de abonar a la claridad. El primero, se refiere a la guía y a la instrucción que el entrevistador tuvo que

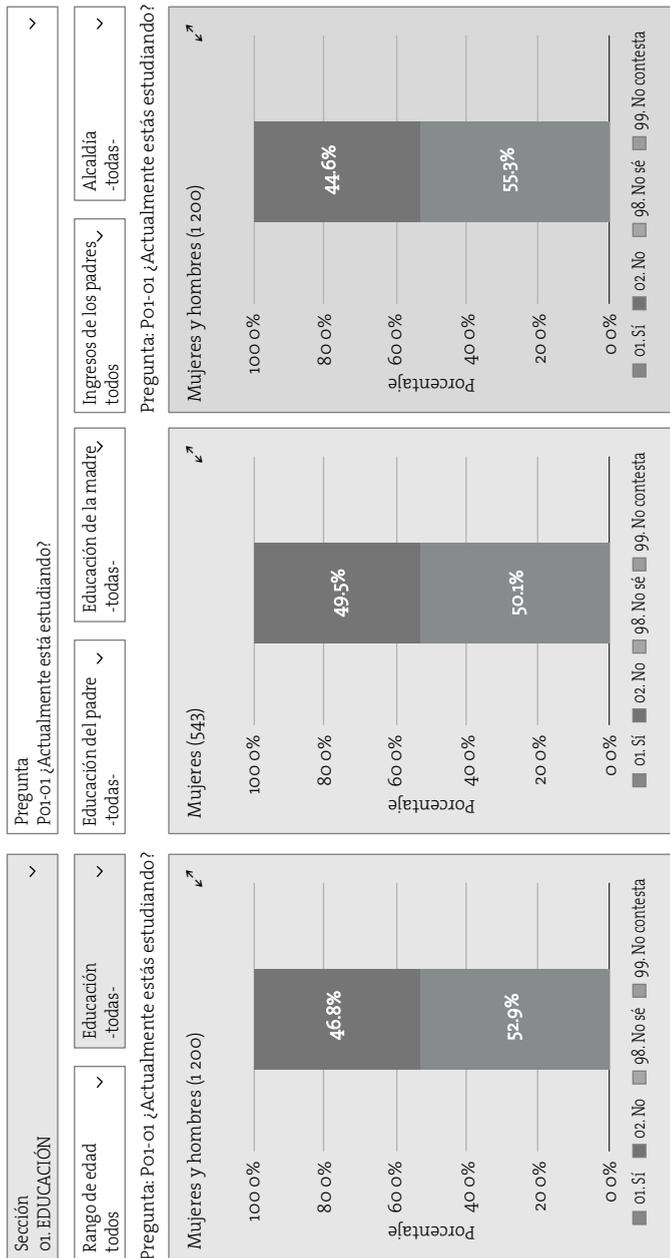
⁴ La variable clase vinculada al duplo etnia-raza fue abordado con indicadores referentes a ingresos, seguridad social, movilidad y apoyo económico de la familia.

tomar en cuenta para la selección aleatoria del informante; el segundo, trata los indicadores para abordar empíricamente la raza y la etnicidad.

Fue de gran dificultad definir al mestizo de manera empírica, pero lo mismo sucedió con el indígena, el blanco o el extranjero (Segato 2010; Gall, 2016). Para el proyecto es clave que se hayan entrevistado a una selección de jóvenes con etnicidades y tonos de piel diferentes. Es posible haber incurrido en la esencialización de las personas, o en los estereotipos o arquetipos, o haber procedido con subjetividad, pero insistimos, el reto era reunir una selección de mujeres y jóvenes con etnicidades y apariencias físicas diferentes. El contexto dónde se ubica a la persona, la apariencia física, el color de piel, la forma de hablar, la vestimenta, los adornos del cuerpo, fueron criterios que el entrevistador debía tomar en cuenta para la selección del informante.

Para enfrentar la segunda dificultad referente a los indicadores de la etnicidad y la raza, se consideró lo siguiente a fin de hacer efectiva las características deseables de la muestra. Partimos del hecho de que todos los individuos portan una etnicidad y una apariencia física. La etnicidad indígena hace referencia a ser hablante de una lengua originaria, y a la lengua de sus padres. El criterio de la lengua también fue aplicado a los no indígenas, pues como hemos mencionado, buscamos también la etnicidad de los no indígenas. Otros indicadores válidos para todos los informantes incluyeron: ancestros, conciencia de llevar a cabo aspectos de una cultura diferente expresada en tradiciones, costumbres, festividades, entre otras. En el caso de la observación empírica de la raza, el enfoque fue concentrado en el color de piel y en la apariencia física. Hasta aquí señalamos los indicadores de etnia y raza que serán complementados con otros indicadores tales como: rangos de edad, nivel educativo, educación del padre y de la madre, ingreso de los padres, alcaldía o municipio en dónde vive el entrevistado. Una vez aplicado el método cuantitativo, la información obtenida fue procesada en el programa SPSS, para crear una base de datos, misma que alimentaría la plataforma que está alojada en el siguiente sitio: <<https://juventudes.sociales.unam.mx>>, sección Encuesta 1200, donde se pueden consultar los resultados obtenidos, esto es realizando los cruces partiendo desde la Sección y eligiendo la pregunta a consultar en dicha sección. Una vez indicadas estas dos primeras, se pueden aplicar los principales filtros o índices ya mencionados. Un ejemplo es la imagen 2.

Imagen 2
Ejemplo de cruces posibles disponibles
en la página de las 1 200 encuestas llevadas a cabo



Fuente: <<https://juventudes sociales.unam.mx/>>.

LAS ENTREVISTAS

Además del método cuantitativo, se llevaron a cabo 62 entrevistas a profundidad que permiten llevar a cabo un análisis cualitativo sobre la realidad social de los jóvenes, en torno a las desigualdades sociales a las que se enfrentan en su vida cotidiana. Al mismo tiempo, este ejercicio permitió dimensionar los privilegios con los que cuentan algunos jóvenes de sectores sociales más acomodados y así poder evaluar los contrastes de oportunidades y limitantes, entre jóvenes privilegiados y jóvenes que no lo son.

Para ello se diseñó el cuestionario que contiene los siguientes ejes:

- Ficha Técnica.
- Pertenencia étnica.
- Vida cotidiana.
- Origen de la familia.
- Participación social y política.
- Oportunidades y desventajas sociales.
- Jóvenes e inseguridad pública.
- Lugares de diversión y dispersión.
- Rutas de trabajo, estudio y otras actividades cotidianas (movilidad).
- Trabajo (sólo si contestó que trabaja o que cuenta con alguna beca).

Este instrumento consistió en 68 preguntas, cubriendo los ejes temáticos mencionados al principio del capítulo. Aunado a ello, se utilizó una vez más el colorímetro del instrumento cuantitativo basado en la Encuesta Nacional sobre Discriminación en México (ENADIS) 2010. Además, se integraron 9 tarjetas como apoyo de los diversos temas en que se dividió el instrumento y poder ser utilizadas con los entrevistados para hacer más explícitas las preguntas.

Las 62 entrevistas fueron levantadas conforme a un muestreo no probabilístico por cuotas, mismas que se especificaron con la intención de ofrecer un espectro amplio de entrevistados de distintos estratos sociales, divididos entre los que viven en la Ciudad de México y en el Estado de México; para la CDMX se llevaron a cabo 36 entrevistas y para el Estado de México, 26.

Tabla 1
Distribución de la muestra de entrevistados
entre la Ciudad de México y el Estado de México

Ciudad de México						
	Hombre	Mujer	Gay	Lesbiana	Total parcial	Total
Álvaro Obregón	3	1	–	–	4	
Azcapotzalco	–	1	–	–	1	
Benito Juárez	2	4	–	1	7	
Coyoacán	1	2	1	2	6	
Cuajimalpa	1	1	–	–	2	
Cuauhtémoc	2	–	–	–	2	
Iztapalapa	1	–	–	–	1	38
Miguel Hidalgo	–	2	1	–	3	
Milpa Alta	–	2	–	–	2	
Tlalpan	–	3	–	–	3	
Venustiano Carranza	–	1	2	–	3	
Xochimilco	2	2	–	–	4	
Estado de México						
	Hombre	Mujer	Bisexual	Gay	Total parcial	Total
Chimalhuacán	1	1	–	–	2	
Coacalco	–	–	–	1	1	
Ecatepec	4	2	–	–	6	
Huixquilucan	2	–	–	–	2	
Naucalpan	–	1	–	–	1	24
Nezahualcóyotl	1	5	1	1	8	
Tecámac	–	1	–	–	1	
Texcoco	2	1	–	–	3	
					Total final	62

Fuente: Entrevistas. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. UDESO.

Los puntos de levantamiento fueron identificados al interior de las alcaldías y municipios con mayor afluencia de jóvenes, como es el caso de Iztapalapa, Ecatepec, Coyoacán, Nezahualcóyotl, Texcoco, Cuauhtémoc, Coyoacán, Miguel Hidalgo, entre otras. En estas entidades es posible ver una gran movilidad de población joven, porque proveen servicios de entretenimiento, educación, conectividad (en aspectos de movilidad) y trabajo.

Puntos específicos de levantamiento de la entrevista

2 de abril de 2019, se visitó en el Estado de México, el municipio de Nezahualcóyotl

- a) Plaza Neza. Av. General Lázaro Cárdenas, Rey Neza, 57809, Nezahualcóyotl, Estado de México.
- b) Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl. Circuito Universidad s/n, Rey Neza, 57000 Nezahualcóyotl, Estado de México.

3 de abril de 2019, se visitó en el Estado de México, el municipio de Nezahualcóyotl

- a) Plaza Neza. Av. General Lázaro Cárdenas, Rey Neza, 57809, Nezahualcóyotl, Estado de México.
- b) Elaboración de muebles de madera. Benito Juárez, 57000, Nezahualcóyotl, Estado de México.
- c) Universidad Tecnológica de Nezahualcóyotl. Circuito Universidad s/n, Rey Neza, 57000 Nezahualcóyotl, Estado de México.

4 de abril de 2019, se visitó en la Ciudad de México, la alcaldía de Coyoacán y en el Estado de México, el municipio de Nezahualcóyotl.

- a) Jardín Centenario, Coyoacán. Col. del Carmen, Coyoacán, 04000, Ciudad de México.
- b) Elaboración de muebles de madera. Benito Juárez, 57000, Nezahualcóyotl, Estado de México.

5 de abril de 2019, se visitó en la Ciudad de México, la alcaldía de Álvaro Obregón.

- a) Parque La Mexicana. Lomas de Santa Fe, Contadero, 01219, Álvaro Obregón, Ciudad de México.

8 de abril de 2019, se visitó en la Ciudad de México, la alcaldía de Cuauhtémoc.

- a) Centro Comunitario de Atención a la Diversidad Sexual. Génova 30 casa H, Juárez, 06600, Cuauhtémoc, Ciudad de México.
- b) Glorieta de los Insurgentes. Av. Insurgentes, Roma, Juárez, 06600, Cuauhtémoc, Ciudad de México.

9 de abril de 2019, se visitó el Estado de México, el municipio de Ecatepec de Morelos.

- a) Mexipuerto Ciudad Azteca. Av. Carlos Hank González 50, Cd. Azteca 3ra. Secc., 55120, Ecatepec de Morelos, Estado de México.

10 de abril de 2019, se visitaron en la Ciudad de México, las alcaldías de Coyoacán, Milpa Alta y Xochimilco.

- a) Cineteca Nacional de México. Av. México Coyoacán 389, Xoco, 03330, Coyoacán, Ciudad de México.
- b) Caltongo, Xochimilco, Ciudad de México.
- c) Santa Cruz Acapulxca, Xochimilco, Ciudad de México.
- d) San Antonio Tecómitl, Milpa Alta, Ciudad de México.

11 de abril de 2019, se visitó en la Ciudad de México, la alcaldía de Coyoacán.

- a) Cineteca Nacional de México. Av. México Coyoacán 389, Xoco, 03330 Ciudad de México.

1 de mayo de 2019, se visitó en la Ciudad de México, la alcaldía de Gustavo A. Madero.

- a) Parque Mercado de Aragón 4 y 5 sección, San Juan de Aragón 5a. Sección, San Juan de Aragón IV Sección, 07979, Gustavo A. Madero, Ciudad de México.

8 de mayo de 2019, se visitó en la Ciudad de México, la alcaldía de Milpa Alta.

- a) Milpa Alta, Ciudad de México.

9 de julio de 2019, se visitó en el Estado de México, el municipio de Texcoco y en la Ciudad de México, la alcaldía de Coyoacán.

- a) Universidad Autónoma de Chapingo. Carretera Federal México- Texcoco km 38.5, 56230, Texcoco, Estado de México.
- b) Taxqueña, Campestre Churubusco, 04200, Coyoacán, Ciudad de México.

22 de julio de 2019, se visitó en la Ciudad de México, la alcaldía de Xochimilco.

- a) Santa Cruz Acalpixca, Xochimilco, Ciudad de México.

24 de julio de 2019, se visitó en el Estado de México, el municipio de Texcoco.

- a) Universidad Autónoma de Chapingo. Carretera Federal México- Texcoco km 38.5, 56230, Texcoco, Estado de México.

Las entrevistas se grabaron en tabletas y equipos de audio. Luego se transcribieron las respuestas textuales en formato Word. Una vez concentradas todas las entrevistas transcritas, se revisaron por un responsable, en donde se contrastó la transcripción con el audio, también se unificaron en cuanto a formato como tipo de letra, espaciado, etcétera.

Una vez levantadas las entrevistas, fueron procesadas para su transcripción y análisis y están disponibles en <<https://juventudes sociales.unam.mx>>. En suma, el diagnóstico en torno a las dinámicas de las identidades de estos jóvenes, en el contexto de la ZMVM, fue elaborado con las 1 200 encuestas y 62 entrevistas, procurando dar coherencia entre los objetivos buscados en el diagnóstico, junto con las opiniones de los entrevistados. Se recuperaron varias citas textuales de estos cuestionarios, mismas que fueron procesadas en una base de datos, para su análisis y que formarían parte del segundo

diagnóstico; muchas de estas citas también se recopilaron y fueron subidas al sitio <<https://juventidades.sociales.unam.mx>> sección Jóvenes NAIM.

El diagnóstico cumple la función de resaltar la mayor cantidad de hallazgos en sus respectivos contextos. Las 1200 entrevistas, junto con las 62 entrevistas, aportaron una cantidad importante de información, misma que para no ser desechada, o que quede acumulada en archivos guardados, fue utilizada y puesta a disposición del público en general en el enlace: <<https://juventidades.sociales.unam.mx>> (Base de datos, 1200 encuestas; Base de datos. 113 entrevistas).

De manera adicional, se llevó a cabo la elaboración de 7 materiales audiovisuales, que resaltan de manera gráfica y a profundidad, el significado de la juventud en un entorno metropolitano. Para ello, se procuró identificar a hombres y mujeres de entre 15 y 29 años que quisieran compartir su visión del mundo como jóvenes⁵ y mediante la metodología de historia de vida, se abordaron aspectos a los que se han enfrentado, oportunidades, éxitos, vida cotidiana, la perspectiva de cómo será su vida en un futuro cercano. Estos son algunos temas que se trataron en una serie de videos que se pueden consultar en la plataforma de Vimeo: <<https://vimeo.com/juventidades>>, o bien desde el enlace <<https://juventidades.sociales.unam.mx/>> en la sección videos.

Las y los distintos participantes de este ejercicio se mostraron entusiastas de compartir sus historias, así como permitir al equipo de investigación de ahondar en sus espacios en donde ellos fungen como protagonistas. Su colaboración fue muy valiosa pues resultó de vital importancia para el proyecto porque sus voces, sus reflexiones, entornos, preocupaciones, añaden profundidad a la investigación cualitativa. Estos videos proporcionan un valor extra pues permite visibilizar a este sector de la población más allá de ideas de mercado o institucionales, más bien son jóvenes que se ven a sí mismos a partir de sus propias reflexiones donde sus actos, alimentan el crisol de cultura, ciencia, tecnología y mercado que se vive en la ZMVM. La investigación también incluye un extenso registro fotográfico digital. Este registro es otro complemento

⁵ Tenemos autorización para revelar los nombres reales de los jóvenes participantes en los videos: Dorian Ulises López Macías, Adriana Carrillo, Andrea Sánchez, Daniela Muciño, Joel Palma “Banik”, Miguel Ángel Sosme, Orlando Cruz.

de gran valor para poder apreciar las identidades de los jóvenes en las dinámicas metropolitanas en contextos de entretenimiento, educativo, laboral, de protesta y de ocio, entre otros.

Además de la participación de los jóvenes ya mencionados, en donde sus experiencias fueron plasmadas en estos materiales audiovisuales, también se llevó a cabo una entrevista video grabada al fotógrafo Dorian Ulises López, autor del proyecto *Mexicano*. Proyecto de fotografía que busca explorar la “verdadera belleza mexicana”, en ella muestra retratos de mujeres y hombres, así como distintos participantes de la comunidad LGBTQ y distintos grupos de edad de la juventud. El proyecto inició en Instagram y puede consultarse como <@dorianuliseslopezmacias>. Estos retratos se caracterizan por ser captados en la calle, en los mercados, en la playa, y muchísimos otros espacios, resaltando los rasgos de mexicanas y mexicanos jóvenes que pueden encontrarse día a día. Más allá de aquellos rostros estilizados que protagonizan la publicidad en distintos medios de comunicación, el proyecto *Mexicano* hace un esfuerzo por dar a conocer rostros que se encuentran en cualquier espacio del país, donde puede observarse el género, la raza, la clase y la etnicidad, temas nodales de esta investigación.

En síntesis, han sido diversas las metodologías y técnicas puestas en práctica en la investigación. Esa afirmación es cierta, tanto para la obtención de información como para la exhibición de los resultados y hallazgos obtenidos en el proceso de investigación. Por un lado, diseñamos una metodología enfocada en la interseccionalidad, por otro, el conjunto de los insumos, hallazgos y resultados están alojados en una plataforma digital con tecnología interactiva. El equipo participante está convencido de que la presente investigación es una punta de lanza que explora a las juventudes porque atiende a sus complejidades y están en constante dinámica.

El siguiente capítulo expone los resultados cuantitativos de la Encuesta 1200 aplicada a jóvenes de los grupos de edad que habitan y transitan diferentes espacios urbanos.

Capítulo III

Encuesta 1200: juventud metropolitana

En este capítulo se muestran los resultados de la Encuesta 1200, así nombrada, ya que el tamaño de la muestra fue de ese número de casos. La encuesta se aplicó en 40 alcaldías de la CDMX y diversos municipios de la ZMVM. Esta encuesta cuantitativa es complementaria a las 62 entrevistas a profundidad. Es evidente que los informantes de la Encuesta 1200¹ son diferentes a los entrevistados en búsqueda de datos cualitativos. La muestra de esta Encuesta no es representativa, por lo que nos permite hacer algunas inferencias generales. Los resultados aquí presentados nos informan sobre varios aspectos que enfrentan los jóvenes con relación a los rubros que abajo se mencionan. Inicia con la descripción de las características de la muestra y su distribución por sexo, por grupos de edad y lugar de residencia.

Los rubros de la encuesta fueron: lugar y ocupación de la vivienda; estudio o trabajo; ingresos socioeconómicos; transporte utilizado; religión; servicios de salud; relaciones de pareja; raza/color de piel; percepciones de movilidad social; confianza (amistades); nivel de información y consumo de medios; satisfacción con la vida; derechos humanos y discriminación; tiempo libre; etnia/ancestros; educación de los padres.

La última parte del capítulo contiene un balance analítico sobre los resultados y plantea de qué manera se pueden considerar como hallazgos que contribuyan al diagnóstico final.

¹ La metodología empleada para encontrar estos 1 200 casos se describe a profundidad en el capítulo II.

El capítulo, entonces, muestra en gráficas los hallazgos de cada uno de esos rubros y la descripción en conjunto, nos permite observar el comportamiento de jóvenes de identidades y procedencias muy diversas en el entramado urbano. Como hemos señalado en el capítulo I, el enfoque interseccional arroja un gran volumen de datos, su amplitud permite establecer múltiples interacciones que rebasan los límites del diagnóstico aquí presentado. Por ello mismo, como señalamos en el capítulo II, la tecnología digital para el procesamiento de datos nos ha facilitado enormemente la tarea de ofrecer la posibilidad de hacer más interacciones. Se recomienda para valorar la interacción de los rubros con las dimensiones sociales utilizadas, sexo, género, lugar de residencia, clase, etnicidad, color de piel, utilizar la base de datos disponible en <https://juventudes.sociales.unam.mx/> así como consultar el Manual del Usuario y la Nota Metodológica (Cfr. capítulo II).

Tabla 1
Tamaño de la muestra

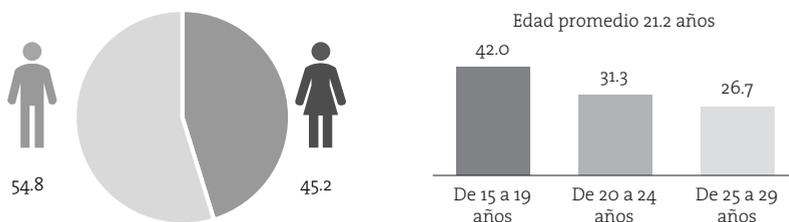
Edad promedio	Total de la muestra	Distribución
21.2 años	1 200 casos	543 mujeres (45.2%) 657 hombres (54.8%)

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

SEXO

Se encontraron pocos casos pertenecientes a la comunidad LGTBTTIQ.

Gráficas 1 y 2
Porcentaje de entrevistados por sexo y edad
(porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Tabla 2
Distribución de los entrevistados por rangos de edad y sexo

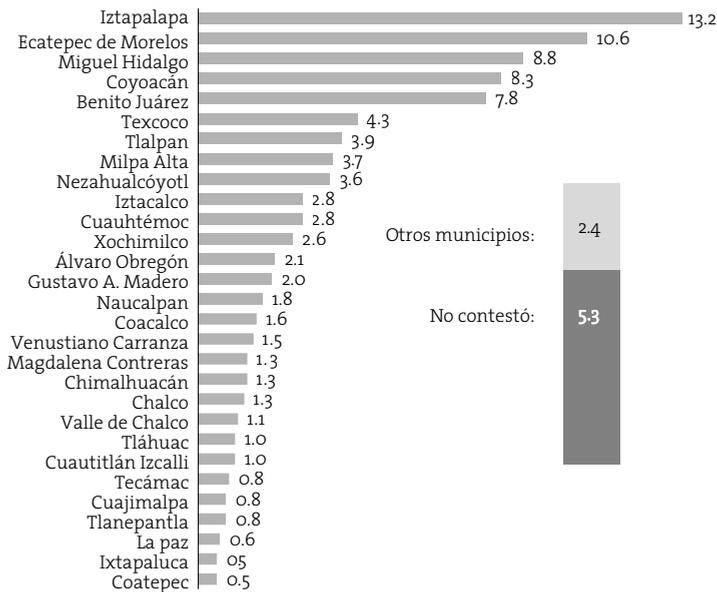
Rangos de edad (años)	Mujeres	Hombres
15-19	230	274
20-24	169	206
25-29	144	177

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

ALCALDÍAS Y MUNICIPIOS

Los jóvenes encuestados en la muestra pertenecen a 40 alcaldías y municipios de la ZMVM. De las cuales el mayor número de jóvenes se concentró en Iztapalapa (13.2%), Ecatepec (10.6%), Miguel Hidalgo (8.8), Coyoacán (8.3%) y Benito Juárez (7.8%).

Gráfica 3
Porcentaje de entrevistados por alcaldía y municipio
(Porcentaje)

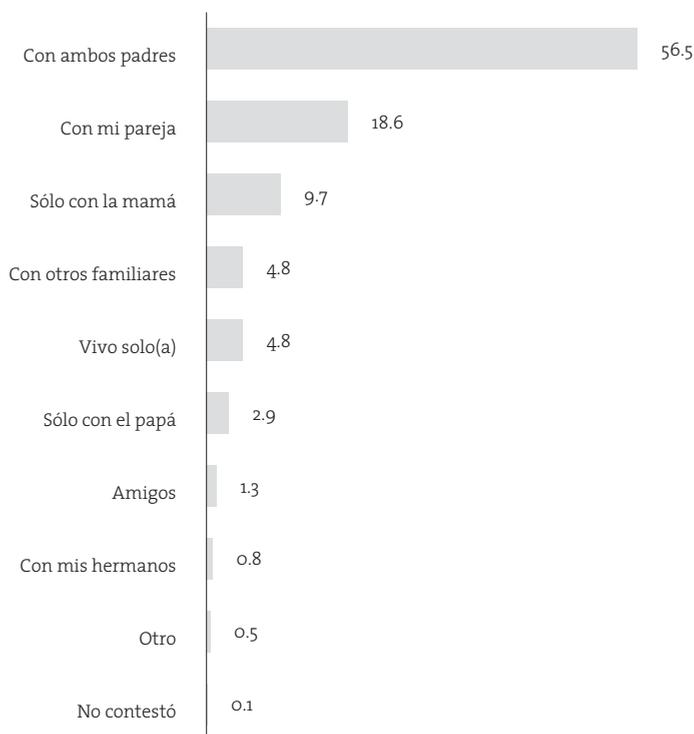


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

¿CON QUIÉN VIVES?

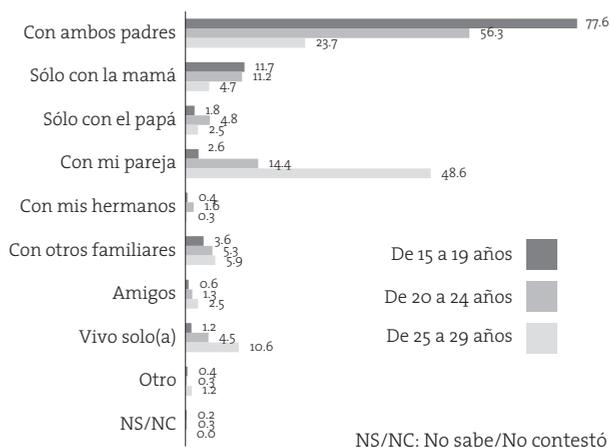
La encuesta arroja que la mayor parte de los jóvenes viven con ambos padres 56.5% y, en segundo lugar con sus parejas (18.6%). Sin embargo, al llevar a cabo un desglose, es posible diferir de manera importante que el 77.6% de los jóvenes de entre 15 y 19 años viven con sus padres; al igual que los jóvenes de 20 a 24 años, 56.3%, mientras que los de edades de los 25 a 29 años, han optado en 48.6% vivir con su pareja. Por lo anterior, se puede inferir que los dos primeros grupos mayoritariamente son solteros, y el último grupo está casado o vive en unión libre o, vive de manera independiente.

Gráfica 4
¿Con quién vives?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 5
¿Con quién vives?
(Desglosado por grupos de edad)
(Porcentaje)

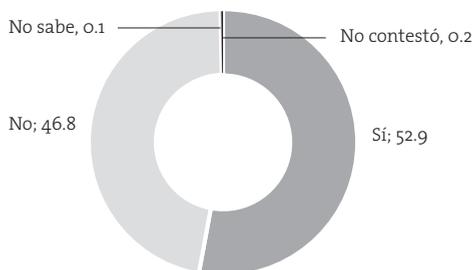


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

LOS ESTUDIANTES

El 52.9% de los entrevistados se encuentra actualmente estudiando, mientras que el 46.8% no estudia.

Gráfica 6
¿Actualmente estás estudiando?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 7
En un futuro ¿qué esperas obtener de la educación?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Entre los entrevistados, fue posible visibilizar que la preparatoria o bachillerato es el nivel educativo que actualmente están estudiando o al que han llegado (48%), seguido del 27.1% en el nivel superior, mientras que sólo el 23.5% tiene como nivel máximo de estudios, la secundaria.

La gráfica siguiente, muestra las principales razones por las que un grupo de jóvenes no estudian, al interior de la muestra, es porque en un porcentaje muy importante 43.6%, tenían que trabajar; 20.3% consideran que han terminado sus estudios, y un 16.4% explican que ya no les gustó estudiar; finalmente, la causa de haber dejado de estudiar por razones de unión de pareja está representada en un 13.9%. Como se observa en la gráfica 8, los encuestados mencionan una gran variedad de razones en menor frecuencia por las cuáles dejaron de estudiar.

Gráfica 8
 ¿Y por cuál o cuáles motivos no continuaste estudiando?
 (Respuesta múltiple)
 (Porcentaje)

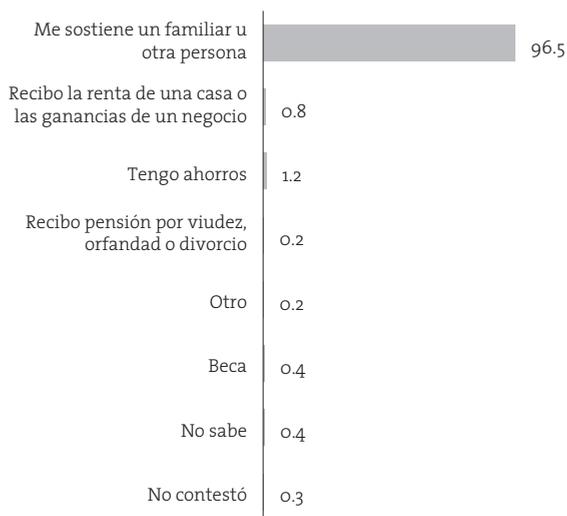


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

ORIGEN DE LOS INGRESOS ECONÓMICOS

La gran mayoría de los jóvenes se encuentra apoyado económicamente por un familiar u otra persona (96.5%), al mismo tiempo, los jóvenes reportan en su mayoría (61.3%) que se encuentran estudiando, como se muestra en las siguientes gráficas.

Gráfica 9
 ¿Cómo le haces para sostenerte económicamente?
 (Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 10
 ¿Por qué razón (o razones) crees que estás sin trabajo en este momento?
 (Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

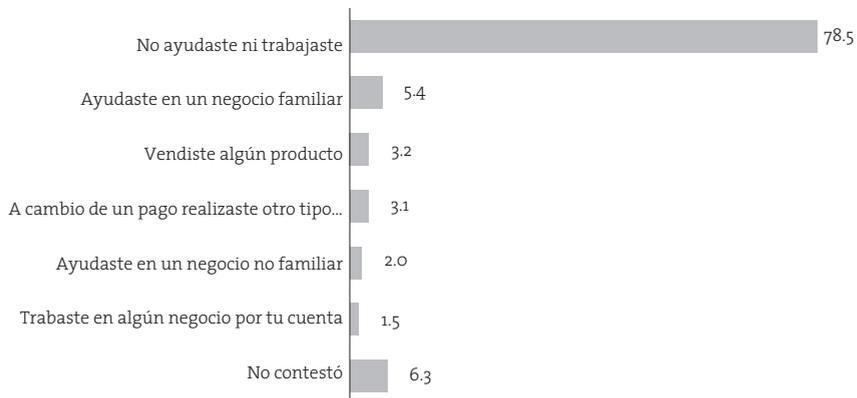
Las principales actividades en las que se desempeñan los jóvenes son el trabajo, y el estudio, 44.1% y 42% respectivamente. Hay un 78.5% que reporta no haber ayudado ni trabajado lo que puede ser resultado de que un 44.1% está estudiando (véase gráfica 12). Al mismo tiempo, ayudar en un negocio familiar (5.4%), vender algún producto (3.2%) o realizar “pequeñas” actividades que les permitan tener una remuneración mínima a los jóvenes (3.1%) se relaciona directamente con aquellos que reportaron que trabajan (42.0%).

Gráfica 11
¿La semana pasada...?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 12
Aunque ya me dijiste qué (respuesta de pregunta anterior), ¿la semana pasada...?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

LOS QUE TRABAJAN

Las principales ocupaciones entre los jóvenes son los servicios con un 35.8%, seguido de ventas 16.8%; como asistente/ayudante 13.6%, y 11.9% como profesionistas (véase gráfica 13).

Gráfica 13
¿Cómo se llama la actividad que desempeñas?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

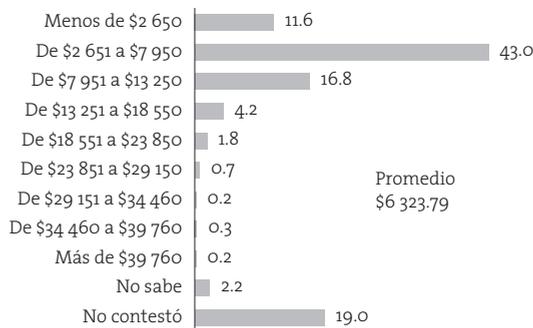
Gráfica 14
¿Cómo se llama la actividad que desempeñas (Desglose por género)
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

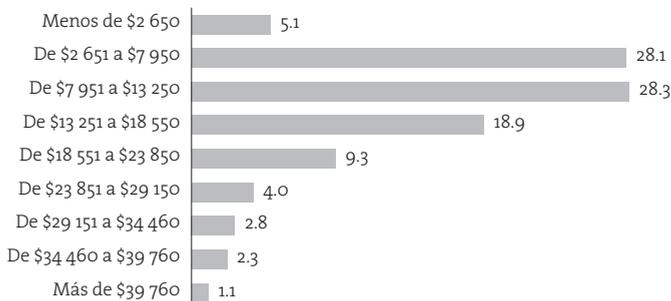
En lo que se refiere a los ingresos, el promedio de ingresos que perciben los jóvenes es de \$6 323 al mes. Se observa que el ingreso se complementa en gran medida con el apoyo de los padres. Ya que, por ejemplo: los jóvenes que pueden percibir entre \$7 951 y hasta \$18 550, se expresa en los porcentajes que suben de 16.8% a 28.3% y de 4.2% a 18.9% en sus respectivas gráficas. Lo que demuestra que los padres apoyan a los jóvenes en aspectos económicos, aun cuando estos últimos ya se encuentran en el mercado laboral.

Gráfica 15
Lo que ganaste o te pagaron el mes pasado
¿en cuál de los siguientes grupos de ingreso se encuentra?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 16
En el mes pasado, sumando el ingreso de tus padres o tutores
¿en cuál de los siguientes grupos de ingreso se encuentran?
(Porcentaje)

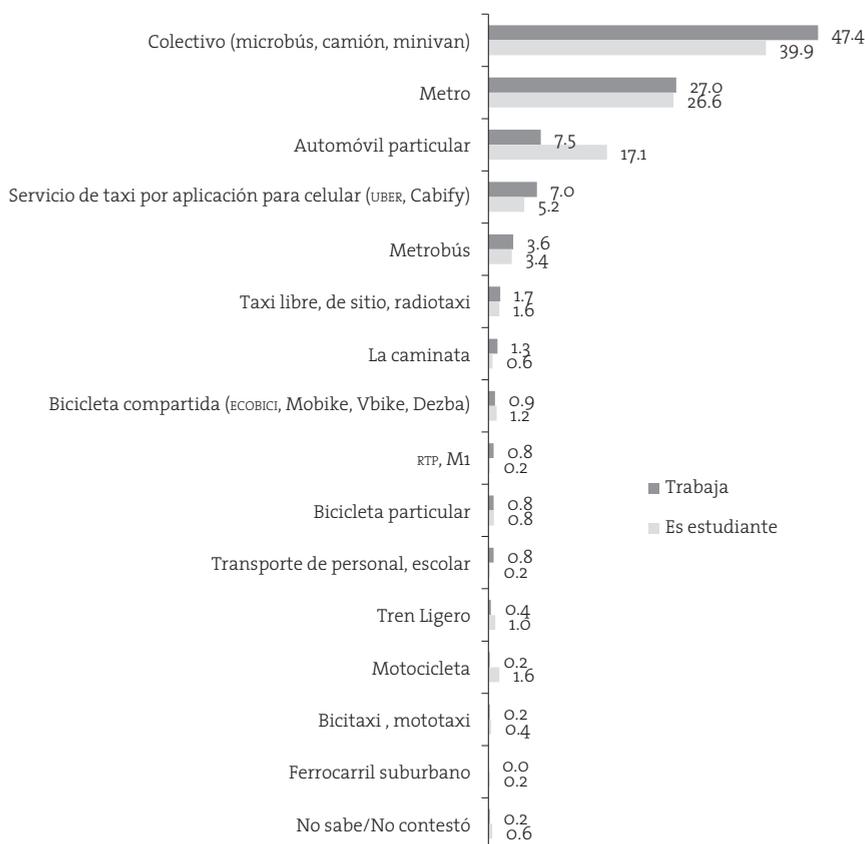


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

MEDIOS DE TRANSPORTE

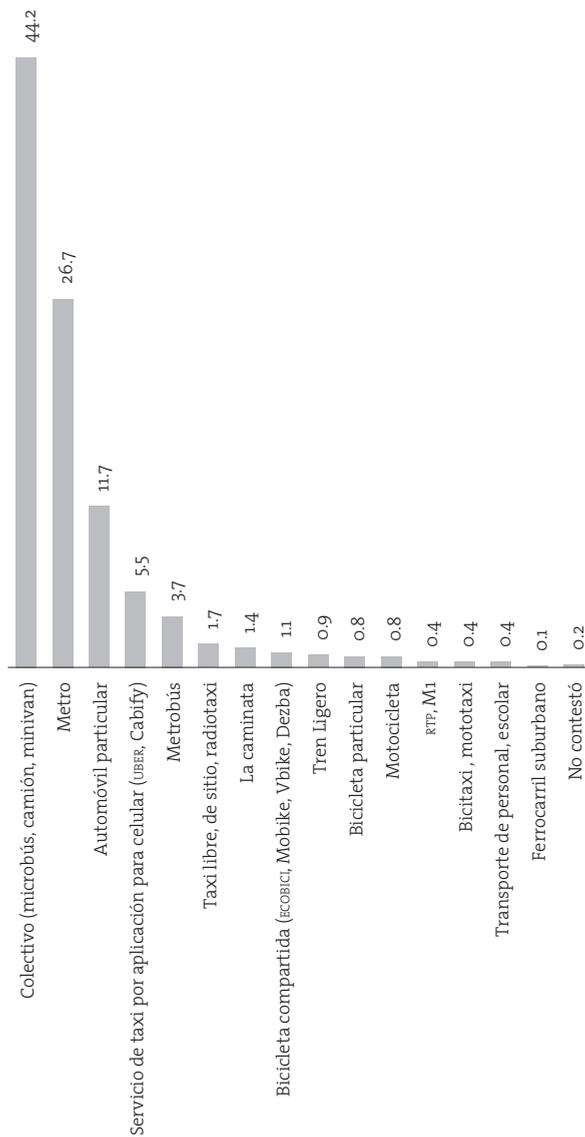
Entre las principales formas de movilidad que utilizan los jóvenes resalta el transporte colectivo desglosado en tres tipos de servicio: microbús, combis y autobús, con un 44.2%, seguido del Sistema de Transporte Colectivo Metro, 26.7%, y en menor medida, el automóvil particular, 11.7%. Otras formas importantes que son usadas para trasladarse son los servicios de automóvil particular por medio de aplicaciones Uber, Cabify, etc., con 5.5%, y por último, Metrobús, 3.7%, y Taxi, 1.7%.

Gráfica 17
¿Qué medio de transporte ocupas más frecuentemente?



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 18
¿Qué medio de transporte ocupas más frecuentemente?
(Porcentaje)

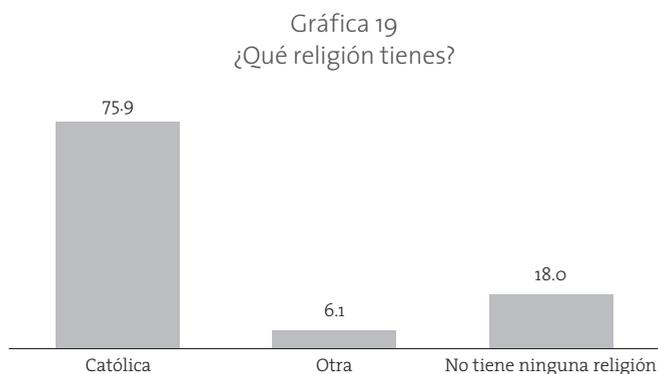


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Un dato por resaltar entre jóvenes que trabajan o que estudian, es que quienes estudian reportaron que en un 17.1% se mueve en automóvil particular, mientras que sólo el 7.5% de los que trabajan utilizan ese medio. El transporte que más comparten en casi igual medida es el metro, sistema de transporte que en un 27% es ocupado por los que trabajan, y por un 26.6% por los que estudian.

RELIGIÓN

La religión católica sigue siendo predominante entre los jóvenes con un 75.9%, mientras que, por otro lado, 18% de los entrevistados mencionó que no practica ninguna religión.

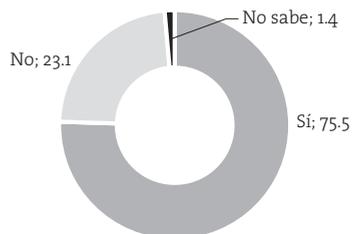


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

SERVICIOS DE SALUD

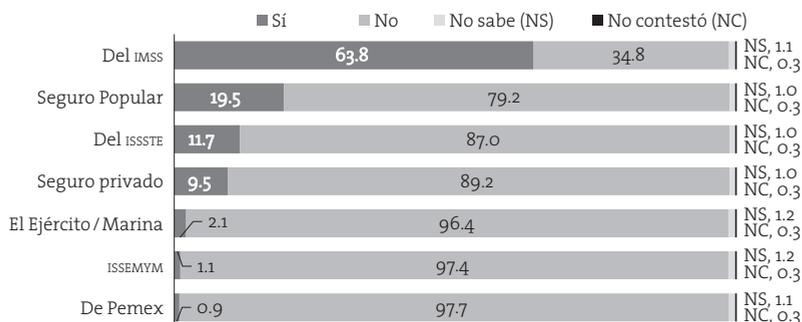
La mayoría de los jóvenes (75.5%), tiene acceso a algún servicio de salud. En su mayoría, reportaron que tienen acceso al Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS) un 63.8%, seguido del Seguro Popular con 19.5% y en menor medida (11.7%) son beneficiarios del Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE). Resulta importante considerar las razones por las que los jóvenes no cuentan con algún seguro médico —aunque sea de carácter público—, ya que, en esta muestra, casi una cuarta parte de los jóvenes, hacemos énfasis, no cuenta con acceso a un seguro de salud.

Gráfica 20
¿Tienes derecho a algún servicio de salud?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 21
¿Qué servicios de salud tienes?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

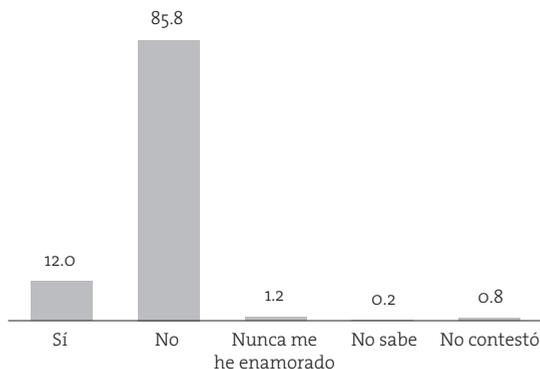
RELACIONES DE PAREJA

En lo que refiere a preferencias sexuales,² de acuerdo con la pregunta 16, la mayoría contestó que se considera heterosexual (88,3%), mientras que un 6,1% se considera bisexual, y en menor medida, los jóvenes expresaron ser homosexuales (2,4%) o lesbianas (1,8%).

² En la investigación se utilizó “preferencia sexual”, agradecemos a Jumko Ogata, joven de Veracruz de origen afro-japonés, la observación de que el término “orientación sexual” es más apropiado, ya que indica que “se es parte de la manera en la que somos”.

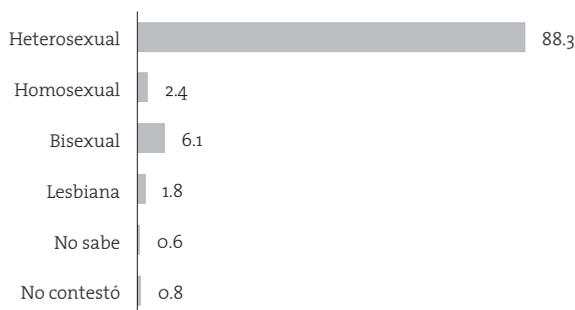
En los aspectos afectivos (85.8%), la mayoría de las participantes en la muestra declaró que “nunca se ha enamorado de alguien de su mismo sexo”; mientras que 12%, indicó que “sí se ha enamorado de alguien de su mismo sexo”.

Gráfica 22
¿Alguna vez te has enamorado de alguien de tu mismo sexo?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

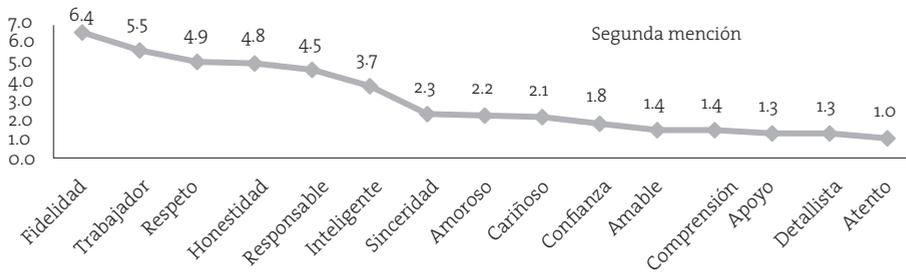
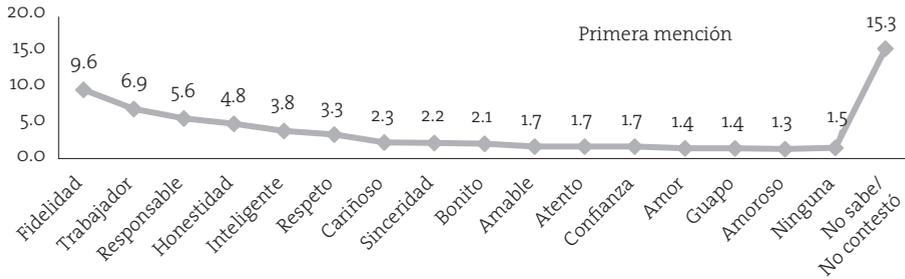
Gráfica 23
¿Cuál consideras que es tu orientación sexual?



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

A los 1 200 entrevistados, se les pidió que indicaran cuáles son las dos características que buscan en una pareja, éstos, aportaron más de 180 respuestas. Entre las más importantes resaltan, la fidelidad, que sea trabajador (a), que sea responsable, la honestidad, y el respeto.

Gráficas 24 y 25
 ¿Qué cualidades te gustaría en una esposa (un esposo)?
 Principales menciones
 (Porcentaje)



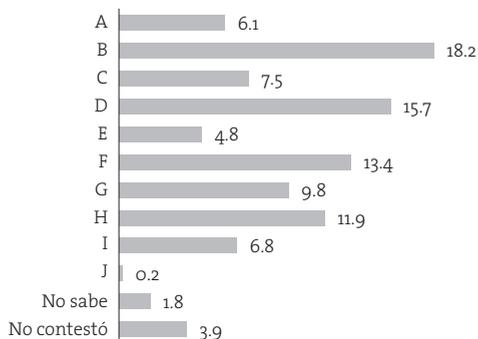
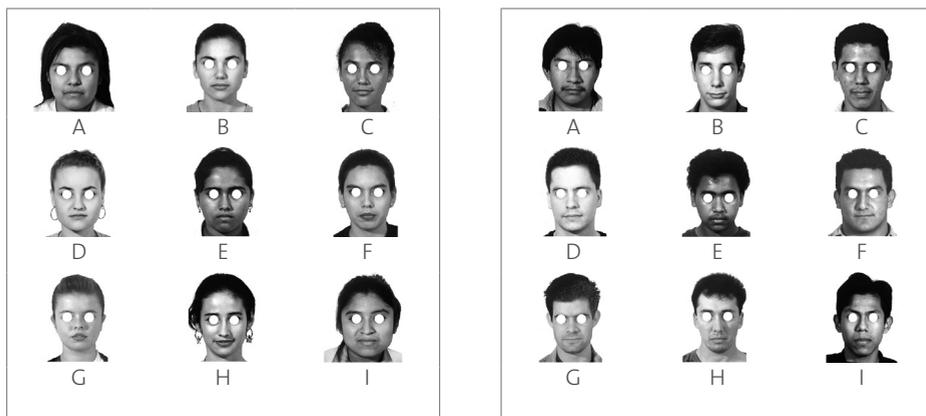
Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

RAZA/COLOR DE PIEL

La mayoría de los entrevistados, mujeres y hombres, considera que su color de piel se encuentra en los rostros con las letras: B, D, F que expresan apariencia física de persona blanca.³ Resulta interesante que mujeres y hombres seleccionaron las mismas letras: B (18.2%); D (15.7%) y F (13.4%).

³ Para medir la auto percepción del color de piel se utilizó el sistema “El nuevo rostro del retrato hablado”, con los ojos censurados, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) de la UNAM y la PGJ-DF; utilizado con anterioridad por el Departamento de Investigación Aplicada y de Opinión (DIAO) del Instituto de Investigaciones Jurídicas, UNAM en las encuestas de discriminación de CONAPRED (véase capítulo II de este libro).

Gráfica 26
 ¿Cuál dirías que se parece más a tu tono de piel?
 (Porcentaje)

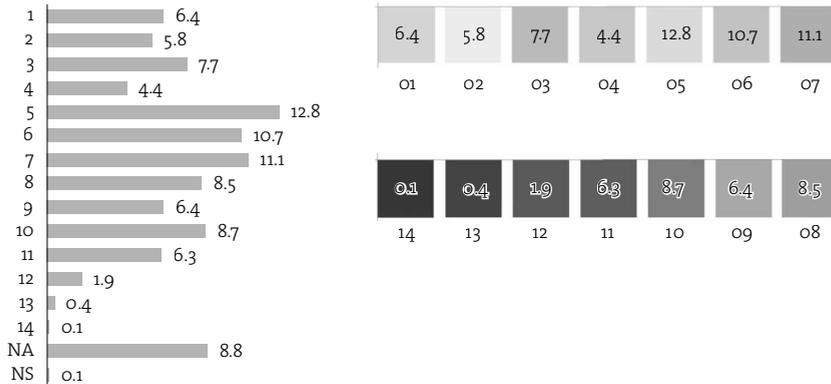


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Anterior a esta investigación, otros estudios realizados en México, han dado a conocer que la población tiende a auto percibirse con tono de piel y apariencia física de persona blanca (Encuesta Nacional sobre Discriminación 2017 (ENADIS)).⁴ Según esa encuesta, la población de 18 años y más, 59.1%, más de la mitad, se declaró con “tonalidad intermedia”. Casi 5%, señaló tener un “tono de piel más claro”; mientras que el 11% declaró ser “de la más oscura”.

⁴ La ENADIS 2017 retomó la escala PERLA utilizada en el “Proyecto de Etnicidad y Raza en América Latina”, la información puede consultarse de manera completa en <<https://colordepiel.colmex.mx/vida/>>.

Gráfica 27
 ¿Cuál dirías que se parece más a tu tono de piel?
 (Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Para profundizar sobre el tema, además de tomar en cuenta su autopercepción del color de piel, resultó importante plantearles a los entrevistados su posición ante algunas temáticas que parten del color de piel, mediante las preguntas:

20. Por lo que tú piensas ¿En México, se trata a las personas de forma distinta según su tono de piel, o piensas que se les trata igual?

21. Y, por lo general, ¿a ti te tratan mejor que a las demás personas o te tratan peor que a los demás por tu tono de piel? Preguntas sobre las cuáles se obtuvieron los resultados que se muestran en las gráficas que aparecen a continuación.

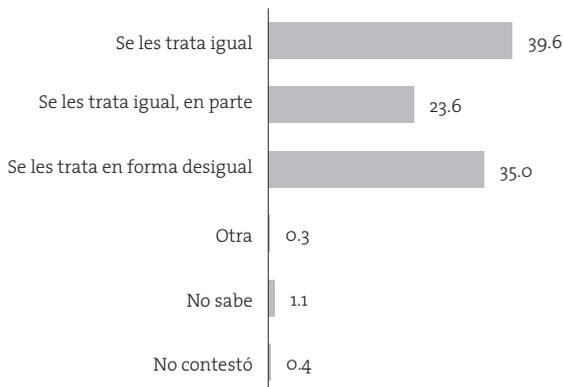
Sobre la misma línea de trabajo, discriminación y comenzando a abordar la temática relacionada con confianza en la sociedad, se planteó la pregunta.

26. Por lo que tú has visto, ¿qué tan verdaderas o falsas son las siguientes frases?

“Como te ven te tratan” y “Entre más clara es tu piel, mejor te tratan”. Obtuvieron como respuesta que son afirmaciones con las que la mayor

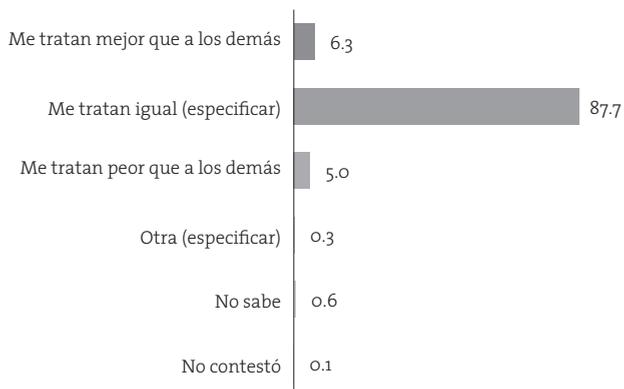
parte de los jóvenes entrevistados están de acuerdo (80.3% y 55.3% respectivamente).

Gráfica 28
Por lo que tú piensas ¿en México, se trata a las personas de forma distinta según su tono de piel o piensas que se les trata igual?
(Porcentaje)



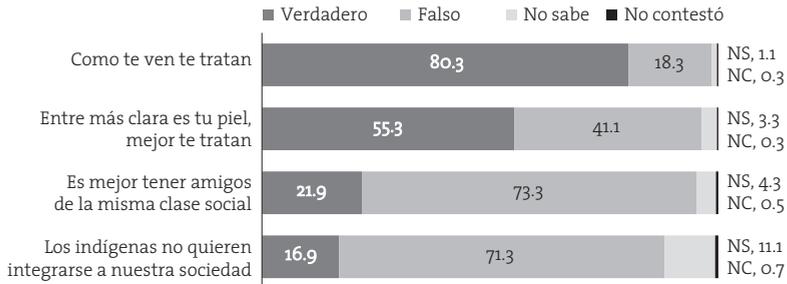
Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 29
Y por lo general ¿a ti te tratan mejor que a las demás personas o te tratan peor que a los demás por tu tono de piel?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 30
 Por lo que tú has visto ¿qué tan verdaderas o falsas son las siguientes frases?
 (Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Al mismo tiempo resulta importante poder visibilizar que con las expresiones: “Es mejor tener amigos de la misma clase social” y “Los indígenas no quieren integrarse a nuestra sociedad”; los entrevistados se muestran en gran desacuerdo ya que con la primera están en desacuerdo con un 77,3% y con la segunda con un 71,3% indicaron que no concuerdan.

PERCEPCIONES DE MOVILIDAD SOCIAL

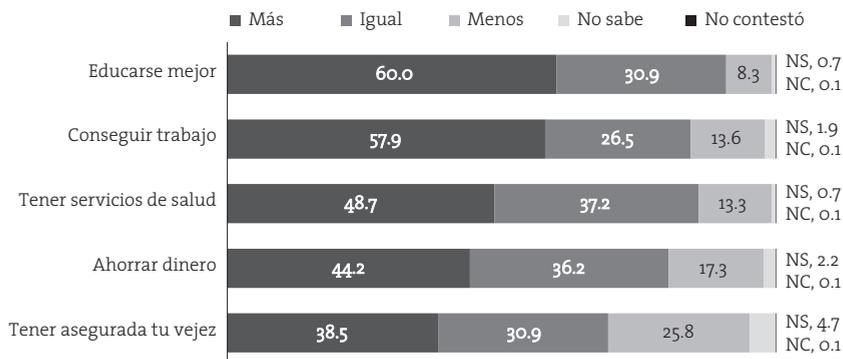
De acuerdo con la pregunta 22, ¿Tú crees que en el futuro tendrás más o menos oportunidades que tus padres para conseguir trabajo? Es posible ver a grandes rasgos que hay un optimismo por parte de los jóvenes, especialmente en cuanto a educarse mejor o bien, obtener un mejor trabajo en comparación con sus padres.

Sin embargo, al hacer un desglose por grupos de edad, es posible ver una discrepancia entre el primer grupo de edad y los dos siguientes, ya que hay un mayor optimismo a futuro entre los más jóvenes, mismo que se va depreciando entre los de mayor edad. Este mismo optimismo se va degradando en los cinco puntos a tratar dentro de la misma pregunta (educación, empleo, servicios de salud, ahorro y asegurar vejez).

Dentro de la misma temática en torno a las “oportunidades” que tienen actualmente los jóvenes en sus vidas; resalta que la mayoría de los entrevistados consideran que tienen un acceso a las nuevas tecnologías 60%, que

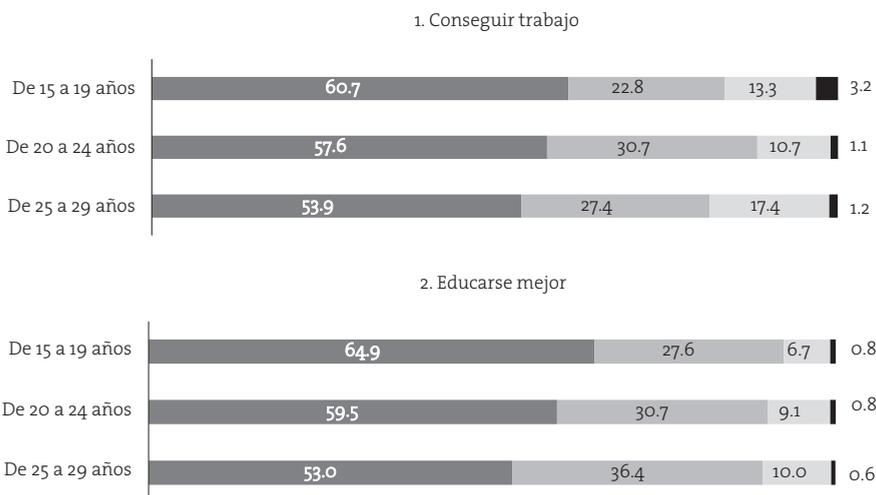
pueden formar una familia 57.3%, que pueden acceder a una buena educación 53.2%. Mientras que otras expectativas van a la baja: poder ahorrar 35.9%, obtener un crédito 35.2% o poner un negocio 30.7%.

Gráfica 31
¿Tú crees que en el futuro tendrás más o menos oportunidades que tus padres para...? (Porcentaje)

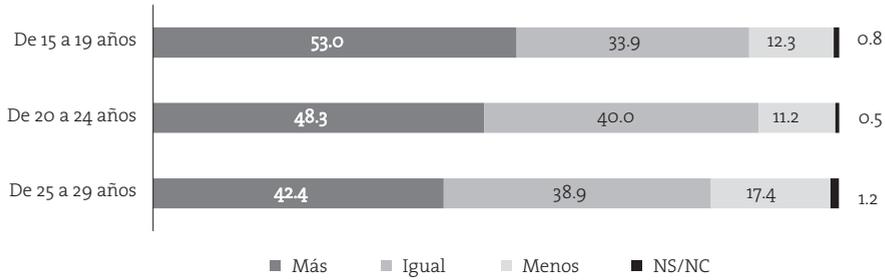


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráficas 32, 33 y 34
¿Tú crees que en el futuro tendrás más o menos oportunidades que tus padres para...? (Desglose por grupos de edad) (Porcentaje)



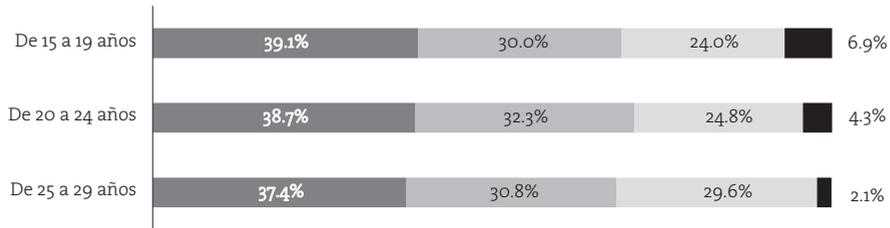
3. Tener servicios de salud



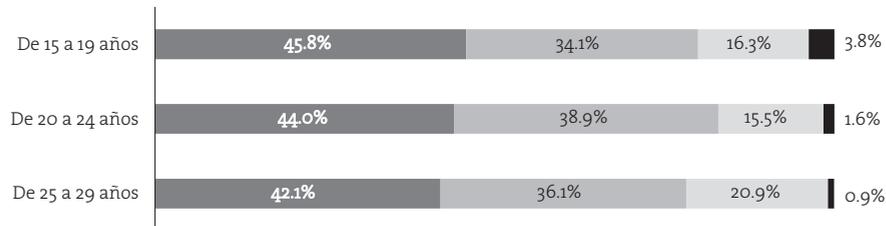
Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráficas 35 y 36
 ¿Tú crees que en el futuro tendrás más o menos oportunidades que tus padres para...? (Desglose por grupos de edad)
 (Porcentaje)

4. Tener asegurada su vejez



5. Ahorrar dinero



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Tabla 3
¿Y tú qué tantas oportunidades tienes para...?

	Muchas	Algunas	Pocas	Ningunas	NS	NC
Tener acceso a nuevas tecnologías	60.0	30.7	7.9	0.8	0.6	–
Poder hacer una familia	57.3	31.3	8.8	1.2	1.2	0.2
Tener una buena educación	53.2	33.3	12	0.9	0.6	–
Tener una carrera profesional	49.5	31.1	15.6	3.4	0.4	–
Contar con un trabajo	46.5	41.6	9.8	0.8	1.3	–
Vivir una vida sin violencia	42.7	29.3	20.8	3.6	3.5	0.1
Tener un lugar propio donde vivir	40.3	38.2	17.1	1.8	2.5	0.1
Tener un auto propio	39.7	37.2	18.8	1.8	2.5	–
Poder ahorrar	35.9	41	19.3	2.1	1.5	0.2
Obtener un crédito	35.2	38.3	18.7	4.3	3.3	0.2
Poner un negocio propio	30.7	38.7	23.7	3.5	3.4	–

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

CONFIANZA

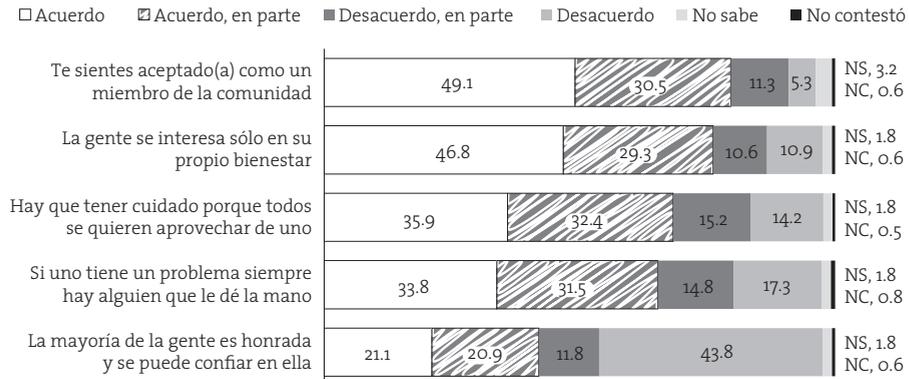
De acuerdo con distintas preguntas formuladas en torno a la “confianza” que los jóvenes tienen sobre el entorno social que los rodea, es de notar que, en su mayoría, los jóvenes se sienten aceptados como miembros de su comunidad (49.1%). No obstante, también se observa que muchos de ellos se muestran desconfiados en torno a otras personas ajenas a sus círculos cercanos, ya que casi no consideran que la gente sea honrada o que se pueda confiar en ella (43.8%), y al mismo tiempo, muchos de los entrevistados consideran que la gente se interesa en su propio bienestar (46.8%).

Nos interesó plantear a los entrevistados qué tipos de personas son las que tienen como amigos. Los aspectos por considerar fueron aquellos que plantean, qué tan común es que convivan con los extremos sociales: aspectos privilegiados y de desigualdad social.

De los resultados obtenidos de esta pregunta, resaltan las siguientes afirmaciones:

- La mayoría no tiene amigos influyentes ni poderosos.
- Más de la mayoría no tiene amigos en la pobreza.

Gráfica 37
Dime qué tanto estás de acuerdo con las siguientes frases
(Porcentaje)

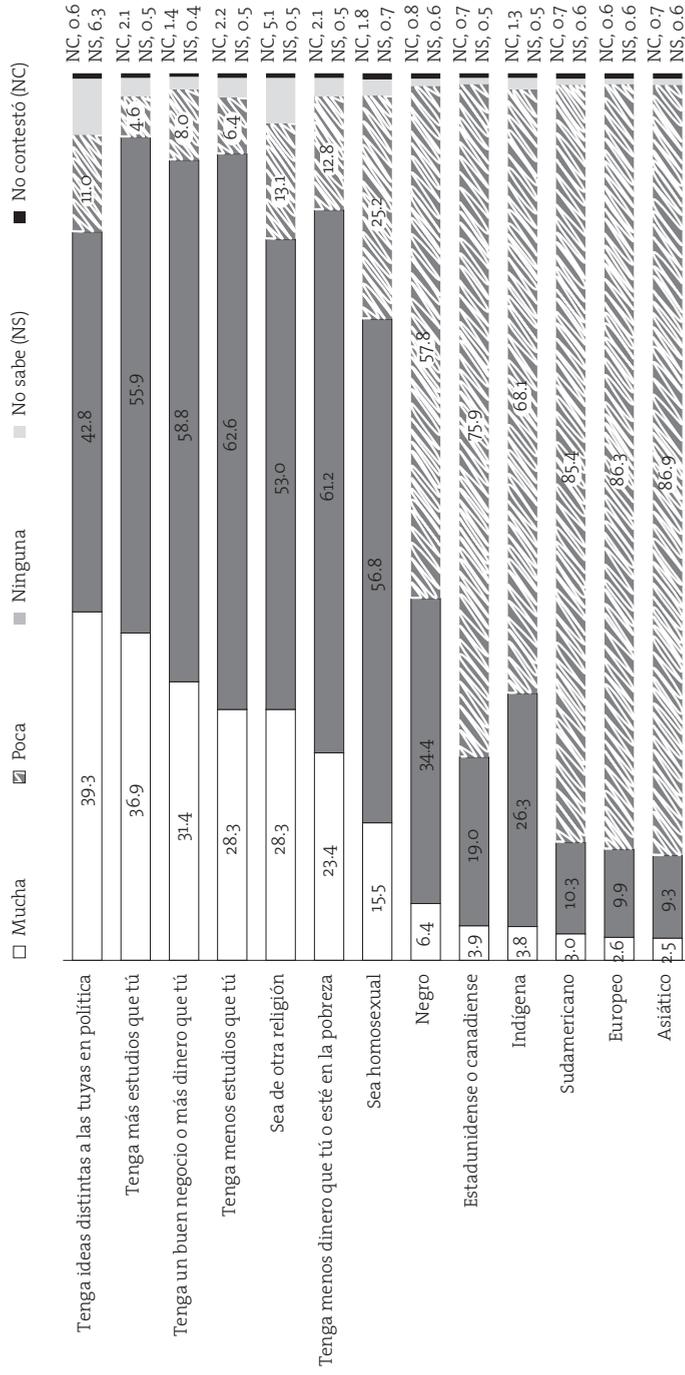


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

- Más de la mayoría no tiene amigos con menos estudios.
- Poco más de la mayoría dice tener amigos con más estudios.
- Poco más de la mayoría dice tener amigos de otras religiones.
- Casi la mayoría dice tener amigos con ideas distintas en la política.
- Más de la mitad de la mayoría tiene amigos homosexuales (72.3%).⁵
- Más de la mitad de la mayoría no tiene amigos negros/afrodescendientes (57.8%).
- Más de la mitad de la mayoría no tiene amigos indígenas (68.1%).
- Más de la mitad de la mayoría no tiene amigos estadounidenses o canadienses (75.9%).
- Más de la mitad de la mayoría no tiene amigos asiáticos (86.9%).
- Más de la mitad de la mayoría no tiene amigos europeos (86.3%).
- Más de la mitad de la mayoría no tiene amigos sudamericanos (85.4%).

⁵ Las estimaciones que se relacionan con tener amistades con las características mencionadas se llevaron a cabo sumando las respuestas *mucha* y *poca*, mientras que para las afirmaciones que giran en torno a una respuesta negativa, se respetó únicamente la respuesta *ninguna*.

Gráfica 38
 ¿Cuánta gente es amiga tuya que...?
 (Porcentaje)



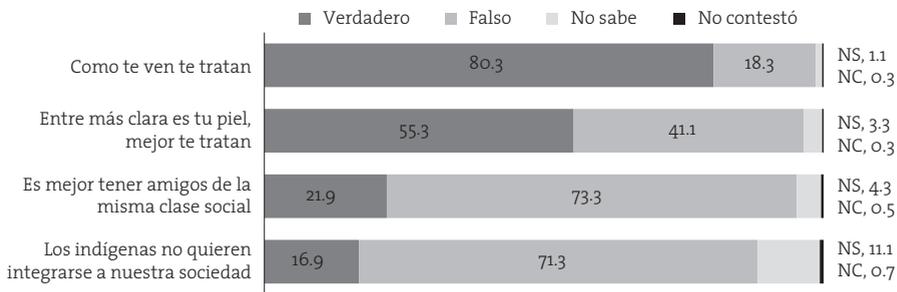
Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

De acuerdo con la pregunta 26, por lo que tú has visto ¿qué tan verdaderas o falsas son las siguientes frases...? Los entrevistados respondieron lo siguiente:

- 80.3% dice que es verdadera la frase: cómo te ven te tratan.
- 55.3% dice que es verdadero que entre más clara tienes la piel mejor te tratan.
- 71.3% dice que es falso que los indígenas no se quieran integrar.
- 73.3% dice que no es mejor tener amigos de la misma clase social.

Gráfica 39

Por lo que tú has visto ¿qué tan verdaderas o falsas son las siguientes frases?
(Porcentaje)



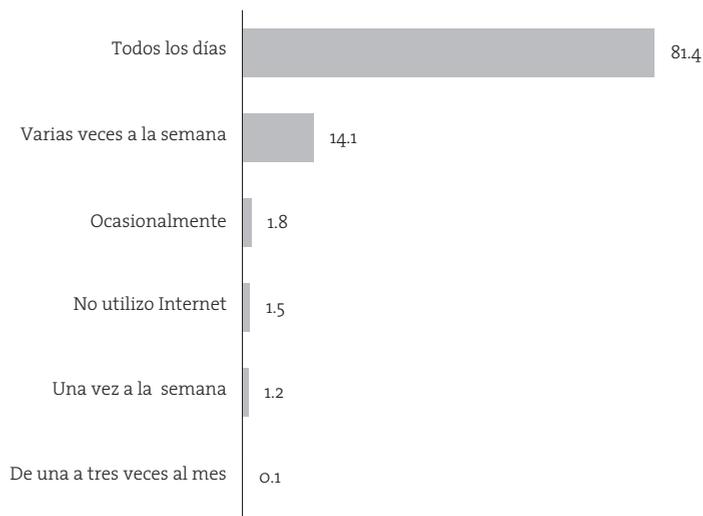
Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

NIVEL DE INFORMACIÓN Y CONSUMO DE MEDIOS

De acuerdo con la información obtenida de los entrevistados más del 95% usa Internet de manera frecuente, y sólo el 1.5% comentó que no hace uso de esta herramienta digital. Mientras que el 81.4%, que representa a una importante mayoría, utiliza Internet todos los días. Al mismo tiempo, el principal medio por el que se conectan a Internet es el celular, y en último lugar las tabletas electrónicas.

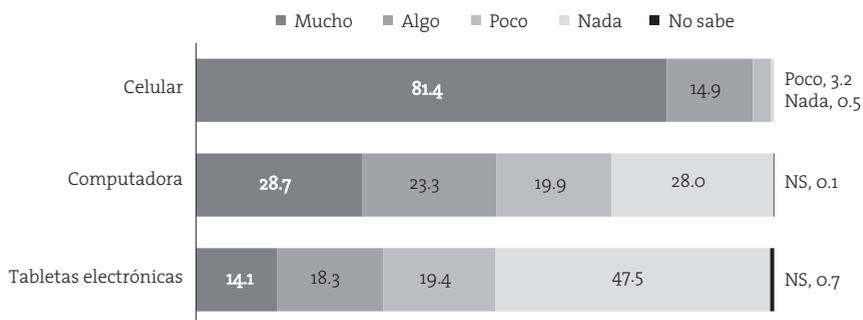
Las principales razones por las que los jóvenes acceden a Internet son para estudiar (29.7%), conectarse a las redes sociales (23.2%) y “chatear” (21%). Resalta también que las principales redes sociales que utilizan los jóvenes son Facebook (82.6%), WhatsApp (78.8) y YouTube (40.9).

Gráfica 40
¿Con qué frecuencia utilizas Internet?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 41
¿Qué tan frecuentemente te conectas a Internet a través de...?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 42
¿Para qué lo usas principalmente?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Tabla 4
¿Para qué lo usas principalmente?

Núm.	Aplicación	%	Núm.	Aplicación	%
1	Facebook	82.6	18	Grindr (Grinder)	0.3
2	WhatsApp	78.8	19	Ask	0.3
3	YouTube	40.9	20	Uber	0.3
4	Instagram	29.2	21	Outlook	0.3
5	Twitter	17.5	22	10	0.2
6	Snapchat	6.9	23	Yahoo	0.2
7	Google	6.1	24	Twist	0.2
8	Tinder	2.9	25	iTunes	0.2
9	Periscope	1.6	26	Snapchat	0.2
10	Spotify	1.4	27	B612	0.2
11	Tumblr (tumbler)	1.1	28	Mercado Libre	0.2
12	Pinterest	1.1	29	Netflix	0.2
13	Excel	1.1	30	Rappi	0.2
14	Word	1	31	Otras (14 menciones)	1.4
15	LinkedIn (Linkedin)	0.5	32	No sabe	0.2
16	Adobe	0.5	33	No contestó	0.3
17	Power Point	0.4			

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

SATISFACCIÓN CON LA VIDA

De acuerdo con su nivel de satisfacción en distintos ámbitos de su vida cotidiana, resalta que:

- 72.8% está satisfecho con la familia.
- 48.9% está muy satisfecho con la pareja.
- 41.7% está muy satisfecho con su situación económica.
- 50.8% está poco satisfecho con su situación económica.

En cuanto a satisfacción con su actual trabajo, 32.5% reportaron que mucho; el 27.2% poco y 10.5% nada satisfecho. La percepción de satisfacción sobre el barrio en donde viven los entrevistados reportó que 31% mucho, 48.6% poco y 19.5% nada.

Las mujeres declararon en un 19.5% estar nada satisfechas con el barrio en el que viven, mientras que de manera similar, los hombres con un 19.6% se muestran insatisfechos con el barrio en el que viven.

Tabla 5
¿Qué tan satisfecho estás con cada uno de los siguientes aspectos de tu vida?

	Mucho	Poco	Nada	No aplica	NS	NC
Relaciones familiares	72.8	25.6	1.4	0.1	0.1	
Tu estado de salud	72.3	22.8	4.7	0.1	0.1	
Tu apariencia	69.8	25	4.8	0.2	0.2	
Relaciones de amistad	63.4	31	5.4	0.1	0.1	
Tu nivel educativo	55.4	35.7	8.5	0.1	0.3	
Relación de pareja	48.9	27.0	8.3	14.8	0.8	0.2
Tiempo libre	48.5	41.5	9.5	0.2	0.3	
La ciudad en donde vives	42.8	42.8	14	0.1	0.3	
Situación económica	41.7	50.8	6.7	0.4	0.4	
Medio ambiente donde vives	36.5	42.7	20	0.3	0.5	
Trabajo	32.5	27.2	10.5	27.5	2.1	0.2
El barrio donde vives	31.0	48.6	19.5	0.7	0.2	
La seguridad pública donde vives	20.8	34.3	44	0.4	0.3	0.2

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

En gran medida, consideran que están satisfechos con su estado actual de salud (72.3%). El 55.4% de los entrevistados está satisfecho con su nivel educativo.

Existe también una discrepancia importante al señalar que se sienten satisfechos con la ciudad en la que viven, ya que el 48.2% señalaron que están muy satisfechos, pero en un porcentaje igual, están poco satisfechos con ello. Al mismo tiempo, desagregando esta información por género, las mujeres se encuentran menos satisfechas con la ciudad en que viven, 39.5%, mientras que los hombres se muestran satisfechos en un 45.5 por ciento (véanse tablas 6 y 7).

Otros datos por resaltar son los siguientes:

- 69.8% está satisfecho con su apariencia.
- 4.8% está poco satisfecho con su apariencia.
- La mayoría está satisfecha con su tiempo libre (48.5%).
- La mayoría está poco satisfecha con el medio ambiente en el que vive (42.7%).
- La mayoría está satisfecha con sus relaciones de amistad (63.4%).
- La mayoría se muestra nada satisfecha con la seguridad pública del lugar en el que vive (44%).

Tablas 6 y 7
¿Qué tan satisfecho estás con cada uno de los siguientes aspectos de tu vida?
(Desglose por género)

	Hombres (%)				
	Mucho	Poco	Nada	No aplica	NS/NC
Relaciones familiares	73.5	25.2	1.4	–	–
Estado de salud	72.8	22.8	4.2	–	–
Apariencia	69.6	25.8	4.3	0.2	0.2
Relaciones de amistad	67.6	28.1	4.2	0.2	–
Nivel educativo	54.2	38.3	7.3	0.2	0.2
Relación de pareja	51.4	24.5	7.6	15.6	0.9
Tiempo libre	50.2	41.0	8.5	0.2	0.2
Ciudad donde vive	45.5	41.4	13.0	–	0.2
Situación económica	41.8	52.0	5.6	0.2	0.5
Medio ambiente donde vive	39.4	40.0	20.4	–	0.3
Trabajo	34.9	27.3	9.4	26.5	1.9
Barrio donde vive	31.9	48.0	19.6	0.5	–
Seguridad pública donde vive	21.3	34.3	44.1	0.2	0.2

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Tablas 6 y 7 (continuación)

	Mujeres (%)				
	Mucho	Poco	Nada	No aplica	NS/NC
Relaciones familiares	71.9	26.2	1.5	0.2	0.2
Estado de salud	71.5	22.8	5.4	–	0.2
Apariencia	70.0	24.0	5.4	0.2	0.4
Relaciones de amistad	58.4	34.5	6.9	–	0.2
Nivel educativo	56.9	32.6	10.1	–	0.4
Relación de pareja	45.9	30.0	9.2	13.9	1.1
Tiempo libre	46.4	41.9	10.7	0.2	0.7
Ciudad donde vive	39.5	44.6	15.4	0.2	0.4
Situación económica	41.6	49.4	8.1	0.7	0.2
Medio ambiente donde vive	33.0	46.1	19.5	0.6	0.9
Trabajo	29.6	27.2	11.8	28.7	2.8
Barrio donde vive	30.0	49.3	19.5	0.9	0.4
Seguridad pública donde vive	20.2	34.5	43.8	0.7	0.7

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

La pregunta número 32, ¿Cuál de las siguientes condiciones consideras que es más importante para tener éxito en la vida? reveló un dato interesante tanto, que las respuestas más destacadas tuvieron el siguiente orden de preferencia por parte de los entrevistados:

- Trabajar duro: 42.2%.
- Tener buena educación: 32.9%.
- Buenos contactos 12.3%.
- Suerte 4.3%.
- Nacer en una familia unida 3.8%.
- Tener una familia con dinero 2.6%.

Un dato adicional a estas respuestas obtenidas recayó en el hecho que los jóvenes de 15 a 19 años (grupo a), consideraron que tener una buena educación (39.5%) es mejor que trabajar duro (36.1%); a diferencia del grupo de 20 a 24 años (grupo b), que respondieron que el trabajo duro (45.9%) resulta más importante para tener éxito, en comparación con tener una buena educación (29.9%). A estas respuestas el tercer grupo, de 25 a 29 años (grupo c), reforzó la respuesta, comentando que el trabajo duro (47.4%), es mejor que tener una buena educación (26.2%).

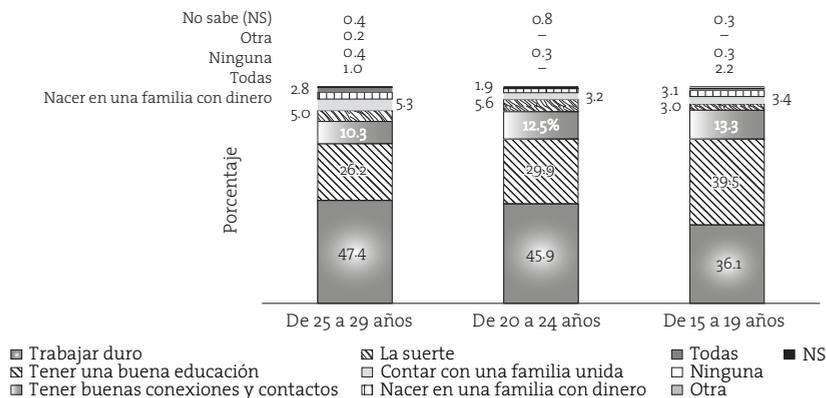
Además de ello, el grupo c, consideró que tener buenas conexiones no es tan viable para obtener éxito en la vida (10.3%), mientras que los grupos a y b consideraron que sí es viable, con el 13.3% y 12.5% respectivamente, estuvieron de acuerdo con esta afirmación.

Gráfica 43
¿Cuál de las siguientes condiciones consideras que es más importante para tener éxito en la vida?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 44
¿Cuál de las siguientes condiciones consideras que es más importante para tener éxito en la vida? (Desglose por grupos de edad)
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

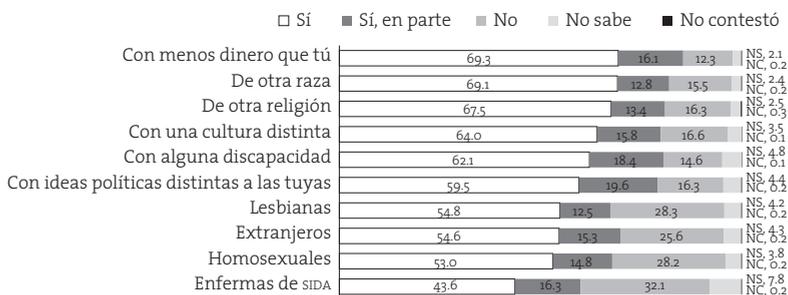
DERECHOS HUMANOS Y DISCRIMINACIÓN

Este aspecto fue abordado en el cuestionario con enunciados sobre aspectos de personas ajenas con las que los entrevistados podrían estar de acuerdo en convivir, específicamente en su casa. Los resultados fueron los siguientes:

- Más de la mayoría acepta otra religión.
- Más de la mayoría acepta otras razas /color de piel.
- Más de la mayoría acepta personas homosexuales.
- Más de la mayoría acepta ideas políticas distintas.
- Más de la mayoría acepta discapacidad.
- Más de la mayoría acepta extranjeros.
- Más de la mayoría acepta culturas distintas.
- Más de la mayoría acepta personas con menos dinero.

Estas afirmaciones muestran que la mayoría de los entrevistados tienen la tendencia a aceptar personas con características diferentes. Sin embargo, resalta el hecho de que hay una tendencia a no aceptar a personas que tengan una preferencia no heterosexual (homosexuales y lesbianas), y personas que tengan SIDA, los entrevistados superan a más del 20%, y en el caso del rechazo a estas últimas, llega a poco más de una tercera parte de la muestra.

Gráfica 45
¿Estarías dispuesto o no estarías dispuesto a permitir
que en tu casa vivieran personas...?
(Porcentaje)

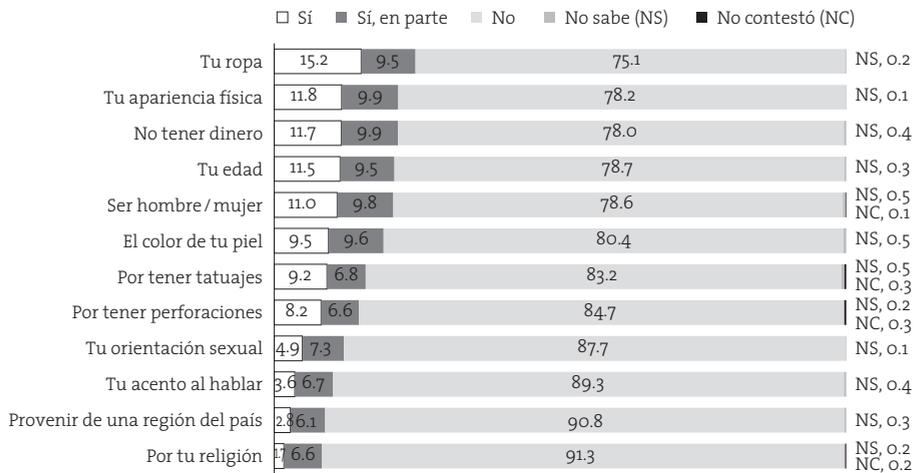


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Al hablar sobre cuáles son los aspectos por los que los jóvenes entrevistados han sentido que sus derechos no han sido respetados, resaltaron principalmente la ropa que visten (24.7%), la apariencia física (29.7%), el no tener dinero (21.6%), la edad (21%), por ser hombre o por ser mujer (20.8%).⁶

Otro elemento por destacar es que el 12.2% opina que sus derechos no han sido respetados por su orientación sexual. En donde de manera no explícita, necesariamente, sus derechos no fueron respetados en un 7.3%, y de manera directa sucedió en un 4.9%.

Gráfica 46
En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos no han sido respetados por...?
(Porcentaje)

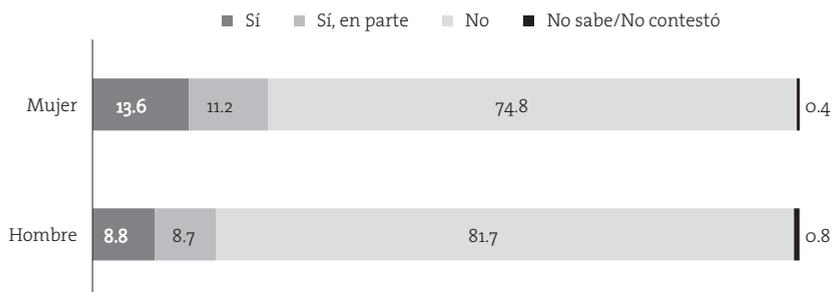


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

De manera adicional, cabe señalar que cuando se desagrega la información por género, en cuanto al hecho de que sus derechos no fueran respetados por ser hombre o mujer, se reportó que, en el caso de las mujeres, sintieron que ese fenómeno era más constante (24.8%) que los hombres (17.5%).

⁶ Cabe aclarar que estos resultados se obtienen de la sumatoria de las respuestas *Sí* y *Sí, en parte*.

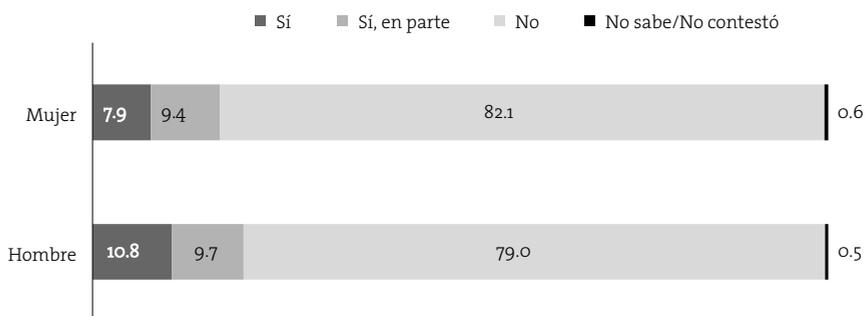
Gráfica 47
 En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos no han sido respetados por ser hombre o mujer?
 (Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

En cuanto a que no fueron respetados sus derechos por el color de piel, los hombres reportaron un porcentaje mayor (20.5%) que las mujeres (17.3%).

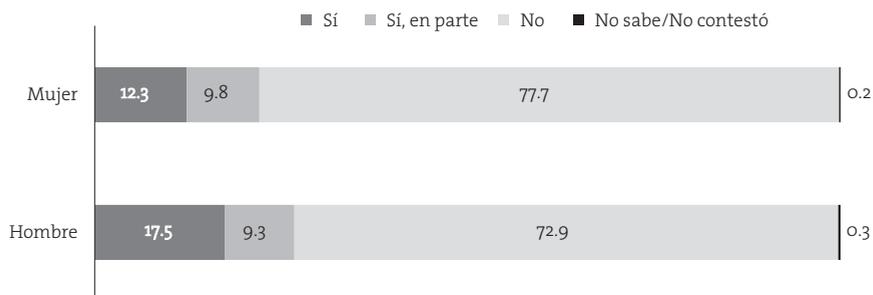
Gráfica 48
 En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos no han sido respetados por tu color de piel?
 (Desglose por género)
 (Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Además de los aspectos ya mencionados, el tipo de ropa que visten también es un factor por el que los hombres se sienten más discriminados (26.8%) que las mujeres (22.1%).

Gráfica 49
 En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos
 no han sido respetados por la ropa que usas?
 (Desglose por género)
 (Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

TIEMPO LIBRE

Las principales actividades que llevan a cabo los jóvenes entrevistados en su tiempo libre son las siguientes:

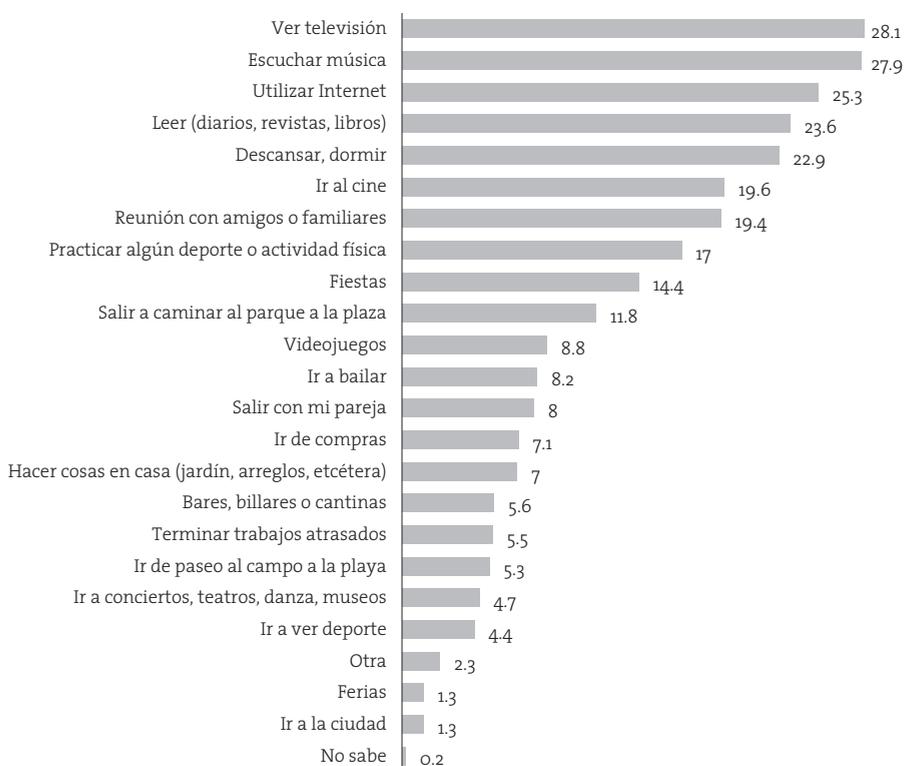
- Ver televisión, 28.1%
- Escuchar música, 27.9%
- Utilizar Internet, 25.3%
- Leer (diarios, revistas, libros, etc.), 23.6%
- Descansar, dormir, 22.9%

Entre las actividades que menos realizan para pasar su tiempo libre destacan:

- Ir de paseo al campo o a la playa, 5.3%
- Ir a conciertos teatros, danza, museos, 4.7%
- Ir a ver deporte, 4.4%
- Ir a ferias, 1.3%
- Ir a la ciudad, 1.3%

Es posible apreciar, que las actividades más practicadas son aquellas que no requieren de invertir en recursos económicos (con excepción de Internet),⁷ mientras que aquellas en las que es necesario pagar o que requieren más planeación, son las que menos se practican, como ir a conciertos, ir a la playa o de paseo al campo.

Gráfica 50
¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

⁷ Puede existir el costo que implica pagar un café Internet o que en el hogar tengan acceso pagando un servicio particular. Aunque también pueden acceder espacios públicos como bibliotecas, escuelas, plazas públicas o espacios culturales en donde el gobierno ha facilitado acceso a la red.

Entre los principales artículos de consumo de las y los jóvenes destacaron la música, la ropa y las películas. El principal mercado donde adquieren estas mercancías son los tianguis y centros comerciales. En el caso de la ropa, hay una distribución pareja entre adquirirla en los tianguis (29.7%) y centros comerciales (29.7%) muy seguidas por las tiendas departamentales (22.9%).

Tabla 8
¿En qué lugares acostumbras comprar?

	<i>Música</i>	<i>Ropa</i>	<i>Películas</i>	<i>Videojuegos</i>
Tianguis	22.4	29.7	32.7	12.1
Mercado	3.8	6.7	5.2	2.8
Supermercado	2.4	5.8	3.3	3.3
Centros comerciales	11.6	29.7	13.8	12.6
Tiendas departamentales	6.1	22.9	8.2	10.9
Internet	32	4	17.8	15.3
Otra	0.2	0.3	0.6	0.7
No compro	21.4	0.7	18.3	42.2
NC	0.1	0.2	0.1	0.1

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

La música es un bien de consumo adquirido a través del Internet principalmente (32%), y en segundo lugar en los tianguis con un 22.4%. Las películas son adquiridas en los tianguis principalmente con un 32.7%, pero también en el Internet (17.8%) gracias a las plataformas digitales, mientras que en tercer lugar, los jóvenes compran películas en los centros comerciales.

Resulta importante que el 42.2% de los jóvenes entrevistados no consumen videojuegos, aunque es una forma de entretenimiento cada vez más común. Al mismo tiempo, cuando se lleva a cabo el desglose por género, es posible visibilizar que los hombres sí son afines a esta forma de entretenimiento en un 70.3% y que los principales lugares en donde ellos consiguen los videojuegos es por Internet (19.5%). Por parte de las mujeres, la mayoría de ellas (el 57.3%), indicó que no compran videojuegos, y aquellas que sí los adquirirían, lo hacían por medio de los tianguis 10.7% y en Internet 10.3%.

Tabla 9
¿En qué lugares acostumbras comprar videojuegos?
(Porcentaje)

	Hombre	Mujer
Tianguis	13.2	10.7
Mercado	3.3	2.2
Supermercado	3.8	2.8
Centros comerciales	17.0	7.2
Tiendas departamentales	12.9	8.5
Internet	19.5	10.3
Otra	0.5	0.9
No compro	29.7	57.3
NS/NC	0.0	0.2

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

ETNIA/ANCESTROS

Algunos de los aspectos que resaltan sobre el origen de las familias de los jóvenes entrevistados son:

- La gran mayoría, 9 de cada 10, el padre nació en México.
- La gran mayoría, 9 de cada 10, la madre nació en México.
- La gran mayoría, el abuelo paterno y materno, 9 de cada 10, nació en México.
- Algunos de los países mencionados cuyos familiares son de otra nacionalidad fueron: España, Estados Unidos, Francia, Canadá, Alemania, Venezuela, China, Brasil, Colombia, Israel, El Salvador.
- La gran mayoría, 9 de cada 10, el padre tiene nacionalidad mexicana.
- La gran mayoría, 9 de cada 10, la madre tiene nacionalidad mexicana.
- El total de padres y madres de los entrevistados hablan español.
- 90.8, dice no tener cultura diferente a la mexicana/mestiza.

Tabla 10
¿En qué país nació tu...?

Lugar de Nacimiento	Padre	Madre	Abuelo paterno	Abuela paterna	Abuelo materno	Abuela materna
México	98.3	99.2	97.2	97.8	99.3	99.3
Canadá	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2
España	0.2		0.2	0.3	0.1	
Estados Unidos	0.2	0.3	0.2		0.1	0.1
Francia	0.2		0.2	0.2		
Alemania	0.1		0.2	0.1		
Brasil	0.1		0.1	0.1		
Colombia	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Corea (sin especificar)	0.1		0.1	0.1		
Puerto Rico	0.1		0.1	0.1		
Venezuela	0.1		0.2	0.2		
Argentina			0.2			
China			0.1			
El Salvador			0.1	0.1		
Japón		0.1				
Israel			0.2	0.2		
Perú					0.1	0.1
NS	0.3	0.1	0.5	0.5	0.1	0.2

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Tabla 11
¿Cuál es o era la nacionalidad de tu...?

Nacionalidad	Padre	Madre	Abuelo paterno	Abuela paterna	Abuelo materno	Abuela materna
Mexicano	98.4	99.2	97.3	97.7	99.2	99.3
Canadiense	0.2	0.2	0.3	0.2	0.2	0.2
Español	0.2		0.3	0.3		
Estadounidense	0.2	0.3	0.2	0.1	0.1	0.1
Francés	0.2		0.2	0.2		
Alemán	0.1		0.2	0.1		
Brasileño	0.1		0.1	0.1		
Colombiano	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1	0.1
Coreano	0.1		0.1	0.1		
Puertorriqueño	0.1		0.1	0.1		
Venezolano	0.1		0.1	0.2		
Argentino			0.2			
Chino			0.1			
Salvadoreño			0.1	0.1		
Israelita			0.2	0.2		
Japonés		0.1				
Peruano					0.1	0.1
NS	0.2	0.1	0.4	0.5	0.3	0.2

Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

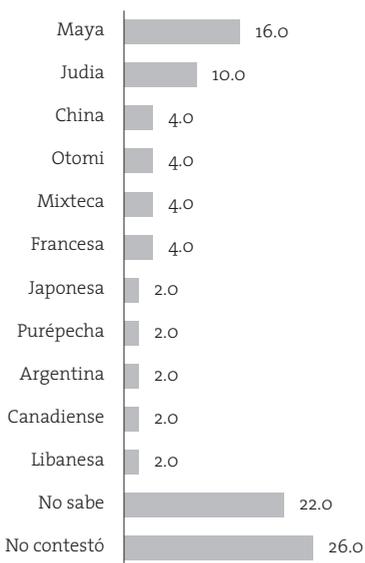
El 90.8% de los jóvenes reportó que no considera tener una herencia cultural diferente a la mestiza, y sólo un 2.3% sí, y un 1.6% sí en parte.

Gráfica 51
¿Consideras que tienes una herencia o tradición de una cultura diferente a la de la mayoría de las personas en el país (por ejemplo, maya, francesa, negra, libanesa, zapoteca, china, judía, etcétera)?



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráfica 52
¿Cuál es la herencia cultural que consideras tener?

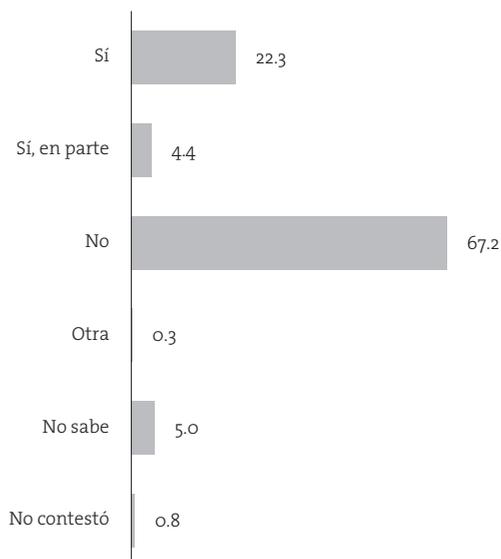


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Algunas de las culturas mencionadas sobre las que sienten arraigo algunos de los jóvenes entrevistados son: maya (16%), judía (10%), china (4.0%), otomí (4.0%), mixteca (4.0%) y francesa (4.0%). Resulta como dato muy importante, que aproximadamente el 48%, casi la mitad de los entrevistados tiene un profundo desconocimiento sobre el hecho de tener alguna pertenencia cultural diferente a la mestiza, pues el 22.0% declaró no saber, y el 26.0%, no contestó.

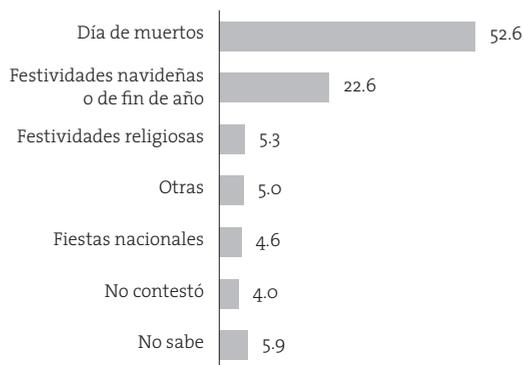
En cuanto a costumbres y tradiciones, el 67.2% de los entrevistados mencionó que no conserva tradiciones ligadas a sus antepasados. Mientras que sólo el 26.7% sí las conserva o al menos una parte de ellas. Entre las principales tradiciones o festividades que se pudieron enumerar fueron: día de muertos, 52.6%, festividades de fin de año, 22.6%, y festividades religiosas, 5.3%.

Gráficas 53 y 54
¿Y tú, conservas algunas de las costumbres o tradiciones de tus antepasados? ¿Cuál?
(Porcentaje)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráficas 53 y 54 (continuación)

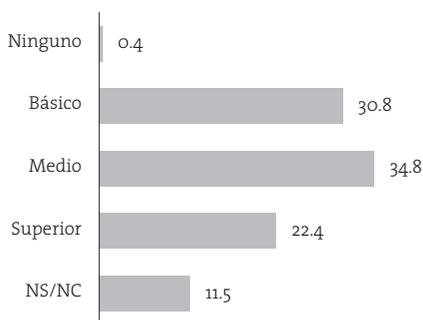


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

EDUCACIÓN DE LOS PADRES

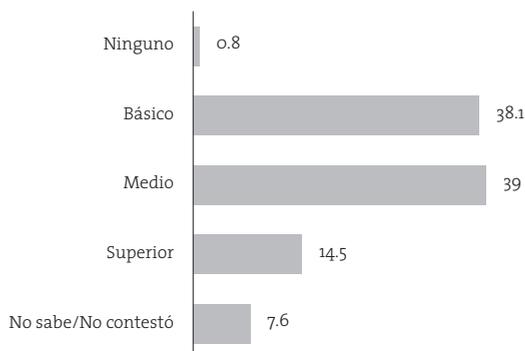
En lo que se refiere a la educación de los padres, hay una diferencia no muy grande, pero sí clara, que muestra que la madre tiene un mayor nivel educativo (39%), que el padre en los niveles medio superior (34.8%), a niveles de educación superior, el padre ha podido tener mayor acceso a ésta (22.4%), mientras que la madre ha tenido acceso en un 14.5%.

Gráficas 55 y 56
 ¿Tu papá hasta qué nivel y año aprobó en la escuela?
 ¿Y tu mamá hasta qué nivel y año aprobó en la escuela?



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráficas 55 y 56 (continuación)

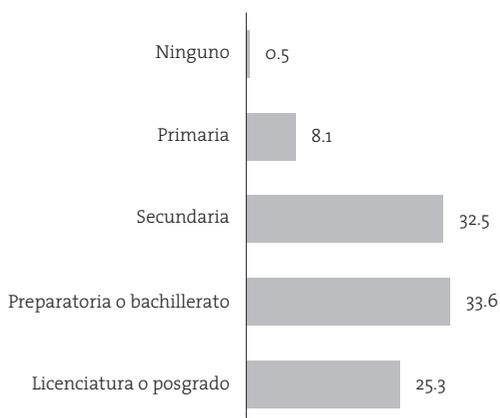


Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

De manera desglosada, es posible apreciar que el rezago educativo, de contar sólo con educación preescolar y primaria, es más frecuente en el caso de las madres de los jóvenes (0.2% y 9.1%); mientras que, en el caso de los padres, el rezago de contar sólo con la primaria recae en un 7.2%; también se puede valorar que el padre cuenta con mayor posibilidad de tener acceso a una maestría o un doctorado (3.4%), a diferencia de la madre (2.0%).

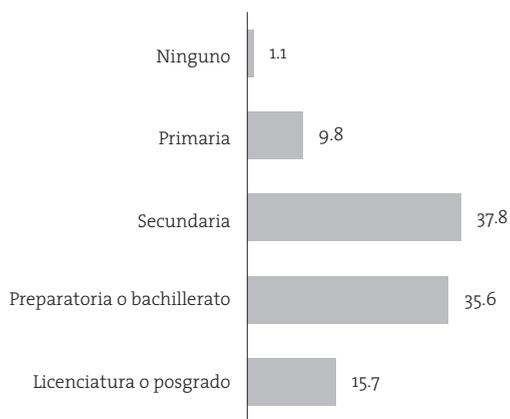
Gráficas 57 y 58

¿Tu papá hasta qué nivel aprobó en la escuela?
¿Tu mamá hasta qué nivel aprobó en la escuela?



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

Gráficas 57 y 58 (continuación)



Fuente: Encuesta 1200. Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas. Conacyt 2368. DIAO.

La información cuantitativa de la encuesta ha tenido el propósito de mirar con cierta profundidad las experiencias de 1 200 jóvenes por lo que es una parte complementaria del diagnóstico aquí presentado. Los resultados son novedosos y también esperados, en consecuencia, es difícil empezar jerarquizando que resultados de todos los obtenidos son los más importantes.

Ha llamado la atención que, en su gran mayoría, los jóvenes reportan ser: heterosexuales, o bien, no lo declaran abiertamente; aunque dicen tener amigos homosexuales, por lo que se infiere que aceptan la homosexualidad. Otro dato es que, se declaran en su mayoría católicos, y se sienten parte de su comunidad.

Por la edad de los entrevistados es habitual que vivan en su mayoría con padres o familiares, aunque algunos vivan en pareja. Siendo la familia su entorno más inmediato, se sienten satisfechos, así pues, reciben apoyo económico de familiares.

De los entrevistados más de la mitad estudia y cerca de la mitad trabaja. Aquellos que han dejado de estudiar, reportan que es por la necesidad de trabajar. La principal ocupación en orden descendente, son los servicios, las ventas, ayudantías y actividades profesionales. El promedio de ingresos es de \$6 323 mensuales. Para la mitad de los entrevistados la situación econó-

mica se reporta satisfactoria, hay contribución de los padres y quienes trabajan están más satisfechos que insatisfechos.

El grupo más joven expresa optimismo, suponiendo que tendrán mejor vida que sus padres en temas de: educación, trabajo, capacidad de ahorro y vejez asegurada. Entre más joven, se reporta más optimismo con respecto a la movilidad social que tuvieron sus padres. A nivel medio superior de educación, las madres aventajan a los padres, pero el padre tiene más acceso a la educación superior. Las oportunidades que los jóvenes entrevistados ahora dicen tener, en relación con sus padres son: mejor tecnología, condiciones favorables para formar una familia, tener mejor educación; pero menos oportunidades con respecto a capacidad de ahorro, obtención de crédito y poner un negocio propio.

Las relaciones sociales influyentes con los amigos, los contactos, la familia, no son vistos como una opción para tener éxito en la vida; pero si reportaron en primer orden: el esfuerzo, trabajar duro, educación, tener contactos, suerte, familia unida, familia con dinero. No es preferible tener amigos de la misma clase social,⁸ expresó la mayoría.

Se registra una gran insatisfacción por el lugar donde viven. Las mujeres están más insatisfechas en este rubro.

El medio de transporte más utilizado en su mayoría es: microbús, combi, autobús, metro bus, metro, en menor medida, taxi.

Los entrevistados se consideran en su mayoría personas de apariencia blanca. El color de piel y la apariencia, son temas sensibles para los entrevistados, pues la mayoría dice que son verdaderas las frases: “cómo te ven te tratan” y “el color de piel entre más clara mejor te tratan”. Otras causas de discriminación reportadas como relevantes son: la apariencia física, la vestimenta, no tener dinero, ser joven, ser mujer.

Las mujeres sienten que es más frecuente que sus derechos no sean respetados; aunque, con más precisión se registra que los hombres sienten por arriba de las mujeres, que sus derechos no son respetados por su color de piel, así como por la ropa que visten.

⁸ Puede formularse como otra hipótesis, pues un joven sin privilegios pero con aspiraciones difícilmente podrá aceptar que sus contactos sociales pertenezcan a su mismo entorno.

Sorprende que los jóvenes entrevistados conozcan tan poco sobre otras culturas y tengan escaso contacto con estas. La mayoría no tiene amigos: negros, indígenas, blancos, —EUA, Canadá, Europa, Australia—, sudamericanos ni asiáticos. Declaran en gran mayoría, sólo estar familiarizados con la cultura mexicana. Las culturas mencionadas que tienen alguna influencia fueron: maya, judía, china, otomí, francesa, mixteca. Es de considerar que el 22% no sabe y el 26% no contestó cuál es su pertenencia cultural. La gran mayoría reconoce que participa en festividades tradicionales o cívicas de corte nacional.

- Los jóvenes entrevistados revelan que son muy mexicanos (aceptan ser mestizos) por sus ancestros, ambos padres y abuelos. Todos nacieron en México, y hablan español como lengua materna.
- Pero aceptan que existen otras religiones, otras razas, homosexualidad, diferencias políticas, discapacidad, culturas distintas, personas con poco dinero. Pero rechazan la homosexualidad o a los enfermos de SIDA.
- La mayoría tiene como principal forma de entretenimiento la televisión. Su consumo principal es la música, también la ropa y las películas —que son adquiridas en tianguis o centros comerciales—.
- La mayoría usa Internet todos los días, principalmente para entrar en las redes sociales, y luego para estudiar.

Los hallazgos que resaltamos, con técnicas cuantitativas, hacia los objetivos del diagnóstico final son: se deja ver que hay sensibilidad y/o percepción por la importancia del lugar de residencia donde derechos o discriminaciones acontecen; que el color de piel tiene impacto en las relaciones sociales; son conscientes del trato recibido por apariencias físicas de colorismo o de atuendo; se perciben más blancos de lo que son pues así pareciera que evitan la discriminación; son muy mestizos tanto en lo individual como en su ascendencia; es casi imperceptible el contacto multicultural o multinacional de estos jóvenes que habitan y transitan la gran metrópolis.

Debido a la imposibilidad de profundizar en temas sobre discriminación y racismo a nivel cuantitativo, es que abordamos esas temáticas, toca ahora,

incitando a la narración reflexiva de mujeres y hombres con relación a los grupos de edad señalados, continuar con la hechura del diagnóstico.

Los datos de esta encuesta cuantitativa habrán de ser profundizados, ampliados, o sustentados, con las 62 entrevistas que forman el corpus de los capítulos relacionados con las siguientes temáticas simbólicas y estructurales: la ciudad y el lugar donde vivo; quién accede a las mejores escuelas; quiénes son más discriminados; por qué unos jóvenes tienen más oportunidades que otros; qué tan importante es el color de piel, por qué elijo a una pareja y qué hay de bueno o malo en la pobreza o en la riqueza.

Capítulo IV

La zona metropolitana y el lugar donde vivo

... aquí nació, pero mmm... sí me gusta. También me gustaría vivir en otros lugares, no sé, fueras de aquí de Neza, igual por el centro, por Insurgentes o cosas así. Como que ir más allá...
Mujer, 16 años, Nezahualcóyotl

La Zona Metropolitana del Valle de México (ZMVM) es uno de los conglomerados urbanos más importantes del mundo. Su territorio se calcula en aproximadamente 7 866 km² (OCDE, 2015) e incluye 3 de las 32 entidades federativas o estados de la república mexicana. El desglose de esas entidades queda de la siguiente manera: 16 alcaldías en la Ciudad de México (hasta enero de 2016 llamado Distrito Federal), 59 municipios del Estado de México y 1 municipio del Estado de Hidalgo. Su geografía comprende valles intermontañosos, mesetas y cañadas, así como terrenos semiplanos, en lo que alguna vez fueron los lagos de Texcoco, Xochimilco y Chalco (s/f).

El diagnóstico aquí presentado está construido a partir de encuestas y entrevistas dirigidas a las juventudes que viven y transitan por esta extensa área urbana, por lo que consideramos necesario trazar una historia mínima de la ZMVM. De manera que estos breves contextos sobre el crecimiento urbano de la Ciudad de México serán útiles para dotar de sentido específico a las voces de los jóvenes entrevistados, pues es el objetivo del capítulo.

Este gran conglomerado no se regula de manera integral, la razón principal se debe a que tanto municipios y alcaldías, como entidades federativas se rigen de manera autónoma. Además de ello, las complejidades políticas y económicas de cada una de estas unidades administrativas permean a sus habitantes de distintos grados de desigualdad, sin importar si viven al interior, muy cerca o muy lejos del núcleo rector, que en este caso es la Ciudad de México.

La población total de la ZMVM rebasa los 20 millones de habitantes (INEGI, 2011), lo que representa el 17% de la población total nacional. Este cúmulo poblacional tiene una densidad poblacional de 13 500 habitantes por km² (OCDE, 2015) convirtiendo a este espacio urbano en una de las zonas con mayor densidad poblacional en el mundo.

Geográficamente el Valle de México se encuentra en la Cuenca de México. Se nombra Valle a todo el complejo de la Cuenca, no obstante, esta última se conforma por los cuatro valles existentes: Valle de México, Valle de Cuautitlán, Valle de Tizayuca y Valle de Apan. El diagnóstico aquí presentado se enfoca en el Valle de México, este Valle se conformaba por las siguientes subcuencas lacustres: Ciudad de México, parcialmente, la subcuenca de Cuautitlán, Chalco, Churubusco, Teotihuacán, Tezonco, Xochimilco y, parcialmente la Cuenca de Pachuca (Imaz, 1989).

El origen y ampliación de la ZMVM, obedece primordialmente a la incontenible expansión urbana de la Ciudad de México que comienza en la década de 1930; para aquel entonces, ya concentraba a más de un millón de habitantes. Entre 1930 y 1970 comienza una expansión importante hacia el norte y al oriente, principalmente por población cuyos ingresos se obtenían del trabajo industrial (Covarrubias, 2010). En esa misma época se configuran las colonias en donde se asentarían familias de clases altas, en lugares como San Rafael, Roma, Santa María la Ribera, Escandón, Lomas de Chapultepec, Polanco y Anzures. En estas colonias fue posible planear de mejor manera la traza urbana, por lo que había espacios recreativos, así como calles y avenidas con una raza moderna adecuada (Muciño, 2016).

Mapa 2
El valle de México como parte de la cuenca de México



Fuente: Wikipedia <https://es.wikipedia.org/wiki/Valle_de_M%C3%A9xico#/media/Archivo:Valle_de_Mexico_xxi.svg>.

El entonces, Distrito Federal empezó a dejar de ser un espacio de vivienda adecuado para la creciente población que migraba para trabajar en la Ciudad de México, así como para las generaciones posteriores de los ocupantes de colonias populares, principalmente por los altos costos para adquirir una vivienda (Aguilar y Hernández Lozano, 2018). De manera que, desde 1950, comenzaron a presentarse ocupaciones irregulares de territorio en las zonas desecadas del lago de Texcoco, en municipios como Ecatepec y Chimalhuacán. La fundación del municipio de Nezahualcóyotl responde a la iniciativa y organización de pobladores de Chimalhuacán para subsanar la incapacidad

de las autoridades para brindar servicios a los habitantes que vivían lejos de la cabecera municipal.

En las décadas de 1940 y 1950, hubo un mayor aumento de población, debido más a la migración, que a los nacidos en la urbe (Covarrubias, 2010). Por lo que en 1970 ya se contabilizaban más de 8 millones de habitantes, entre la Ciudad de México, y los municipios vecinos del Estado de México. A partir de la década de 1980 se propone abordar el fenómeno del crecimiento en la región con un carácter de metropolitano, así se denomina, Área Metropolitana de la Ciudad de México (AMCM) y queda constituida por las 16 delegaciones del Distrito Federal y 21 municipios del Estado de México (Garza, 2003).

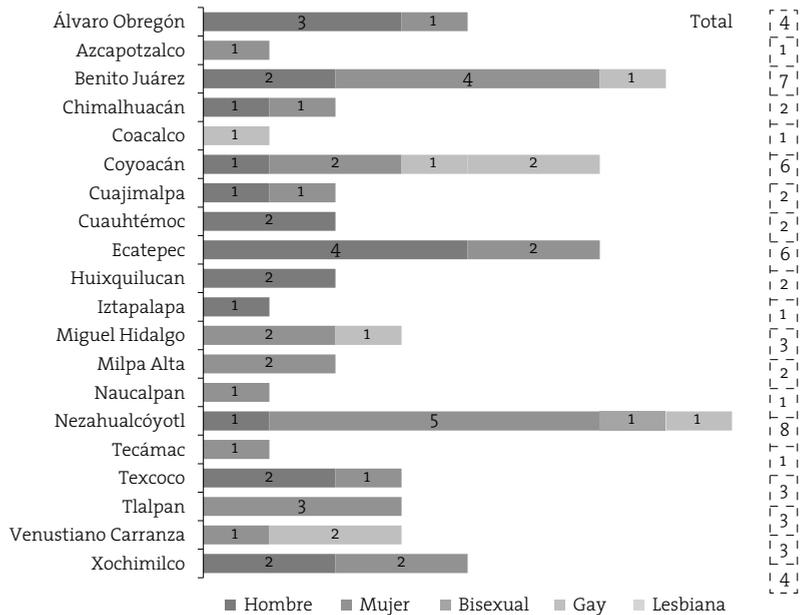
A partir de la década de 1990, el crecimiento de la mancha urbana se expande hacia la periferia de la ciudad y a municipios cada vez más alejados hacia el norte y el oriente del Estado de México, principalmente. De modo que ya no sólo eran 21 municipios del Estado de México —como en la década de los años ochenta— los que comenzaban a convertirse en amplias localidades y a ser insertados en la dinámica metropolitana. Ahora eran 59 municipios en el Estado de México, y un municipio, Tizayuca, del Estado de Hidalgo, más las 16 alcaldías que integran una amplia región denominada: Zona Metropolitana del Valle de México.

A partir de este punto los subsiguientes capítulos están contruidos con las entrevistas cualitativas dirigidas a los entrevistados. Se aplicaron 62 entrevistas.¹

En las gráficas siguientes se observa la distribución geográfica de 30 mujeres, 22 hombres heterosexuales, que para los fines de esta investigación se separarán de 10 jóvenes con orientación sexual diferente a la antes mencionada, quedando distribuidos en 3 mujeres lesbianas, 6 hombres homosexuales (gay) y 1 hombre bisexual.

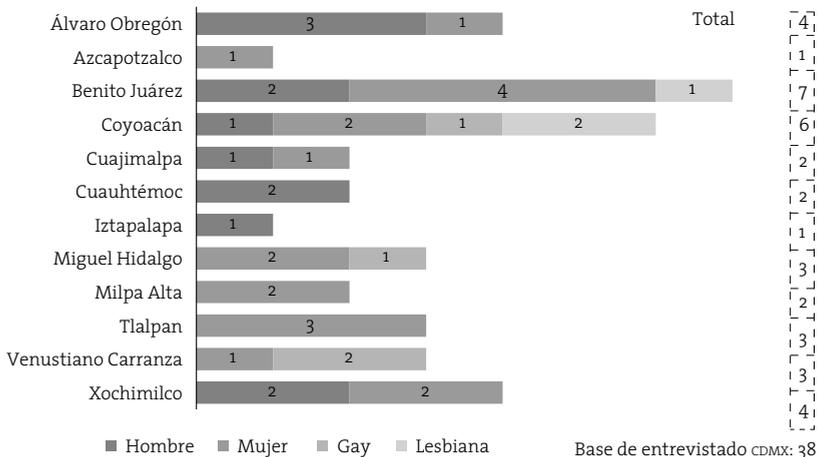
¹ El procedimiento de selección de los entrevistados se describe en el capítulo II. Se realizó una selección de la narrativa tal como fue dicha y recuperada en la transcripción. Cada *verbatim*, es identificado con sexo, lugar de residencia y edad del entrevistado. En el sitio <<https://juventudes sociales.unam.mx>> se encuentran: A. Las entrevistas completas disponibles en audio e impresión. B. Las respuestas seleccionadas que forman parte de este diagnóstico.

Gráfica 1
Sexo y municipio/alcaldía donde vive. Totales
(Porcentaje)



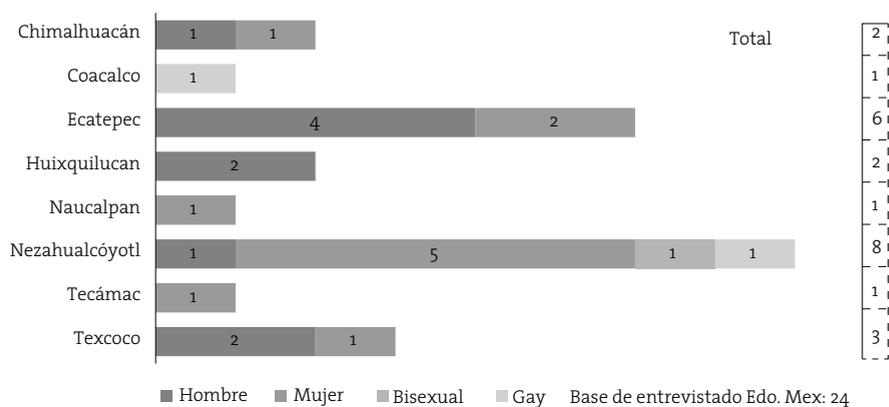
Fuente: <https://juventudes.sociales.unam.mx/> Sección Proyecto ZMM. Conacyt 2368.

Gráficas 2 y 3
Sexo y lugar donde vive, desglose por entidad federativa.
CDMX y Estado de México, respectivamente
(Porcentaje)



Fuente: <https://juventudes.sociales.unam.mx/> Sección Proyecto ZMM. Conacyt 2368.

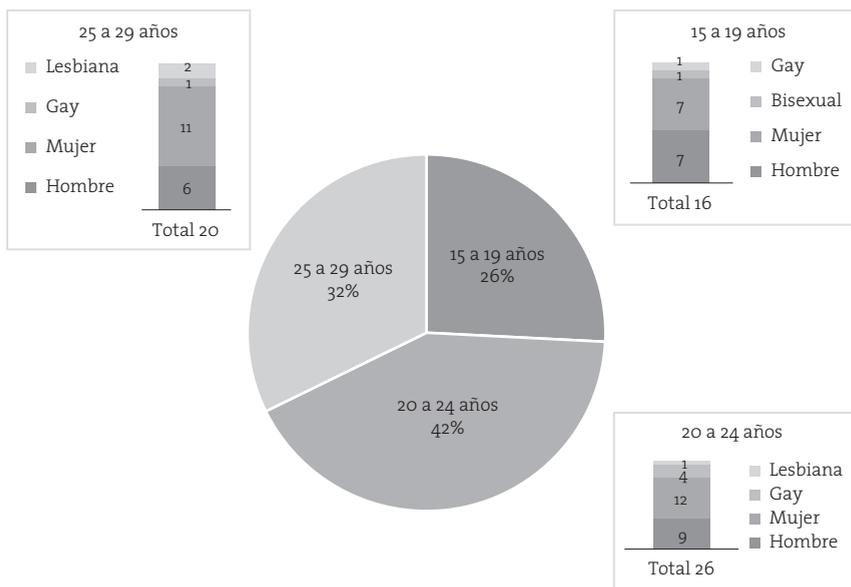
La zona metropolitana y el lugar donde vivo



Fuente: <https://juventidades.sociales.unam.mx/> Sección Proyecto ZMMV. Conacyt 2368.

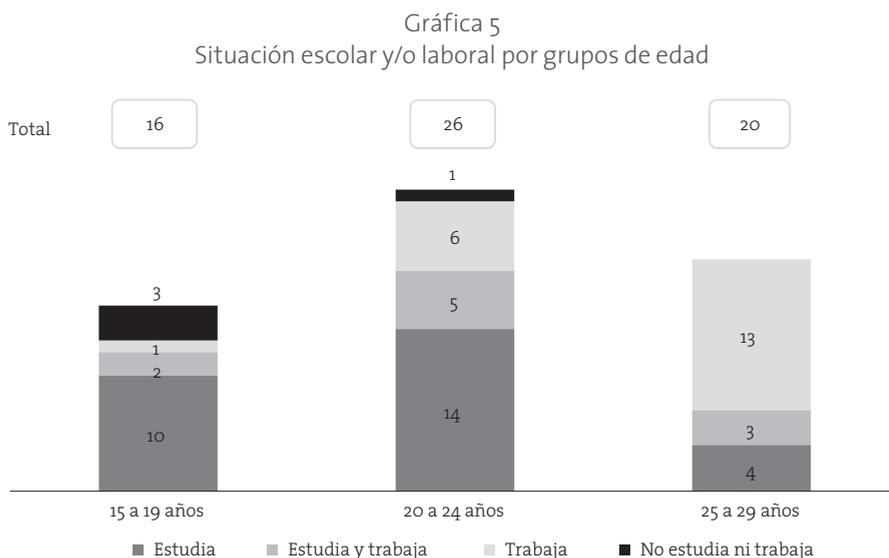
La distribución de los grupos de edad: 16 entrevistados de 15 a 19 años; 26 entrevistados de 20 a 24 años y 20 entrevistados de 25 a 29 años.

Gráfica 4
Sexo y grupos de edad



Fuente: <https://juventidades.sociales.unam.mx/> Sección Proyecto ZMMV. Conacyt 2368.

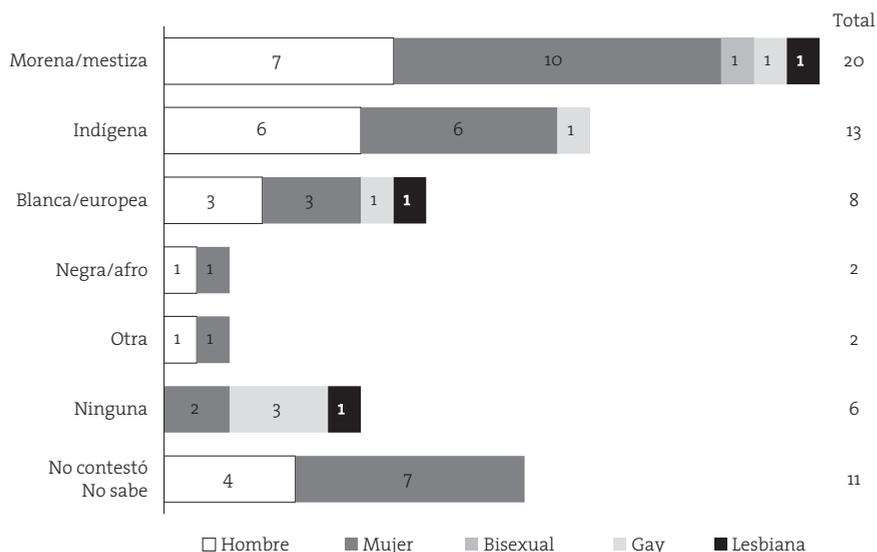
La gráfica siguiente muestra que “estudiar” y “trabajar” observan transformaciones de acuerdo con el grupo de edad. En los grupos más jóvenes es la actividad principal y va diluyéndose de los 25 a 29 años.



Fuente: <https://juventudes.sociales.unam.mx/> Sección Proyecto ZMMV. Conacyt 2368.

La siguiente grafica muestra la pertenencia cultural autorreferencial de los entrevistados. Como se observa, el mestizaje es preponderante, seguido de la pertenencia indígena. El resultado presenta similitudes con la Encuesta 1200 (véase el capítulo III de este libro), en tanto que la juventud se auto percibe mestiza, y con escaso contacto multicultural o multinacional. 5 entrevistados registraron que no sienten pertenecer a ninguna de las opciones presentadas, hubo 11 personas que no contestaron, o no sabían; así que 16 entrevistados pareciera que tienen falta de claridad con respecto a su pertenencia cultural y a su etnicidad.

Gráfica 6
Vinculación cultural o étnica



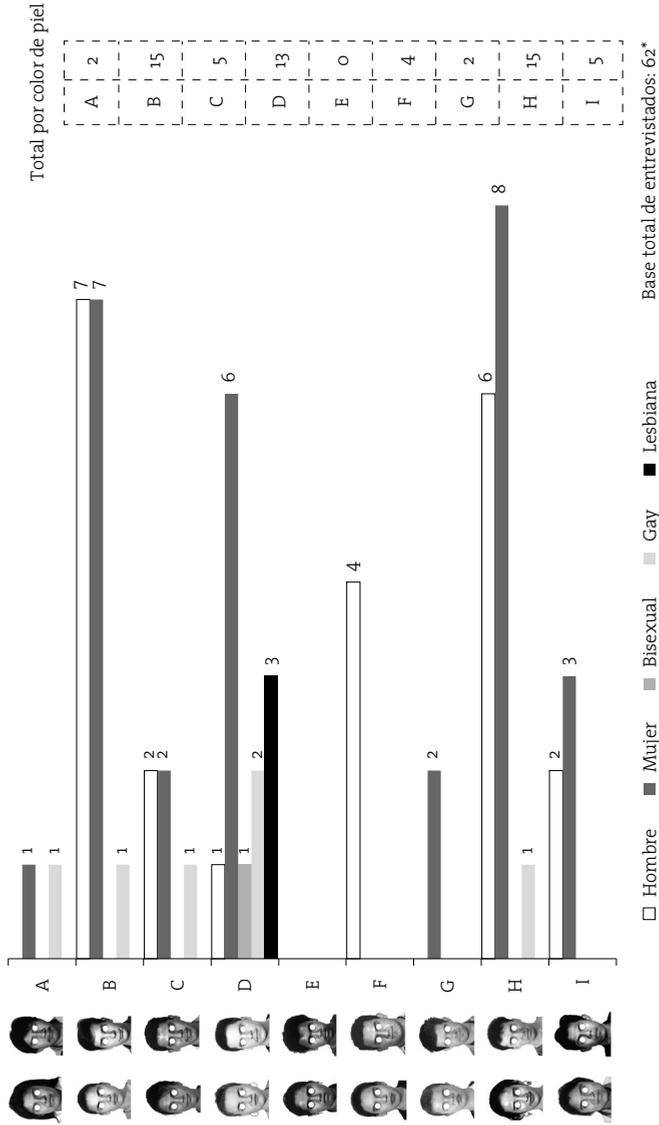
Fuente: <https://juventudes.sociales.unam.mx/> Sección Proyecto ZMM. Conacyt 2368.

Los 62 entrevistados a profundidad expresaron que se auto perciben con tonos de piel claros, y apariencias de persona blanca o mestiza, en su mayoría eligieron las letras B, H y D.² Como se observa, las menciones a las letras A, E, F y G recibieron escasas menciones o ninguna, y corresponden a colores oscuros y apariencias físicas indígenas o afrodescendientes. Este resultado es similar al de la Encuesta 1200, pues mayoritariamente, los encuestados se asumieron en las letras B, D, F y H, con una importante diferencia en la autopercepción en el color del rostro F.³

² Hemos mencionado anteriormente que para medir la auto percepción del color de piel se utilizó el sistema “El nuevo rostro del retrato hablado”, con los ojos censurados, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) de la UNAM y la PGJ-DF, y aplicado con anterioridad por el Departamento de Investigación Aplicada y de Opinión DIAO del Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM en las encuestas de discriminación de CONAPRED.

³ Estos resultados se desarrollan con más profundidad en el capítulo VIII.

Gráfica 7
Sexo y autopercepción de color de piel



□ Hombre ■ Mujer ■ Gay ■ Bisexual ■ Lesbiana Base total de entrevistados: 62*

*Del total de entrevistados sólo una participante se abstuvo de responder esta pregunta.
Fuente: <https://juventudes.sociales.unam.mx/> / Sección Proyecto ZMMM. Conacyt 2368.

Como se dijo anteriormente, 29 voces de mujeres, 23 de hombres y 10 de identidades diversas que transitan en la zona metropolitana de la ciudad de México, informan sobre distintas experiencias generadas por divisiones sociales que marcan desigualdades, oportunidades y privilegios.

¿QUÉ TANTO TE GUSTA VIVIR AQUÍ? ¿POR QUÉ?

Hacer referencia al lugar dónde la persona vive, informa de manera preliminar sobre su satisfacción, o rechazo, de la vida cotidiana. Los jóvenes expresan sus vivencias en municipios o alcaldías periféricas; resaltan la inseguridad, los asaltos, la violencia, el tráfico. Por ser jóvenes, no pueden tomar ciertas decisiones, por lo que expresan resignación por el lugar dónde tienen que vivir.

No me gusta nada, ahí es donde son más amantes de lo ajeno. El transporte público, los camiones siempre van súper llenos, no sé, ahí en esa parte está muy movida. No.

Hombre, 18 años, Iztapalapa

No, no me gusta. Por la zona, es mucha violencia. Es mucha inseguridad.

Mujer, 16 años, Ecatepec

No me gusta tanto vivir, por la inseguridad, porque uno no puede estar tranquilo por las calles porque le puede pasar algo, pero al final, yo creo que pues así está todo el país, o sea no todo el país es seguro y qué tanto me gustaría vivir del 1 al 10, yo creo que un 6, no es tan malo como Ecatepec y esas cosas. Una vez me llegaron a asaltar aquí en el trabajo. Aquí en este local así muy feo, también una vez yo iba por la calle y me jalonearon, estuvieron a punto de subirme a un carro, pero por suerte mi primo, pues, me pudo salvar, o sea, pero más una siendo mujer corres más el peligro, más yo que salgo ahorita como las 8:30, entonces sí me tengo que ir con mucho cuidado, ahorita la inseguridad está muy pesada.

Mujer, 18 años, Nezahualcóyotl

Pues no mucho realmente, pero no queda de otra. Hasta el momento. Es una zona algo peligrosa.

Mujer, 28 años, Ecatepec de Morelos

No me gusta, porque ahí mis papás, se fueron a vivir ahí, porque les quedaba, en donde vivían antes se fracturó el edificio, entonces se fueron allá y pues no hay muchas cosas ahí; pues falta, es un pueblo todavía, y entonces faltan muchos servicios. Está difícil a veces llegar a los lugares por el transporte, y pues la gente es muy cerrada, también.

Mujer, 25 años, Topilejo, Tlalpan

Las respuestas de los jóvenes a quienes sí les gusta mucho dónde viven hacen contraste con lo anterior. Hay que observar que las alcaldías y colonias mencionadas tienen servicios, seguridad y vigilancia, lugares públicos deseables, y son consideradas colonias de clase media alta y alta. En estas zonas, la urbanidad tiene mejor planeación, pues hay indicios de una estética urbana agradable en parques, lugares de diversión y esparcimiento, y de amplia oferta cultural, así como complejos residenciales exclusivos donde la seguridad es muy ponderada.

Me gusta más la Benito Juárez, es que justo mi colonia colinda, haz de cuenta que cruzas Barranca del Muerto y ya, de un lado es Benito Juárez y del otro Álvaro Obregón y siento que lo tienen súper bonito, siento que Álvaro Obregón está súper descuidado, cómo qué tal vez se roban mucho el dinero en esta delegación, porque en Benito Juárez hay una glorieta igual, está súper chiquita, la pista para correr, pero la hicieron increíble, una amiga me contó que vive para allá que según la mamá de Mancera vive allá y que por eso le hizo su parque bonito pero que la señora se murió, no sé si eso sea verdad pero la tienen súper bonita, y acaban de poner otro camellón, como que la tienen súper bien cuidada, tienen estas cosas como de cruces seguros, que tienen como los “tubitos” estos para que no se suban los coches a las banquetas y en cambio en mi delegación, o sea cruzas Barranca del Muerto.

Mujer, 24 años, Álvaro Obregón

Me gusta, si me gusta la Ciudad de México. Me gusta mucho Coyoacán, en realidad sí, porque siento que es una de las áreas, a comparación de otras áreas de la Ciudad de México “relativamente seguras”, y si hablamos en cuanto a nivel de calidad de vida y nivel de espectáculos culturales es una de las regiones más ricas sobre espacios culturales. En cuanto a seguridad, pues sí, relativamente es seguro a comparación de otros lados, relativamente es seguro.

Mujer, 25 años, Coyoacán

Me gusta, es tranquilo. Están todos mis amigos allá. Me gusta vivir ahí, entonces.

Hombre, 17 años, Santa Fe

Pues mucho, me gusta porque siento que es un lugar donde hay como que mucha naturaleza, más que en otras delegaciones.

Mujer, 21 años, Coyoacán

Me gusta mucho [Ciudad de México]. Porque hay muchos lugares para salir, por eso. Y el transporte es fácil trasladarse de un lado a otro.

Hombre gay, 24 años, Iztapalapa

Se me hace una ciudad [Ciudad de México] muy cosmopolita, tenemos para todos los gustos, es como un Acapulco, pero ciudadano.

Mujer, 29 años, Tláhuac

Sí, la verdad sí está bonito, más me gusta Coyoacán. Pues porque, está bonito el ambiente no, pues la naturaleza.

Hombre, 18 años, Coyoacán

¡Me encanta! ¡La Ciudad de México me encanta! Y la Colonia del Valle, ya me mudé tres veces y siempre ahí. Porque ya conozco, y es como que puedo caminar tranquila, de noche es seguro. Yo que tengo horarios, así como de trabajo, que a veces no son de día, vuelvo tarde y por lo menos nunca me ha pasado, hasta ahora, nunca me ha pasado nada.

Mujer, 27 años, Benito Juárez

[Colonia del Valle] Me gusta, me gusta bastante. Es muy culturalmente diversa, siempre tienes algo que hacer, siempre hay como un evento al que asistir, eso me agrada, pero sí, la inseguridad no está *cool*.⁴

Mujer, 20 años, Benito Juárez

[Tecamachalco] Me gusta mucho, no me gusta que no está hecha para caminar, es prácticamente imposible caminar por ahí, entonces es en coche a fuerza.

Hombre, 23 años, Huixquilucan

[Tecamachalco] Me gusta. Me gustaría vivir en un lugar donde hubiera más sentido de comunidad, pero aquí en México no es muy común, más en el estrato social en el que estoy. Pienso que, por ejemplo, no sé, en Estados Unidos se usa mucho que conoces a todos tus vecinos, juegas con los niños de los vecinos y pienso que a mí nunca me tocó eso. Pero me gusta donde vivo, pienso que está bien ubicado, que es seguro.

Hombre, 20 años, Huixquilucan

[Roma Norte] Me fascina, me encanta vivir en la Ciudad de México porque justo la oferta cultural es gigante, la cantidad de opciones, y sobre todo creo que la Ciudad de México es la ciudad más multicultural de todo el país, creo que la Ciudad de México es la que tiene mayor diversidad, mayor oferta cultural y siento que están sucediendo muchas cosas, y como que descubrir esas cosas y conocer toda esta gente de distintos orígenes, de distintos antepasados, con diferentes maneras de pensar, de vivir de hacer me gusta mucho conocer gente y creo que aquí está la mayor cantidad de gente. De vivir en la Roma, me encanta, es como París, no, la verdad la Roma me gusta muchísimo por la arquitectura, me gusta mucho porque es muy peatonal, me gusta mucho caminar, no tengo coche, me gusta mucho andar en bici puedo llegar a muchos lugares a restaurantes a casas de amigos en transporte público porque yo crecí en el poniente de la ciudad casi, casi, en el Estado de México donde era nada peatonal y como re-

⁴ Anglicismo que significa frío, fresco, refrescante, se utiliza para enunciar algo interesante, sorprendente, novedoso.

descubrir la ciudad de esta manera me hace sentir más libre y como que muy conectado al entorno.

Hombre, 27 años, Cuauhtémoc

Mucho, porque es tranquila, no tiene tanta inseguridad y tiene mucha vigilancia, es lo que me gusta de esa delegación.

Hombre, 24 años, Venustiano Carranza

También hay un gusto por vivir en espacios no tan urbanizados, lo que les remite a vivir en un pueblo, o bien recordar el pueblo del que son originarios. Destacan la naturaleza, tradiciones y costumbres como los elementos que más agradan a los jóvenes que viven en estos espacios.

Pues sí me gusta mucho [San Antonio Tecómitl], porque me recuerda como al pueblo de donde somos originarios; tienen tradiciones y costumbres, es bonito.

Mujer, 28 años, Milpa Alta

Lo normal digo he vivido aquí toda mi vida, no he vivido en otro lado para que te pueda decir. Toda mi familia está aquí. Entonces pues como he vivido aquí desde pequeño, pues todo está aquí en Neza. En general me gusta entonces.

Hombre gay, 21 años, Nezahualcóyotl

Porque aquí [Caltongo] hay más chamba. Hay más chamba acá en unos 3, 4 años, allá en Chiapas casi no hay chamba.

Hombre, 29 años, Xochimilco

Pues realmente me gusta demasiado porque es todavía una zona rural o semirrural, se puede decir. Es este un lugar donde todavía se respira aire fresco, tranquilo también, hay mucha vegetación, muchos animales; o sea cosas que ya no se puede ver más al centro de la ciudad.

Mujer, 25 años, Milpa Alta

En San Gregorio digamos que un 70%. Me gustaría regresar otra vez allá, de dónde vengo porque, una primero es la naturaleza, menos ruido de coches, y me gustaría estar allá con mis familiares, los demás a los que algunos viven allá porque no todos viven ahí.

Hombre, 27 años, Xochimilco

Creo que es más tranquilo que la ciudad, a pesar de que hay como cuestiones de inseguridad, creo que el tejido social no esta tan, no sé, tan roto como en la ciudad, y por lo mismo de que también hay muchas culturas indígenas, las fiestas son distintas, el trato que se dan entre vecinos es muy distinto al que hay dentro de la ciudad.

Mujer, 27 años, Valle de Chalco

Las voces de los jóvenes nos informan que es difícil encontrar una sola narrativa que encuadre a la Ciudad de México y su área metropolitana. Y con ello se ahorran adjetivos que van desde lo complejo a lo colosal, a lo problemático y a lo diverso. De la enciclopédica obra de Gustavo Garza (2000) recupero que se trata de una mega urbe compleja y problemática. En el siglo xx la ciudad tuvo un notable crecimiento con grandes disparidades urbanísticas, un desarrollo urbano con grandes desigualdades sociales.

Muchos jóvenes enfrentan inseguridad, déficit de servicios públicos, recursos financieros insuficientes para mejorar infraestructura (metro, vialidad, acceso al agua) tráfico y sus conglomeraciones, contaminación del ecosistema, subempleo, marginalidad y pobreza, industrialización, desindustrialización, ambulante. Parte de la descripción de la ciudad y su paisaje de caos vial, es el contraste de zonas residenciales y edificios de arquitecturas y diseños diversos, de megaproyectos de grandes edificios que albergan las firmas y negocios de la parte moderna, ordenada, atractiva de la ciudad. Dice Henri Lefebvre (1978) que la ciudad es el reflejo de nuestras desigualdades sociales fundiéndose en una extensa área territorial de alta concentración de población y de actividades económicas.

“La migración va a ser un factor significativo en la etnicidad regional mestiza de la urbe. Pues el crecimiento poblacional de la Ciudad de México es debido a que desde 1970, dos de cada tres migrantes provenían de Michoacán,

Guanajuato, Puebla, Oaxaca, Hidalgo, Veracruz y Guerrero” (Salas Negrete, 2000: 268). El incremento de la participación laboral ira generando empleos poco o nada satisfactorios por su baja especialización y remuneración. El comercio y los servicios absorben tres cuartas partes de la fuerza de trabajo metropolitana. De manera que la actividad terciaria se caracteriza por su gran heterogeneidad, es decir, desde lo servicios modernos que involucran a las áreas dedicadas a las finanzas, hasta la multiplicidad de pequeños negocios de ventas, preparación de alimentos y bebidas, reparaciones, ambulante son una amplia gama de formas de sobrevivir en la urbe para ganarse el sustento en la megalópolis excluyente. En esta pobreza y trabajo informal se encuentran los jóvenes urbanos. Es en esta vasta área urbana y semi urbana es el espacio dónde viven y transitan los jóvenes de esta investigación. Para tener una mirada de los contrastes interseccionales veamos a continuación, quiénes son los jóvenes que asisten a las mejores escuelas.

Capítulo V

Perspectivas sobre el acceso a las mejores escuelas

Desde tu perspectiva ¿quién va a las mejores escuelas?

Un joven güero. Porque normalmente también vienen de familias que tienen dinero, o también, a veces ni siquiera son de aquí, vienen sus abuelos de otros lados, de otros países, bisabuelos. Bueno en el caso de aquí de México, y pues van a escuelas mejores.

Mujer, 25 años, Tlalpan

En el mundo, los orientales, en México los blancos.

Hombre, 21 años, Álvaro Obregón

La escuela es el sitio común al que pertenecen y asisten los tres grupos de edad de los jóvenes de este estudio. No es una novedad que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, CEPAL (Trucco y Ullman, 2015: 79) hace referencia a la escuela “como una institución clave para la inclusión de los jóvenes en la sociedad y en el mercado laboral”. La experiencia escolar está en el imaginario social de todos los grupos, por lo que su observación sobre quienes se benefician más, y mejor, nos arroja un cúmulo de informaciones que contribuyen a esclarecer algunos lugares comunes que son resultado de la experiencia social y familiar, o de la influencia de los medios. Nadie duda que el color de la piel favorece en gran medida el acceso a las oportunidades, y a los beneficios (Solís, Krozer, Arroyo, Güémez, 2019). Telles (2014) hace referencia al color de la piel como eje de estratificación social o, por el contrario, como parte de la exclusión, tal como se demuestra ampliamente

en los dichos de los jóvenes entrevistados. Es pertinente la afirmación del sociólogo Gonzalo Saraví sobre la importancia de las escuelas como generadoras de desigualdad.

En México, la diferencia que hace la escuela no compensa la desigualdad de origen de los estudiantes, sino que al contrario la refuerza y la potencia. Las desigualdades del entorno (el hogar) se superponen con las desigualdades de la oferta (la escuela), dando por resultado la peor de las combinaciones posibles: las escuelas con mejor desempeño son también las que concentran a los estudiantes con capital cultural escolar y condiciones socioeconómicas más altas; las escuelas con menor desempeño concentran a los estudiantes menos favorecidos. En lugar de una escuela que favorece la igualdad de oportunidades, la escuela ensancha las brechas de la desigualdad (Saraví, 2015: 82).

Porque lo imaginario opera en el ámbito de la subjetividad compartida, resulta ser un concepto vago, nos dice Cornelius Castoriadis (1975) con respecto a que los imaginarios sociales y colectivos, reales o irreales están relacionados con la producción de significaciones colectivas y de diversos tipos de lenguajes, entre estos, los racistas (Iturriaga, 2016). Por ello, nos parece útil hacer referencia al imaginario colectivo de los jóvenes entrevistados porque aparece un nuevo actor, la visibilidad y ascenso del joven oriental o asiático.¹ Esto puede ser resultado de la comunicación ampliamente compartida de las economías poderosas de países asiáticos, Japón, China, Corea del Sur —entre otros—, y su influencia en el consumo de tecnología digital, música, moda, entre otros, que de ninguna manera son hechos aislados o menores.

Es importante añadir el matiz de que la pregunta fue abierta: *Desde tu perspectiva ¿quién va a las mejores escuelas?*, instando a que el entrevistado

¹ La experta en estudios sobre Japón, Vania de la Vega Shiota, comenta que el conocimiento sobre Asia en México se limita a Japón, China y Corea del Sur y poco se sabe de los complejos sistemas culturales del confucianismo o del comunismo (Simposio virtual “Jóvenes, subjetividades y dinámicas metropolitanas: Perspectivas críticas interseccionales”, 24 de septiembre de 2020).

eligiera a: un joven mestizo, negro,² indígena, blanco, oriental/asiático. La respuesta no fue pensada para ser equiparada a escala global, es decir, a un joven blanco o asiático le va bien en cualquier parte del mundo o en su propio país.

OPINIONES SOBRE LOS JÓVENES BLANCOS

Pues yo creo que la persona blanca güera.

Hombre, 24 años, Venustiano Carranza

Podría ser un güero-blanco, yo creo. Por lo regular los, las personas blancas son eh, gringas. Y pues allá, hay mejores escuelas. Entonces yo creo que por eso sería.

Hombre gay, 21 años, Nezahualcóyotl

Joven blanco-güero.

Hombre, 23 años, Huixquilucan

El blanco.

Mujer lesbiana, 21 años, Coyoacán

También un joven blanco y güero.

Hombre, 21 años, Venustiano Carranza

Sí, definitivamente, yo creo que éste que dice, un joven blanco o güero, porque el conglomerado está principalmente en las ciudades, de este tipo de piel y pues en las ciudades grandes ahí es donde están las mejores escuelas en cuanto a calidad y atención.

Mujer, 23 años, Coyoacán

² Hemos expresado con anterioridad que somos conscientes que el término correcto es afrodescendiente o afro mexicano. Ha ocurrido que algunos entrevistados no están familiarizados con la palabra, y ha sido necesario utilizar el término negro/a para un mejor entendimiento.

Las niñas bien (1987), de Guadalupe Loaeza y el *Mirreynato* (2014), de Ricardo Raphael han generado poderosas narrativas realistas de mujeres y hombres con privilegios; ambos retratan los ideales, las aspiraciones, los constreñimientos de las “niñas bien” y de los “mirreyes”, así como sus conductas y estilos de vida, son ampliamente imitados, reproducidos, admirados por las clases medias de barrio y de ciudad. Mostrar las profundas brechas de desigualdad de clase, de comportamientos sociales y de actitudes de superioridad, que involucran la apariencia física, el dinero, el consumo, el acento al hablar, el entretenimiento, el ancestro, y la familia, han sido observados y llevados a la pantalla en gran número, lo que ha resultado en un buen acervo de películas y telenovelas.³ Sin duda este realismo etnográfico (Lewis, 1961) es un valioso complemento para las ciencias sociales, en tanto que hay interés en conocer y mofarse de la frivolidad de los estratos medios y altos, lo que contrasta con el poco interés de las audiencias con respecto a los dramas de las clases pobres o bajas.⁴

Las desgracias que padecen los pobres no hacen audiencia frente a lo que viven los que aparecen en la televisión —“weyes que les encanta echar desmadre”—. Series de televisión como *Acapulco Shore*, *Elite*, *Made in México*, son protagonizadas por jóvenes en edades de 23 a 30 años, donde el tema principal del programa de telerrealidad —el caso de *Acapulco Shore*, en concreto— es el consumo exagerado de bebidas embriagantes; así las mujeres se jactan de emborrachar primero a los hombres y luego será el turno de ellas, por supuesto, es de esperarse que en este guión donde prevalece el lema, “te

³ *Amar te duele* (2002) de Fernando Sariñana; *Besos de azúcar* (2013) de Carlos Cuarón; *Chicuarotes* (2019) de Gael García Bernal; *Cindy la Regia* (2020) de Catalina Aguilar Mastretta; *Después de Lucia* (2012) de Michel Franco; *El callejón de los milagros* (1995) de Jorge Fons; *Güeros* (2014) de Alonso Ruíz Palacios; *Heli* (2013) de Amat Escalante; *La zona* (2008) de Rodrigo Plá; *Las elegidas* (2015) de David Pablos; *Mirreyes contra Godínez* (2019) de Chava Cartas; *Nosotros los nobles* (2013) de Gary Alazraki. Así como numerosos ensayos y videos que muestran diversas y creativas formas de mostrar las desigualdades, las asimetrías, los clasismos y los racismos. “Rostros de la desigualdad” (2018). *Revista Chilango*. Disponible en <<https://desigualdad.chilango.com/>>.

⁴ Un retrato de esa violencia juvenil asociada a la marginación se encuentra en la película *Chicuarotes* (2019) de Gael García Bernal.

esperamos con los pomos abiertos”, abunda la superficialidad del lenguaje, la homofobia, el racismo y el clasismo.⁵

A continuación, se muestran más voces que destacan que tipo de joven va a la escuela de mejor calidad.

Definitivamente un blanco.

Mujer, 29 años, Tláhuac

Pues yo a lo que vi también, en encuestas y todo eso, un joven blanco.

Mujer, 18 años, Tlalpan

Pues un joven güero. Pues porque tiene dinero, son privadas sus escuelas, los mandan a escuelas privadas para que salgan bien, los cuidan bien, traen carro, todas esas cosas.

Hombre, 18 años, Coyoacán

Pues el joven blanco y un güero.

Mujer, 27 años, Xochimilco

Lo mismo, el joven blanco güero, porque la discriminación, porque nosotros mismos a veces sin querer, nos comparamos y nos creemos menos o más o con respecto a las otras razas.

Mujer, 27 años, Benito Juárez

Sería un joven blanco-güero. Ahí yo si he visto que se les da muchas oportunidades no sé si porque sean güeros, usualmente los que son güeros tienen mejor oportunidad de dinero y he visto que les dan mejor oportunidad, no sé porque, pero les dan mejores oportunidades a las personas que son güeras.

Mujer, 22 años, Benito Juárez

⁵ Un cómico como Chumel Torres que aparece en Twitter con 2.7 M de seguidores, pretende erigirse como “El pulso de la república” —así se hace llamar—, ya que su objetivo es educar a los seguidores “chairs” de Andrés Manuel López Obrador, por lo que infunde racismo, clasismo, aporofobia, misoginia, entre otras ideologías de odio.

Echemos otra mirada al relato de Ricardo Raphael para reconstruir el contexto social y cultural que da gran valor a los privilegios. Como este escritor dice, el *mirrey* no es un personaje marginal, ni es un caso aislado, está en el corazón de la vida mexicana. El *Mirreynato* da nombre y régimen moral a generaciones. En la última década del siglo pasado, grandes fortunas son posibles gracias a la fusión entre el poder económico y político, con ello las elites que controlan el Estado, la familia, la legalidad, las instituciones, la moral, viven un nuevo ciclo de ostentación que bloquea el ascenso y la movilidad social. La escuela es determinante en llevar a cabo esta estrategia exclusivista, o es el “engranaje central en la reproducción de una élite privilegiada” que goza de una educación de calidad (Saraví, 2015:87).

En términos generales, la educación de calidad o completa, se caracteriza por proveer seguridad física y social; sus programas de trabajo son planeados y no hay lugar para la improvisación, también es el espacio idóneo para realizar contactos, alianzas, sociales y familiares. En suma, es el espacio para ser conocido, donde vale más una respuesta a la pregunta *¿quién te conoce?*, que una valoración al conocimiento y responder *¿qué sabes?*

Es frecuente que estas escuelas sean propiedad de órdenes religiosas. Si estos son los espacios generadores de desigualdades, es posible que aquí se fortalezcan las actitudes discriminatorias y los prejuicios raciales y étnicos, expresados en la conducta arrogante y sentido de superioridad racial y cultural, en el desprecio a la otredad en forma de burlas y bromas, en la prepotencia, en la normalización a la corrupción y a la impunidad.

¿Quién va a las mejores escuelas? Digo, en lo personal si pudiera preguntar que no depende de eso o que no lo sé, respondería eso; pero en ese caso que no se pueda, pues igual, un joven blanco, güero.

Hombre, 20 años, Huixquilucan

La que es blanca, la que es güera.

Mujer, 15 años, Nezahualcóyotl

Un joven blanco.

Hombre, 21 años, Santa Fe

No sé, porque estoy entre que el joven blanco, güero en general, y ya no sé si es un estereotipo o si sigue siendo la realidad del siglo pasado, pero supongo que ellos tienen más acceso a la educación y vienen de familias más acomodadas y pueden fácilmente acceder a una mejor educación; o si dentro de las otras minorías a lo mejor también acceden a las mejores escuelas porque tienen más cultura del esfuerzo, porque históricamente lo han tenido que hacer para poder acceder a estos lugares académicos.

Mujer, 23 años, Benito Juárez

Un joven güero y blanco, heterosexual de preferencia.

Mujer, 20 años, Benito Juárez

Un joven blanco güero.

Hombre, 23 años, Huixquilucan

Un joven blanco güero. Qué fuerte, ¿no?

Hombre, 27 años, Benito Juárez

Blanco.

Mujer lesbiana, 21 años, Coyoacán

Pues es que depende de los recursos que tengan, porque pues yo he visto a jóvenes blancos en escuelas públicas. Es que también he visto morenillos, o sea, de mi tono y tú dices, no se ve que tengan, o sea, por rasgos étnicos pues, que tengan, pero pues sí, te enteras de que su papá es tal persona y tienen dinerote y órale a la escuela, pero pues, tendría que decir que un joven blanco o cualquiera que no sea moreno o indígena.

Hombre, 21 años, Benito Juárez

De las respuestas anteriores se obtiene, por un lado, un gran número de respuestas indicando que el joven blanco va a las mejores escuelas; por otro, las razones dadas son: porque tiene dinero; porque viene de una familia acomodada como resultado de sus ancestros; porque viven en ciudades; porque hay un sentimiento de inferioridad de los mexicanos, porque tienen

oportunidades. Las respuestas obtenidas fuera del contexto mexicano, expresaron, porque en sus países hay mejores escuelas y porque practican la cultura del esfuerzo.

OPINIONES SOBRE LOS ORIENTALES / ASIÁTICOS

En opinión de los entrevistados, los jóvenes orientales también van a las mejores escuelas. Estos resultados son sorprendentes, ya que en el imaginario colectivo de los jóvenes mexicanos, se ha construido la percepción de que en el oriente, los países asiáticos son exitosos.

Una posible explicación puede ser el consumo de aspectos de la cultura popular de naciones asiáticas por la juventud mexicana. La fascinación por Asia se expresa en el consumo de una gran variedad de historias juveniles y personajes, a través de las mundialmente famosas animaciones, anime, en el manga o las telenovelas coreanas K-Drama y japonesas Dorama; los videojuegos, los personajes de Hello Kitty, Rilakkuma y Totoro, entre muchos otros <<https://mangamexico.blogspot.com/>>. No es ajeno el conocimiento de que las culturas asiáticas valoran la cultura del esfuerzo, pues tienen largas jornadas escolares y laborales, además de que la tecnología digital tiene gran dinamismo en esos países. Los países asiáticos son percibidos limpios y ordenados, la gente suele ser asociada con alguna actitud infantil, y a ser políticamente acríticos. Para los jóvenes las convenciones y prejuicios sobre la vestimenta no son barrera de ninguna índole, lo cual resulta atractivo.

En la Ciudad de México y en otras ciudades del país hay Frikiplazas, centros comerciales donde hay venta de animé, doramas, cosplay (disfraces), en general, de artefactos de la cultura popular asiática que es consumida por jóvenes mexicanos <<https://www.frikiplaza.com>>.

LO QUE DICEN LOS JÓVENES SOBRE QUIÉN ASISTE A LAS MEJORES ESCUELAS CUYA RESPUESTA ALUDE A LOS JÓVENES ORIENTALES

Un oriental.

Mujer, 21 años, Nezahualcóyotl

Un joven oriental. En ciertos países sí los apoyan y le dedican mucho más dinero al estudio y al trabajo.

Hombre, 19 años, Chimalhuacán

Es que siento que los orientales tienen un tipo de escuela, que el gobierno se las da y es algo muy clavado, siento que es un poco antipedagógico pero la verdad es que siento que ellos tienen una gran educación, porque para empezar tienen que aprender dos abecedarios desde chiquitos, el que es, puede ser kanji, no, kanji en el sentido del de los signos pues, el abecedario de signos, ya sea el de chino o el de japonés, todos estos, más el abecedario. Entonces siento que por eso están muy cañones.

Mujer, 24 años, Álvaro Obregón

Yo me imagino que un joven oriental. Yo digo, pues dicen que a lo mejor tiene más dinero y puede ir a una mejor escuela.

Mujer, 28 años, Milpa Alta

Un oriental. Por el cómo, simplemente están viviendo allá en el oriente, si he escuchado que tienen demasiadas escuelas, son catalogadas entre las mejores.

Mujer, 21 años, Chimalhuacán

Pues yo digo que el oriental. Porque allá siempre han sido más desarrollados. Siempre van innovándose más y más, antes que nosotros. Entonces yo creo que son ellos los que tienen mejores oportunidades de educación y así.

Hombre, 16 años, Coacalco

Un joven oriental.

Hombre, 20 años, Ecatepec

Un joven oriental. Porque allá tienen otro tipo de educación, otro tipo de disciplina y en esos países son muy competitivos y quieren ser los mejores y estudian muy fuerte, todo el día, son muy inteligentes también y pues sí luchan por la mejor educación.

Mujer, 25 años, Tlalpan

OPINIONES DE JÓVENES ENTREVISTADOS
QUE HACEN REFERENCIA A QUE JÓVENES BLANCOS Y ORIENTALES
ASISTEN A LAS MEJORES ESCUELAS

Un joven blanco o un joven oriental, por la asociación de culturas, el nivel y la calidad de vida de personas blancas que generalmente es Europa, o de jóvenes orientales, Japón, Corea, China, siempre la calidad de vida y la calidad cultural, siempre es mucho mejor. Siempre. Tengo amigos, una amiga muy cercana que es de Italia que cuando vino de intercambio aquí a México, ella habla español, inglés, italiano y francés, y yo le decía, pero cómo es, y estudia medicina, cómo es que has logrado eso, me dijo, pues es que inglés lo aprendes en la primaria, español lo aprendes en lo que ustedes tienen aquí como secundaria y yo en la prepa aprendí francés. Entonces es algo cultural, de alguna manera. Fue como de ¡wow!

Mujer, 25 años, Coyoacán

Pues ellos. Un joven blanco y un joven oriental.

Hombre, 23 años, Texcoco

Pues, yo digo que el oriental y el güero. Porque tienen más inteligencia.

Hombre, 26 años, Xochimilco

Los blancos y los chinos en México, porque es que los chinos que están en México tienen dinero, pero los chinos de China no.

Mujer, 24 años, Miguel Hidalgo

Resultan ser datos muy novedosos las opiniones de los entrevistados sobre los jóvenes asiáticos. Las reflexiones obtenidas indican aceptación y admiración de estos jóvenes, pues los vinculan a situaciones actuales como lo son: apoyo del gobierno, tener dinero, tener buenas escuelas en número y calidad. También destacan las opiniones sobre su disposición a la innovación, a la disciplina, a la competitividad, a su calidad de vida y cultura, a sus sistemas de escritura, también se registraron menciones de que su éxito es debido a su inteligencia. Estas son opiniones en torno a aspectos objetivos de vida

cotidiana, y no a subjetividades derivadas de la especulación creada por la distancia lejana de estos países con relación a México. Sin embargo, los descendientes de asiáticos, particularmente de chinos, han sido brutalmente racializados por la prensa en el pasado, y han sido víctimas de una masacre genocida en el norte de México en las primeras décadas del siglo xx (Gómez Izquierdo, 1992). Llama la atención que, dentro de los límites de esta investigación, hubo algunos registros haciendo alusión al aspecto físico de las personas.⁶

La percepción actual de la juventud mexicana, es reveladora, con respecto a qué los jóvenes blancos y asiáticos son quienes reciben más ventajas para asistir a las mejores instituciones educativas, y, por tanto, es percibida como un mar de oportunidad, pues estudiar en una escuela de calidad redundante en una buena educación que les asegure un futuro laboral.

Para cerrar esta sección, adelantamos dos opiniones vertidas de jóvenes indígenas con respecto a los jóvenes blancos.

Sí. Los tratan mejor a ellos que a nosotros, a nosotros porque nos ven así nos tratan mal, como dicen cómo te ven te tratan, que no tenemos el mismo trato que ellos tienen, así es.

Hombre, 18 años, Coyoacán

Sí, porque, a los morenos y a los indígenas pues aquí nos discriminan mucho y por ser indígena a veces no te dan trabajo, no te aceptan en cualquier lugar.

Mujer, 27 años, Xochimilco

LO QUE DICEN LOS JÓVENES SOBRE QUIÉN ASISTE A LAS MEJORES ESCUELAS. OPINIONES QUE HACEN REFERENCIA A MESTIZOS, AFRODESCENDIENTES, INDÍGENAS

Las siguientes opiniones provienen principalmente de jóvenes indígenas, que perciben que el joven mestizo tiene oportunidades como aquellas que son disfrutadas por el joven blanco, o asiático. Con estos comentarios es posi-

⁶ Entrevista. Mujer, 20 años, Cuajimalpa. "... o sea aquí a los negros todavía los seguimos viendo raros, igual hasta a los orientales aquí los vemos feo, y a los indígenas igual..."

ble observar la autopercepción del joven indígena en torno, a su inmediato, que es el joven mestizo; pues contrario a las expectativas de la investigación, encontramos escasas referencias directas y explícitas sobre el joven mestizo.

Un joven güero-blanco y un joven mestizo; porque muchas veces los jóvenes indígenas, por el mismo hecho de que luego viven en pueblos, no tienen muchas oportunidades. Bueno sí es lo que más sobresale.

Mujer, 16 años, Nezahualcóyotl

Los blancos y los mestizos, y los orientales, los orientales, se podría decir que viven en la escuela básicamente, y los blancos y los mestizos porque tienen cómo solventarlo.

Mujer, 28 años, Ecatepec

Igual a un joven blanco-güero. No sé, por lo que he visto tan sólo cuando yo iba a la universidad, la mayoría de los chavos eran así en ese tono de piel entonces yo por eso digo pienso que es sí, porque por ejemplo, los jóvenes que son más, así como indígena o así, por ejemplo, moreno, este yo entiendo que son más de campo, porque les pega más el sol y se hacen, así como más morenos entonces por el sol, por ejemplo, pienso que los güeros etc., casi no trabajan, no tiene la necesidad de estar trabajando todo el tiempo.

Hombre, 27 años, Xochimilco

Es que depende, si va en Chapingo es un joven indígena, él que va a la mejor escuela, pero si no va en Chapingo pues sería un joven mestizo moreno.

Hombre, 27 años, Texcoco

Igual un joven blanco. Un joven mestizo.

Mujer, 27 años, Venustiano Carranza

En los comentarios anteriores, los jóvenes mestizos tienen oportunidades, pues hay escuelas donde sea que vivan, tienen medios económicos para estudiar. El tipo de escuela también esta estratificada por el marcador racial, ya que la universidad de Chapingo sería el lugar común para un estudiante

indígena, mas no para un joven mestizo, expresó el hombre de 27 años de Texcoco. Las relaciones indígenas-mestizas son asimétricas, y expresan sentido de superioridad en tanto que un mestizo tendría más acercamiento a la cultura occidental / nacional con respecto a la cultura de un indígena —con su etnicidad y sus costumbres—, por eso, el mestizaje suele considerarse propicio para el racismo, porque el indígena integro es rechazado, para ser considerado debe ser mestizo, renunciar a su ser indio.⁷ Además, los mestizos suelen apropiarse de lo indígena en busca de la originalidad cultural.⁸ Entre indígenas y mestizos, hay rechazo mutuo, pero el indígena adolece de más desventajas, para no sufrir el rechazo el indígena querrá ser mestizo; y el mestizo ¿lo evitará?, el color de piel puede ser determinante en crear una situación diferente. La reflexión del hombre de 27 años expresa que el indígena, el moreno, casi por un fatalismo determinista, “viven en el campo expuestos al sol”, mientras que “el blanco no tiene que preocuparse por trabajar”.

El mestizo según el indígena también es racializado: es moreno. Estas exploraciones necesariamente abren nuevas líneas de investigación, ya que hay escaso conocimiento sobre las relaciones mestizas-indígenas, aún cuando se ha demostrado que el mestizaje es muy extendido (Martínez, Saldívar, Flores, Sue, en Telles, 2014). Además, es posible establecer que hay varios tipos de mestizos considerando divisiones sociales y colorismo, nada más lejos de la realidad suponer que constituyen un bloque homogéneo, pues hay mestizos de apariencia indígena y mestizos de apariencia de persona blanca, y así por el estilo, para no hablar de mestizos pobres y ricos, urbanos y rurales. La escritora maya, María Luisa Góngora Pacheco (Gutiérrez Chong, 1999: 200) menciona que también hay mestizos con amplia cultura occidental e indígenas de piel blanca y ojos claros, particularmente, entre los mayas de Yucatán, Hasta ahora no hay investigación empírica —aunque sí opinio-

⁷ Existe una rigurosa literatura sobre la política de integración nacional del indigenismo (Cfr. Saldívar, 2008; Oemichen, 2003).

⁸ En la década de los años ochenta recogí opiniones de intelectuales indígenas sobre el mestizaje y el aztequismo como fundamentos de la nación y algunas respuestas hicieron hincapié en que la “apropiación del conocimiento indígena se llama mestizaje” y que el “mestizaje es una ideología racista” (Gutiérrez Chong, 1999: 205).

nes—, que corroboren que el mestizaje esté en crisis o sea un detonador del racismo (Cfr. Navarrete, 2016), predominan las relaciones asimétricas de distinta intensidad que indican que el mestizo por su lado indígena, su piel morena, su bajo ingreso, también sufre racismo y discriminación.

Tal como seguiremos constatando a lo largo del estudio, nos enfrentamos a una contradicción. Es frecuente que los jóvenes entrevistados se adscriban culturalmente al mestizaje (soy mexicano/a), pero no se reconocen como mestizos, o bien, se perciben a sí mismos de colores claros y apariencias no-indígenas, pues se cuidan mucho de no parecer oscuros, por consiguiente es una estrategia para evitar ser rechazados por el marcador racial.

PERCEPCIÓN: DESEO DE EQUIDAD O ANTI-RACISMO

Las percepciones obtenidas de los jóvenes entrevistados expresan rechazo al racismo anti indígena y anti afrodescendiente. En específico, las opiniones vertidas abajo muestran que todos tienen acceso a la escuela, pero los jóvenes indígenas no tienen o tienen oportunidades limitadas de asistir a una escuela de calidad.

Es lo mismo, preguntaste a la persona menos indicada para decirte una respuesta así, solita. Pues yo igual, lo mismo, cualquiera de esas personas puede tener las mismas oportunidades, o al menos en mi mundo utópico, que yo quisiera que todos tengan las mismas oportunidades de estudiar. Pues no sé, yo también he conocido a gente de todo, indígenas, negros, claros, mestizos, entonces, pues no, cada uno estudia lo que quiere estudiar. A sus oportunidades y a sus medios.

Mujer, 26 años, Benito Juárez

Creo que todos tienen la oportunidad de ir a una buena escuela, pero sí he visto en mi escuela que predomina la gente blanca, mestiza y también oriental.

Mujer, 19 años, Texcoco

Yo creo que ahorita por las becas que están dando, yo creo que pueden ir a la universidad cualquier tipo de jóvenes, morenos o güeritos, quien quiera.

Mujer, 24 años, Tecámac

Es todo parejo, ya sea negro, mestizo, creo que también van a la escuela.

Hombre, 29 años, Xochimilco

Por lo general o por lo que simplemente vemos, pues podría ser un joven blanco con dinero. Bueno, nos estamos dejando llevar un poco por la apariencia, porque también aquí entraría la parte de un joven indígena. Hay jóvenes indígenas que luchan demasiado por sus sueños y no tiene barreras y están estudiando en el extranjero. Entonces también ahí tendríamos que ver esa parte.

Mujer, 25 años, Milpa Alta

Es perceptible que existe más discusión y reflexión de los entrevistados sobre temas de racismo y discriminación. En el imaginario colectivo aparece el afrodescendiente vinculado principalmente a la influencia de la situación de la gente afroamericana de Estados Unidos.⁹ El contacto intercultural de los entrevistados con respecto a afrodescendientes es casi inexistente, simplemente porque no hubo registros que así lo indicaran en lo dicho por los jóvenes participantes en el estudio. Sin embargo, a continuación, se muestra una referencia, muy valiosa, de una mujer de 18 años, que describe el sufrimiento de un niño afrodescendiente de Oaxaca que era muy maltratado por la maestra de la escuela primaria.

A veces para los indígenas es muy difícil salir adelante, como le digo a mí me pasó en la escuela, en la primaria, que había un chavo que era de África pero un niño, entonces había una maestra que lo discriminaba pero mucho, lo trataba feo, le ponía las orejitas de burro, o sea, todavía en esos tiempos creo que ya no estaba permitido, entonces eso hacía, entonces al niño lo tuvieron que sacar porque ella lo trataba así, hacía que los demás lo trataran mal, le hicieran *bullying*, él era mi amigo y me dijo “es que ya no puedo” o sea “yo ya no aguanto más” entonces se regresó a un pueblo, se fue a un pueblo porque él me dijo que era de origen africano pero él nació en Oaxaca.

Mujer, 18 años, Nezahualcóyotl

⁹ El levantamiento de datos fue anterior al asesinato de George Floyd (Minneapolis, EU, el 25 de mayo de 2020) bajo custodia policiaca, lo que desencadenó el movimiento global *Black Lives Matter*.

Se torna evidente que los jóvenes muestran empatía y solidaridad a situaciones de racismo que han trascendido las fronteras nacionales, así pues expresan repudio y rechazo al desprestigio y la brutalidad del racismo estructural que genera pobreza y exclusión para los afrodescendientes y los pueblos indígenas.

Ah seguro, sí, claro que sí. Creo que es algo histórico, pero creo que tiene que ver mucho como con el enojo que uno tiene dentro, como que siento que hay personas que están muy enojadas por diferentes cosas, puede ser algo súper psicológico de que estaban enojados con su mamá o como cosas súper psicológicas, y entonces dan o expresan su enojo con otra raza por ser diferentes; no sé cómo funcione muy bien eso, de eso sí no estoy muy seguro cómo funciona, pero siento que es un enojo interno que ellos tienen, y esa es su manera de exteriorizarlo. Hay una película que acaba de salir que se llama “El infiltrado del Ku Klux Klan” que ganó unos premios en los Óscar que hizo un director súper famoso, Spike Lee se llama, y justo habla sobre la discriminación hacia personas negras en los Estados Unidos, en los años setentas y al final de la película pone imágenes actuales de las noticias de discriminación de personas blancas que iban y atropellaban a una marcha negra, no sé, cosas así y yo decía cómo puede ser posible que esto que me está contando en la película haya pasado [hace] 30 años y sigamos igual, entonces creo que sigue sucediendo.

Hombre, 24 años, Álvaro Obregón

La reflexión de la mujer de 20 años, que se transcribe abajo, expresa que el reconocimiento para afrodescendientes, indígenas y asiáticos en México todavía es incipiente en comparación con Estados Unidos. Sin embargo, en dos entrevistas, se identifica que la presencia global de la actriz mixteca Yalitzia Aparicio se haya convertido en un detonador eficaz para iniciar un largo proceso generador de oportunidades para todos, haciendo colapsar la importancia dada al color de piel.

Pues siento que ahorita los negros ya están más incluidos en general en todo, eso me causa mucha felicidad sobre todo allá en Estados Unidos, aquí no, o sea aquí a los negros todavía los seguimos viendo raros, igual hasta a los orientales

aquí los vemos feo, y a los indígenas igual, pero yo creo que en el futuro. Pero ya, ya los negros, ya están más incluidos, a lo mejor sí hay todavía mucha gente que va a discriminar y siempre va a haber gente que va a discriminar desafortunadamente, pero ya va a ser algo que aquí en México siento que se va a dar con los indígenas ya los vamos a empezar a incluir más, ahorita igual va a sonar bien mamón igual con lo de Yalitza, Yalitza Aparicio siento que es como un inicio, esta señora o chava dio inicio a eso, y así se tienen que empezar a dar esos cambios, ya a verlos no indígenas, es una persona y ya, todos tenemos las mismas oportunidades, todos tenemos un cerebro que podemos utilizar, todos tenemos un esqueleto, todos tenemos lo mismo, el color de piel no influye en absolutamente en nada.

Mujer, 20 años, Cuajimalpa

Si puede llegar, porque es como dicen, el peor enemigo de un mexicano es otro mexicano. ¿Por qué lo digo? Simplemente con esta chica Yalitza Aparicio, salió de esta película, la nominan al Óscar y ha sido muy criticada por ciertas personas que ya llevan años en el ambiente y nunca han tenido esa oportunidad, por esa situación se me vino a la mente, entonces muchas veces era lo que decimos, si ella está ahí lo tienes que ver de manera positiva, es mexicana, te está abriendo como que la brecha, velo de esa manera, no importa lo demás, desafortunadamente no todos pensaron de esa manera ¿no? digo, y es claro, y digo, al final de cuentas, cada quien tiene su punto de vista o su forma de ver las cosas ¿no? También eso es.

Mujer, 25 años, Milpa Alta

Las asociaciones de los jóvenes mexicanos con los afrodescendientes ocurren, como vemos, dentro de la industria cinematográfica y musical. Michael Jackson es un referente inevitable. Resulta interesante considerar la expresión utilizada por el hombre de 17 años, “puede haber un negro en mi escuela porque tiene dinero, y por ello se convertirá en mi amigo”. El lugar dónde vive el joven, Santa Fe, es indicativo de que asiste a una escuela de calidad para jóvenes privilegiados, así el joven negro que tiene en mente es un rico, pues lo asocia con un personaje tan famoso como el Rey del Pop, Michael Jackson.

Yo digo que si sus papás son todos ricos, pueden ir todos a la mejor escuela, todo depende de la economía y pueden tener las mismas oportunidades, sabes. Un negro puede ser un Michael Jackson, entonces también no hay problema, es lo mismo. Puedes ver un negro en tu escuela y pues, no discriminas, es tu amigo.

Hombre, 17 años, Santa Fe

La lucha antidiscriminatoria para combatir y erradicar la exclusión, así como la lucha contra la desigualdad social y estructural, son temas abordados de varias maneras por los entrevistados. Un primer nivel de análisis establece que no se asumen discriminados ni tampoco han ejercido discriminación. A continuación, abordaremos con más profundidad la opinión de los jóvenes sobre la discriminación que enfrentan jóvenes indígenas y afrodescendientes.

Capítulo VI

Opinión sobre jóvenes indígenas y afrodescendientes

Yo soy fan de los negros y de los indígenas no les entiendo nada, pero se ven cool. Si les entendiera, les diría, ¡qué onda bro! Pero, no.
Hombre, 17 años, Santa Fe

No hay adjetivo ni medida suficiente para calificar el tamaño y la profundidad de la desigualdad que separa a las juventudes privilegiadas de las marginadas y excluidas. Si las privilegiadas suelen estar asociadas a los jóvenes de apariencia física europea, en las marginadas y excluidas es inevitable la referencia a los jóvenes indígenas, y afrodescendientes.¹ Esta gran desigualdad emerge tan solo en la dificultad para trazar el entorno de los jóvenes marginados, a diferencia de los relatos y caracterizaciones del “mirrey” y de la “niña bien”, así como de los numerosos programas televisivos que resaltan la procacidad de los jóvenes blancos en la industria del entretenimiento.

Al abrir el rubro, joven indígena y afrodescendiente, y, en cierta medida, mestizo, aparece de forma inevitable, la referencia a la pobreza y a la clase social. La clase social deja de ser simplemente una medida económica basada en el ingreso y, el acceso al bienestar, y en su entorno se construyen

¹ Predominan hasta ahora estudios sobre afrodescendientes fuera de la ZMVM (Peña Martínez y García Hernández, 2016; Quecha Reyna, 2017 y Velázquez e Iturralde, 2012).

imaginarios opuestos de opulencia y precariedad, todo ello cargado de numerosas subjetividades y de violencias simbólicas. Hace 60 años, el antropólogo Oscar Lewis (1961), se mostraba sorprendido sobre lo poco que se sabía de las personas de clase baja, en referencia a su “psicología”, compuesta de esperanzas, emociones, preocupaciones, entre otras subjetividades.

Con motivo del Día Internacional de la Discriminación Racial (21 de marzo, 2020), el INEGI dio a conocer algunos datos de la Encuesta Nacional sobre Discriminación, ENADIS (2017), en un comunicado de prensa informó sobre el grado de discriminación a la población indígena de 12 y más años, estimada en 10 millones de personas. Aún no están disponibles los datos estadísticos que informen sobre las actividades económicas de los jóvenes indígenas urbanos. Sin embargo, la ENADIS reporta que los derechos de la población indígena han sido vulnerados en un 49.3%, especialmente, la falta de empleo 20.9%, la falta de recursos económicos 16.1%, la falta de apoyo del gobierno 15.8%, y la discriminación por su apariencia y lengua 14.6 por ciento. Datos cualitativos de este estudio amplían la realidad estructural de la población indígena expresada en pobreza y falta de cobertura institucional, así como en aspectos simbólicos de su identidad colectiva.

Se suele pensar que los jóvenes indígenas y afrodescendientes de la ZMVM viven en precariedad, y experimentan violencia física y simbólica, por el racismo y la discriminación a los que están expuestos cotidianamente. Las instituciones educativas a las que tienen acceso, si es que lo tienen, son precarias e incompletas, el mercado laboral al que se insertan es de informalidad, sin especialización, y de baja remuneración, por ejemplo trabajos que demandan fuerza física y rutina, como lo son: bajos rangos en la industria de la construcción, en la domesticidad, en el ambulante, en la carga y embalaje de mercancías y objetos, alrededor de mercados y centros de abasto. Los jóvenes indígenas se mimetizan bien con los pobres urbanos, concluye un estudio sobre la zona urbana de Guadalajara (García Hernández *et al.*, 2018). En realidad, no hay datos estadísticos que informen sobre las actividades económicas de los jóvenes indígenas urbanos, sin embargo, hay disponibilidad de etnografías o estudios cualitativos que muestran distintas experiencias de vida, de trabajo, de entretenimiento, entre otros, en la ZMVM (López Guerrero, 2013; Meneses, 2016 y López y Meneses, 2018).

Tan sólo enunciar al joven indígena, y afrodescendiente, implica hacer referencia a su identidad y, desde luego, a sus diferencias que le otorgan especificidad y originalidad, a fin de cuentas, para ello sirve la identidad. La identidad como sistema de información es una construcción social que inicia en la familia y va adquiriendo más informaciones a medida que se socializa en otros entornos fuera y dentro de la comunidad; un lugar central para esa construcción es la escuela (Gutiérrez Chong, 2001a). Aunque no debemos olvidar que la escuela pública carece de metas y programas para fortalecer cualquier identidad indígena a través de la enseñanza de sus lenguas, historias, conocimientos. La reflexión sobre que es la identidad indígena, como ser indígena joven, es una novedad. La joven lingüista de Oaxaca, Yásnaya Aguilar (2020), reflexiona que la identidad genera contrastes, dependiendo de quién los controla o manipula, ella se acepta como indígena, pero es ante todo mixe, hablante de lengua mixe, portadora de una vestimenta mixe, poseedora de conocimiento mixe. Esta importante aclaración de la conciencia del etno nombre en jóvenes generaciones, como lo expreso la lingüista mixe,² demuestra que han trascendido los esfuerzos del magisterio indígena a partir de la década de los ochenta, y luego, de influyentes estudiosos y defensores del mundo indígena, que siempre enfatizaron, y el énfasis continúa con la finalidad de erradicar el colonialismo interno dentro del Estado-nación, hay que dejar de ser indígena, como categoría colonial, para que vuelva a surgir, el pueblo maya, el pueblo tojolabal, el pueblo seri (González Casanova, 1978; Stavenhagen, 1973; Bonfil Batalla, 1981).

² En la actualidad cada vez son más jóvenes hablantes de lenguas originarias y español, quienes están creando discursos a partir de diversas disciplinas artísticas, como la literatura, la música, las artes visuales, plásticas y escénicas, desde las que sin dejar de imprimir el pensamiento propio de sus comunidades de origen, hablan de temáticas como el racismo, la discriminación, la violencia, la migración, la sexualidad, los sentimientos y otros aspectos que exploran desde lo estético. Es interesante resaltar; que aunque son jóvenes originarios de distintos puntos geográficos del país, constantemente entran y salen de sus comunidades a exponer su trabajo, siendo la Zona Metropolitana y el Valle de México (ZMMV) uno de los lugares que frecuentan. Estos jóvenes representan puentes entre la cultura mestiza y occidentalizada con las diversas comunidades indígenas que existen en nuestro país (Comunicación personal de Anahí Flores de León, quien investiga la producción de jóvenes poetas en lengua indígena, 10-08-2020).

Las opiniones expresadas sobre la falta de oportunidades de jóvenes indígenas y afrodescendientes, y, en cierta medida, mestizos, “morenitos”, son tan numerosas como las que analizamos en páginas anteriores, referentes a las oportunidades y privilegios de los que suelen gozar las juventudes de apariencia de persona blanca. Por lo tanto, vamos a establecer algunas secciones para facilitar nuestro análisis. Primero los esencialismos: “solo por serlo”, después veremos las particularidades dentro del ámbito cultural y lingüístico. Luego, las características de apariencia física y de color de la piel. Finalmente, haremos referencia sobre cómo los entrevistados observan y experimentan la discriminación, ya sea que no se asuman ellos, o haciéndola o sufriendola.

39. ¿TÚ CREES QUE LOS JÓVENES INDÍGENAS O LOS NEGROS SON DESPRECIADOS POR OTROS? ¿POR QUÉ CREES QUE SEA ASÍ?

Sólo porque son indígenas o afro mexicanos son discriminados. Esta categoría hace referencia a que la práctica discriminatoria se acepta y es normal. Las opiniones de estos jóvenes asumen como un hecho incuestionable que la situación de vida es precaria para afro mexicanos e indígenas, así las divisiones sociales, raza y etnicidad, se tornan determinantes.

Sí, por el hecho de ser indígenas o por el hecho de ser negros.

Mujer, 27 años, Nezahualcóyotl

Sí, por ser morenos y por ser indígenas.

Mujer, 27 años, Xochimilco

Pues sí, siempre hay desprecio entre nosotros, digo, a lo mejor hasta ellos mismos. Pues, más que nada los indígenas, de hecho, estos son los que más chistes hay de indios, de negros, pero siento que sí, así ya con más repudio o asco, yo he sentido que hay un desprecio mayor, en su mayor parte a gente que tiene características indígenas.

Hombre, 21 años, Benito Juárez

Sí. Porque los ven inferiores.

Mujer, 25 años, Tlalpan

Yo creo que sí, son despreciados por su situación y su condición de vida.

Hombre, 21 años, Álvaro Obregón

La siguiente categoría agrupa las respuestas que hacen referencia a que la discriminación se debe a la cultura, la lengua, los orígenes, las tradiciones, los hábitos, la civilización, la falta de educación, el lugar de procedencia.

Sí. Por sus orígenes o porque ya llevan esa idea cargando desde hace mucho tiempo y no ha llegado alguien que la cambie del todo.

Hombre, 18 años, Iztapalapa

Sí. Falta de cultura, falta de educación. He visto a los indígenas cómo hablan ellos en su lengua, y pasan personas y se empiezan a burlar de ellos, simplemente por el hecho de que están hablando en su idioma.

Mujer, 21 años, Chimalhuacán

Sí, totalmente, sobre todo los indígenas; por ejemplo, en dichos: “La culpa no la tiene el indio, sino uno que lo hace compadre”, es un claro ejemplo de que se desprecia al indígena por ser indígena. En Chiapas es muy dable que así, así como aquí se dice “pinche naco” o algo así, allá se utilizan cuestiones raciales indígenas, “no seas chamula”. Claro que sí se hace, el tema es que México no se reconoce, pero al final de cuentas el indígena tiene una connotación con lo negativo, con lo incivilizado, claro que sí.

Hombre, 27 años, Benito Juárez

Sí, muchos. Porque de generación en generación se va transmitiendo eso de los negros son malos, o los negros roban, o los indígenas sólo por no tener la misma lengua o forma de vestir, muchas veces se burlan.

Mujer, 16 años, Nezahualcóyotl

Sí. Porque justamente son como diferentes, y las personas, bueno, creo que a veces, no nos aceptan tanto lo diferente, es como incluso también los morenos y los mestizos, es como del perfil, como modelo siempre es como un joven blanco que tiene como, ah, bueno sí es, incluso ayer comentaba con mi mamá de eso, que la gente dice como de “¡hay está bonito porque está güerito!” Es como de ¿qué tiene que ver lo uno, con lo otro? Siempre se asocia lo blanco a lo bueno, a lo inteligente, a lo bondadoso, no sé. Y como que los jóvenes indígenas, es como de bueno. Y también puede ser como de cierto temor y ¿de qué le voy a hablar? y sí le digo algo que lo ofende o algo así; igual los jóvenes afro mexicanos como los morenos, que siempre se ve con la forma de vestir, por la forma de hablar, por el acceso a la educación.

Mujer, 27 años, Valle de Chalco

Sí. De dónde provienen, también su cultura, sus costumbres y tradiciones yo siento que por eso puede ser.

Mujer, 16 años, Ecatepec

La vestimenta como parte de la identidad es un aspecto visible que los entrevistados consideran que genera desprecio, discriminación, rechazo.

Por su color de piel, por su forma de vestir, por su forma de hablar, por sus hábitos.

Hombre, 27 años, Texcoco

En algunos casos sí, más que nada al indígena por la forma de vestir, ellos tienen unas tradiciones en la cual tienen un tipo de vestimenta, entonces no todas las empresas aceptan ese tipo de vestimenta. Gente inculta, más que nada es eso, creo que México debería de ser uno de los menos racistas ya que aquí es más mestizo que nada, pero sigue habiendo gente inculta que cree que viene de otros lados, digámoslo así.

Hombre, 26 años, Ecatepec

En la siguiente categoría están agrupadas las opiniones de los entrevistados que hacen referencias puntuales a aspectos físicos, al color de piel, y a la vestimenta.

Sí. Por su color de piel, simplemente por el color de piel.

Mujer, 20 años, Cuajimalpa

A veces, sí hay gente que sí, a veces desprecian luego a las personas negras o a un joven indígena y luego más, si no se sabe expresar bien; luego es discriminado a veces por eso.

Mujer, 28 años, Milpa Alta

Sí. Por su tipo de piel, su apariencia, por eso, básicamente.

Mujer, 29 años, Tláhuac

Sí. Pues por sus culturas, por su color de piel.

Mujer, 18 años, Tlalpan

Casi la mayoría de gente sí, sí desprecia a la persona morenita, no sé lo que tenga que ver. A lo mejor como no son de por aquí, ora sí, que se da más por Colombia, se puede decir no es tan común ese color de piel. Sí, les llegan a despreciar por su tipo de color. Ese tipo de color es bonito, es hermoso, a mí me encanta.

Mujer, 22 años, Benito Juárez

Siento que sí. Porque lo he visto, he visto que hay gente que nada más porque no lo ve vestido bien o como que ya tienen un patrón o, no sé, como que los discrimina o no se quiere relacionar con ese tipo de gente. No sé si les preguntan algo o así sienten que no, que ya les van a robar, y hay gente que, pues se ve así, pero no es mala, simplemente es su aspecto, mucha gente los juzga por el aspecto, pues no toda la gente es igual por la manera en la que visten y no se quieren relacionar con ellos.

Hombre, 24 años, Culhuacán

Sí claro, por la discriminación en general y que ¡Ay! El indígena es un huevón, es un naco, es feo ¿ya sabes?, como físicamente; no es que sean feos, sino que los estereotipos de belleza de hoy lo hacen feo. Y los negros porque están estereotipados como que dan miedo, o sea, que como son rateros, cosas así, duros, ¿sabes?

Mujer, 24 años, Miguel Hidalgo

En la siguiente categoría se reúnen opiniones de entrevistados que observan la discriminación y el racismo en otros. Es muy importante agregar dos situaciones: los entrevistados no se asumen que son ellos quienes discriminan o han discriminado o bien, que ellos han sufrido la discriminación y el racismo.

Sí hay veces que sí, hay veces que se discriminan, como se dice el racismo, es malo pues te discriminan, te critican no te tratan como a ellos, porque hay gente que se siente muy egocéntrica por lo que tiene, pero no se trata de eso.

Hombre, 18 años, Coyoacán

Sí, yo he visto eso. Porque no están abiertos a nuevas posibilidades y no están abiertos a aprender nuevas cosas, no aceptan el color porque muchas veces se inculca en la familia que tiene que ser blanco con blanco, o hombre y mujer y se cierran a esas posibilidades, no se abren a conocer nuevas personas. Es lo que les inculca su familia más que nada.

Hombre, 24 años, Venustiano Carranza

Sí. Nunca lo sé, nunca lo he sabido. Nunca lo había pensado, yo creo que no hay razón.

Hombre, 19 años, Chimalhuacán

Sí, sí son despreciados por la mayoría, de hecho, y ¿por qué pasa eso? Porque pues no nos enseñan, creo casi a nadie, en casa a discriminar, siempre te enseñan a discriminar, en cierto sentido. Pues viene de ambos lados, de la casa y de la educación.

Mujer, 28 años, Ecatepec

Sí, a lo mejor su forma de vestir, sus dialectos, sus modos y así. Entonces pues hay gente que es muy grosera, y los discrimina.

Hombre gay, 16 años, Coacalco

Las reflexiones hechas por los jóvenes entrevistados con respecto a si los indígenas o afrodescendientes son discriminados por su color de piel se hace evidente.

COLOR DE PIEL ASOCIADO A LA ACTIVIDAD ECONÓMICA O A LA POBREZA

En esta sección iniciaremos con la exploración de las percepciones de los jóvenes entrevistados con relación a la situación de pobreza, es decir, la falta de recursos para satisfacer necesidades básicas como la alimentación, la educación, la seguridad social, el acceso a servicios en la vivienda (CONEVAL, 2018). La falta de acceso a la salud, la vivienda precaria, la educación de baja calidad, delinea el contexto de la pobreza en las zonas urbanas bajo estudio, así como el caos vial, la precariedad y saturación del transporte, sin dejar de mencionar, la realidad del desempleo.

En las respuestas siguientes, los entrevistados hacen un registro, estereotipado y esencialista, de la “asociación del color moreno con las actividades del campo”, en contraste con el joven de ciudad donde se percibe que el “blanco se cuida más y no enfrenta largas horas de trabajo”. Mostramos varias percepciones sobre el joven indígena: sin “posesión de patrimonio”, “sin tierras”, “sin estatus”, “no tiene ropa de marca”, e incluso, en “situación de mendicidad”.

Los güeros se cuidan y no tienen de qué preocuparse. Ay es que me acuerdo de un dicho, de que, bueno no me acuerdo si es un dicho bien, que si eres morenito es porque trabajas en el campo y si eres güerito es porque te cuidas y estás en casa y así, siento esas ideas, siento que son esas las que hacen malentendidos.

Hombre gay, 19 años, Coyoacán

Gente que pide dinero

Nada más porque sólo los ves en ciertas condiciones que no deberían estar, en esas condiciones. También, a veces no es que no les quiera dar dinero o algo así, a veces es como la gente que usualmente te pide dinero. Pero no es que no quiera dar, pero también yo lo estoy contando, porque me sobra, a veces sí, si tengo un poquito pues sí, va apoyo y comparto, pero a veces no puedo salvar a todos

que estén en estas condiciones tampoco y pues ni modo, hay que ser un poco egoístas y vernos, tratar de salvarnos a nosotros mismos, pero en esencia no deberían estar en esas situaciones.

Mujer, 26 años, Benito Juárez

No tienen patrimonio

Porque, bueno no sé si en todos lados, pero sí he sabido de gente, y sí es por cuestión de trabajo, de tierras o de familia; igual, es lo mismo.

Mujer, 25 años, Tlalpan

No tienen apariencia, no visten ropa de marca

Yo siento que sí, porque la mayoría de la gente indígena no tiene un acceso económico y yo siento que es más por lo económico y también por la apariencia. No viste ropa de marca, no tienen un acceso económico, no tiene un nivel escolar alto, digamos.

Hombre, 26 años, Miguel Hidalgo

Discriminación por apariencia

Pues sí porque hay mucha discriminación, mucho *bullying*, entonces muchas veces los hacen menos, bueno yo he visto casos donde los hacen menos. No sé, bueno mi mamá trabajaba en una marisquería y una muchacha fue a ver el trabajo y la vieron, así como muy, o sea también cuenta mucho la manera de vestirse, así que la discriminaron, no le dieron el trabajo.

Mujer, 20 años, Nezahualcóyotl

Por ser indígena o afro descendencia hay acoso, mal trato, bullying

En el capítulo anterior, hicimos referencia a la entrevistada de 18 años de Nezahualcóyotl, aquí continúa su relato sobre el niño afrodescendiente de Oaxaca que era discriminado en la escuela y expresa que la directora de la

institución propiciaba el maltrato, y la exclusión, al negarle el desayuno escolar.

Sí muy. Muy despreciados, cómo le digo el caso de mi amigo, pues sí hubo. Hubo varias cosas que yo he visto. Pues más allá de esa experiencia que yo viví de chiquita, pues sí también había muchos contras en ese momento, no sé si recuerda, pero daban desayunos escolares en las escuelas, entonces no sé si era por pleito de la directora o qué, pero a él no le daban, o sea, todos con sus lechitas con galletas y él no, y yo siempre le compartía de lo mío porque yo sentía feo porque él me decía que le gustaba mucho la leche de fresa y los cerealitos entonces a él no le daban nada. Por eso yo creo que también se hartó, cualquiera se hubiera hartado, la verdad.

Mujer, 18 años, Nezahualcóyotl

Sí, sin duda. Por ignorancia y justo por esta onda como de... o sea yo, hasta que no fui a la región Triqui en Oaxaca, para mí los indígenas eran ignorantes y eran la gente del semáforo y pobres no saben, no van a escuelas, etc. Pero ahora que tuve esa oportunidad de conocerlos y de, verdaderamente, estar con ellos un mes de no nomás ser foráneo sino estar ahí, vivir ahí. Te das cuenta de que no son nada ignorantes, nada más que saben otras cosas y viven otras cosas y es distinto, no es peor, realmente es mejor.

Hombre, 27 años, Cuauhtémoc

¿HAY OPINIONES DE LOS ENTREVISTADOS QUE SEÑALAN CAMBIOS?

Desde luego que muchas de las reflexiones anteriores contienen deseos, disposiciones, creencias, desacuerdos sobre la persistencia de la discriminación y el racismo. Se advierte que sí hay conciencia y conocimiento de causa, que el racismo produce mucho daño y sufrimiento y; por lo tanto, quisieran que no existiera. Los jóvenes se asumen como protagonistas de un cambio, dónde el racismo y la discriminación, son temas muy sensibles para ellos. Aunque también sienten que poco habrá de cambiar.

Estamos en unas generaciones donde buscamos el cambio, entonces yo creo que eso fue hace mucho, ya eso empieza a cambiar. Creo que nuestras generaciones ahorita ya no piensan tanto en el racismo y si eres negro pues no, creo que ahorita estamos cambiando mucho la forma de pensar en cualquier ambiente.

Mujer, 23 años, Azcapotzalco

Pues yo creo que ya es el pensar de cada quien, o las creencias o lo que te inculcan en casa, yo creo que es eso, ya depende de cada uno esto, digo porque ya estamos en pleno siglo XXI y eso ya no nos afecta, a mí no me afecta, no. Así claro la discriminación siempre va a seguir, digo, pero ya no tanto como antes que se veía en la calle, digo se sigue viendo, pero ya es menos que antes porque digo ya te pueden hacer algo legalmente.

Hombre, 21 años, Venustiano Carranza

Sí, aunque las personas piensen que se está haciendo menos la violencia, discriminación de género, la verdad está todavía muy marcado. Y sí, está muy marcado, porque viene desde hace tiempo, como todo lo que ellos han tenido que pasar y lo que nosotros les hicimos desde hace tiempo todavía sigue marcado que ellos fueron menos, pues los votamos como menos.

Mujer, 19 años, Atizapán de Zaragoza

Yo creo que tiene que ver mucho con la historia y en algún momento se decidió que ellos no cabían en el nuevo desarrollo, en el nuevo México. En nuevo México, en la Nueva España, perdón y no sé cómo sea la concepción real de los jóvenes, en este momento, yo creo que ha disminuido un poco el desprecio o la discriminación, de eso hablamos verdad ¿no? Entonces, a lo mejor por la historia en algún momento se decidió que así tenía que ser y nunca se cuestionó de parte de los ancestros de las ciudades también, de manera que en este momento yo creo que hay más conciencia y mucha gente trabaja para poder, subsanar esa parte.

Hombre, 23 años, Coyoacán

Políticas públicas

Creo que existe una mentalidad muy fuerte, bueno esta idea muy internalizada en mucha gente, generalmente de tez blanca, de: “el pobre es pobre porque quiere”. Y al final hacen una asociación de la persona pobre y la persona morena, y eso lleva como a esta lógica, de entonces el moreno, el negro es flojo y por eso no avanza. Por ejemplo, ahora que se están dando muchos apoyos directos, la política pública de apoyos directos, la gente de clases altas muchas veces sin pensar realmente lo que está pasando, llega a insultar esos programas e incluso a esa misma gente y a despreciarla por esta idea de que entonces el gobierno está manteniendo gente pobre, morena, porque ellos no quieren trabajar.

Hombre, 21 años, Santa Fe

NO HA VISTO NADA / NO RESPONDE NADA

Pues lo creo porque lo he escuchado en mis clases, lo he leído en mis libros, pero la verdad es que no me consta, o sea, no me ha tocado ver a alguien despreciar a alguien por ser algún tipo de estos dos jóvenes. No he sido testigo.

Mujer, 23 años, Benito Juárez

Creo que no, digo que no. No me ha tocado.

Hombre, 29 años, Xochimilco

Sin duda, se han generado grandes cargas de simbolismo de jóvenes hablando de otros jóvenes, y en el tema sobre quien es el más discriminado todos coinciden. El dato de la ENADIS 2017 lo sustenta: 75.6 mayores de 12 años opina que “las personas indígenas son poco valoradas por la mayoría de la gente”. Hemos mostrado un amplio repertorio de diversas opiniones sobre las razones por las cuales existe racismo y discriminación. En todo caso, el entrevistado busca establecer que ella/el no discrimina o es racista, sabe que se comete una falta al discriminar, sino que ellos opinan porque lo hacen los otros, porque lo que ha visto o escuchado, en el espacio público, en la escuela en el ámbito familiar, en los medios de comunicación.

Las opiniones más contundentes expresan que sí hay desprecio a los indígenas y a los negros, a la gente “morenita”, “por los orígenes”, “por hablar otra lengua”, “por el color de piel”, los “negros son malos”, “rateros”, “por la apariencia”, “los indígenas son vistos de manera negativa e incivilizada”, pero todo esto puede ser porque “la familia te enseña a discriminar”.

La discriminación o los privilegios existen “solo por el hecho de ser” y están imbricados en las estructuras laborales y educativas: sólo por ser indígena no te dan trabajo, sólo por ser blanco asiste a las mejores escuelas. Los jóvenes perciben claramente que hay discriminación y racismo; pero vagamente se reconocen a sí mismos siendo racistas o que han ejercido discriminación. Tampoco aceptan que han sido discriminados o racializados. Nadie de los entrevistados quiere asumir que ha discriminado o que es discriminado o que ha sido discriminado. Duele decirlo y aceptarlo.

Después de este largo tramo nutrido por la percepción de que la gran mayoría de los entrevistados los jóvenes blancos (y asiáticos), asisten a las mejores escuelas, ahora nos detenemos a explorar por qué este grupo de jóvenes tendría mayores oportunidades que los demás.

Capítulo VII

Oportunidades de vida entre los jóvenes

Creo que culturalmente y a través de toda la historia han sido las razas más subestimadas [indígenas y afrodescendientes], las más despreciadas, esclavizadas; entonces, como que tener cierto color de piel te da cierto poder o creencia de que soy mejor.
Mujer, 27 años, Benito Juárez

Las oportunidades se refieren a la entrada al mercado laboral con remuneraciones de medias altas a altas, así como posibilidades de reproducir capital relacional. ¿Las oportunidades se generan para los jóvenes con privilegios o para los jóvenes privilegiados son las oportunidades? Ciertamente como ha observado Ricardo Raphael, el ascensor social mexicano, la metáfora para describir la movilidad social, es muy precaria, y presenta muchas restricciones para que funcione. Estas restricciones empiezan a presentarse desde el nacimiento, y permanecen en todos los ciclos de vida, de ahí que los círculos de socialización, familia, amigos, vecinos, maestros, van a ser parte de la red que evita que los privilegios se debiliten o sean compartidos fuera del grupo. Los contextos urbanos también marcan la cotidianidad del joven privilegiado. Directamente tienen medios económicos y productivos, o por influencias familiares o de contactos sociales, viven en áreas residenciales con todos los servicios, pueden ahorrar, viajar, son consumidores de artículos de lujo, tienen acceso al entretenimiento.

La investigación de Patricio Solís y su equipo (2019), refuerza mucho de lo encontrado en las voces de los jóvenes entrevistados en los ámbitos cotidianos,

pues estas prácticas “son uno de los mecanismos clave para la reproducción de la desigualdad étnico-racial en México”. Dice Solís que de su análisis empírico obtuvo que las “prácticas ocurren en una gran variedad de ámbitos institucionales, formales e informales, con particular frecuencia en las relaciones familiares y de amistades, en la escuela, en el trabajo y en las tiendas, restaurantes y otros negocios, y con la intervención de muy diversos agentes”.

La investigación señalada recoge diversas experiencias de maltrato y frenos a la movilidad interna en estos ámbitos. Sin embargo, quisiéramos destacar que la discriminación no solo es racial, también es étnica, “detonados por una mezcla de rasgos físicos racializados, como el tono de la piel, pero también por características étnicas, incluyendo vestimenta, lenguaje y referencias culturales, geográficas, así como condiciones socioeconómicas” (Solís *et al.*, 2019: 87). En efecto, la discriminación racial y étnica es muy generalizada en la sociedad mexicana como veremos con los dichos de los jóvenes entrevistados, y de acuerdo con Solís y otros (2019), encontramos referencias explícitas a características raciales y étnicas de forma conjunta, quienes suelen discriminar son personas que forman parte de la vida cotidiana, tales como familia, vecinos, amistades, jefes, compañeros de trabajo o de escuela.

Es claramente percibido por los jóvenes entrevistados que la reproducción de la cadena: oportunidad, privilegio, riqueza, educación, apariencia física de persona blanca, es contundente. Las respuestas establecen una asociación de oportunidad con la palabra “empresa” sin que esta haya sido mencionada explícitamente en la pregunta: 38. Por lo que has visto ¿los jóvenes blancos / güeros tienen más oportunidades que otros jóvenes? ¿Por qué crees que sea así?

De manera que agrupamos las respuestas bajo las siguientes categorías. Los jóvenes blancos tienen oportunidades laborales debido a: la educación de calidad, la apariencia física, las relaciones familiares, la descendencia extranjera.

EDUCACIÓN

Sí y no. Sí porque, vuelvo a lo mismo en este país como te ven te tratan, entonces no sé, a una joven indígena la ven y sienten que no sabe, o tiene menos posibilidades

que un güero bien vestido. Por la educación que hay en nuestras casas, por el individualismo de que no te enseñan a ser empático con el que no es de tu familia.

Mujer, 27 años, Nezahualcóyotl

Sí. En México sí, por una cuestión sin duda de racismo, pero sin duda también porque como han podido tener mejor preparación, al final de cuentas, son los que pueden hacer mejor el trabajo.

Hombre, 21 años, Álvaro Obregón

Por el acceso a la educación. Como tiene mayor economía, tienen mayor acceso a la educación. Básicamente por eso tiene más oportunidades.

Mujer, 28 años, Ecatepec

Sí. Porque la apariencia cuenta mucho y si ven a alguien como más de color de piel más oscura, o más morenito, pues sí lo llegan a discriminar, y luego, si vienen de escuelas públicas pues también los discriminan.

Mujer, 25 años, Tlalpan

APARIENCIA FÍSICA

Han tenido mejor vida, así es. Porque se sienten perfectos yo creo, ¿en qué aspecto? De que yo conozco personas blancas que tienen ojos azules, ojos verdes y se sienten la joya de la corona, y en vez de que se junten en un círculo con personas diferentes, tratan de pavonear con lo que tienen.

Hombre, 24 años, Venustiano Carranza

Pues sí. Porque tiene, es güero alto y hasta ojos de color. Me imagino luego por eso.

Mujer, 28 años, Milpa Alta

Sí. Es que es por lo mismo de que se fijan mucho en el aspecto de la persona, por lo mismo de que no es demasiada, pero se sigue dando la discriminación en la gente morena.

Mujer, 21 años, Chimalhuacán

Sí, volvemos a lo mismo, es la apariencia. Aquí somos bien malinchistas, o sea te llega; si yo te llego a decir digo “ah mira, cómprame este cacahuate, vale cinco pesos”, me vas a decir “no, no”, pero es que es lo mejor para ti, ¿no? Llega un argentino “oye te vendo un cacahuate” se lo compras. O sea, somos malinchistas, se lo compras, desgraciadamente así somos.

Mujer, 29 años, Tláhuac

Mercado laboral y apariencia física

Arceo-Gómez y Campos-Vázquez (2014) encuentran que el tono de piel marca una diferencia al momento de conseguir empleo, dado que quienes tienen rasgos físicos indígenas tienden a ser menos aceptados por las empresas que quienes tienen aspecto blanco.

Por el tipo de discriminación o racismo que llegan a tener algunas empresas o personas hacia las personas de color.

Hombre, 26 años, Ecatepec

Pues por las ideas erróneas que tenemos, porque yo mismo en mi escuela he escuchado así de que por ser morenito es así, como que “Ay no, ha de ser de pueblo” o “ay no, de seguro te va a robar”, simplemente por esos comentarios hay gente que crece con esas ideas y cuando tienen la oportunidad de contratar a alguien se va a ir por la gente güerita de ojo de color, así como que muy *nice*¹ y no se enfocan en las personas indígenas, en las personas negras y así.

Mujer lesbiana, 21 años, Coyoacán

Yo digo que sí ¿no? Hay personas que nada más con vernos, con la apariencia, como le voy a decir, como un ejemplo, que si yo soy un joven negro de pueblo indígena y voy buscando un empleo, que otro sea güero, y vamos los dos juntos y al otro sí a lo mejor sí le darán el trabajo y a mí no, bueno así yo pienso.

Hombre, 20 años, Ecatepec

¹ Palabra del idioma inglés que significa agradable.

Es parte de los aspectos de la discriminación o sea el racismo; de que es más presentable, que se ve un poco más elegante una persona güera, una persona blanca y ya una persona negra no por esa cuestión que se ha generado a través de los años.

Hombre, 23 años, Texcoco

Pues sí. Por su color de piel, por su fisionomía, entonces pienso que los buscan más.

Mujer, 20 años, Nezahualcóyotl

Sí, es como puse el ejemplo ¿no? A veces, en algunas empresas ven las caras, pues dicen: “él es güero”, “él no nos va a robar, pero el negro, a lo mejor tiene malas mañas, tiene una familia ratera”. No sé, entonces vámonos por el güero, aunque haya sacado siete, y él diez, vámonos por el siete, siento que así a veces pasa.

Mujer, 18 años, Nezahualcóyotl

Desafortunadamente si hay algo muy importante aquí en México, que muchas veces a lo mejor ciertas empresas sí se perfilan. Buscan ese perfil de una persona con esa apariencia, ya había visto un estudio ¿cómo se dice? social, en Facebook precisamente, que un joven que trae una apariencia, así como de vagabundo y todo eso, y cómo se les repliega y ya después se vuelve a vestir de traje y como si lo contratan y todo eso, desafortunadamente no tendría que ser así.

Mujer, 25 años, Milpa Alta

FAMILIA, CONTACTOS, EXTRANJEROS

Sí, por su tono de piel, porque a lo mejor luego vienen de familias importantes, con más influencia y pues por eso ellos tienen más oportunidades, yo creo.

Hombre gay, 16 años, Estado de México.

Sí, de entrada, porque en general tienden a tener más dinero y eso les abre más oportunidades, y también porque vivimos en un país bastante racista también, que beneficia a la gente más güera.

Hombre, 23 años, Huixquilucan

Sí. No sé, yo creo que lo que he visto a lo largo de mi vida, es que la mayor parte de la gente güera o blanca son gente con dinero; no sé, judíos o españoles, incluso que no son mexicanos, son los que mejor tienen las oportunidades.

Mujer, 23 años, Azcapotzalco

Sí. Por el racismo y por la historia, quizás los blancos son blancos porque... vienen de Europa sus antepasados y de Europa... hay gente que viene de Europa a México tiene más dinero normalmente, por lo tanto, más dinero equivale a más oportunidad y entonces los hijos de esos europeos que vinieron a México, pues siguen teniendo más oportunidad y los nietos y los bisnietos y los tataranietos, y continúa, porque hay una onda como de supremacía, tanto de blancos como no blancos, o sea, siento que los blancos es como merezco y, los no blancos es como él merece. En general siento eso y no cambia mucho o sea la gente confía más en los blancos, lo cual es racismo.

Hombre, 27 años, Cuauhtémoc

Sí, sobre todo aquí en México, como que idolatran mucho a los extranjeros y como que entre los mismos mexicanos, o bueno por ser morenos como que no, es algo muy arraigado que se tiene, como que no te prestan tanta atención, a como si te ves como los de las películas extranjeras, que sí son güeros, o sea nosotros mismos, sí siento que les dan más oportunidad a los blancos.

Mujer, 25 años, Tlalpan

Pues siento que es algo histórico, todos estos países fueron los que vinieron a conquistar a los otros, y de cierta manera fueron los que avanzaron más rápido por nuestras riquezas, entonces creo que se debe a eso, es como algo histórico que sucedió.

Mujer, 24 años, Álvaro Obregón

Los jóvenes blancos tienen más oportunidades, resulta ser la afirmación contundente. Son varias las razones externadas por los entrevistados, si tienen mejores oportunidades es porque tuvieron o tienen una mejor educación, a mejor preparación mejor trabajo. Hay confianza a los "güeros", a los extranjeros, solo por ser güero, el "güero no roba", hay malinchismo amplia-

mente practicado (el extranjero es mejor), tienen más dinero, a mayor dinero mayor oportunidad.

LOS MÁS GUAPOS E INTELIGENTES

Los lenguajes visuales que marcan preferencia por el color de piel, la estatura, la apariencia física, la talla, son otra amplia dimensión de los distintos ámbitos de la vida cotidiana donde suelen encontrarse discriminaciones y racismos (Murillo, 2010; Alcocer, Domínguez y Leal, 2007; Gutiérrez, s/f y Quispe-Agnoli, 2009). La construcción y reproducción de arquetipos y estereotipos de belleza, difundidos por los medios de comunicación, la industria del entretenimiento, la moda, ha generado una subestimación y desvaloración de la persona con piel morena. Esto lo han entendido varios comunicadores y especialistas que indican que la forma de belleza más aceptable es la blanca, también, la más confiable; pero, Dorian Ulises López Macías,² ha recorrido el país con una pregunta que se volvió en obsesión como él dice “¿por qué se les ha prohibido a los jóvenes mestizos pensar que no son bellos?”. El fotógrafo de Aguascalientes inició desde hace varios años, un proyecto capturando el rostro del joven, porque este rostro, el de la calle, es el que evitan los medios de comunicación y la publicidad.

En una reunión con jóvenes de Azcapotzalco,³ Dorian fue invitado a hablar de su proyecto, y una frase fue demoledora “si ahora los jóvenes se toman *selfies* significa que se están aceptando, ya se sienten bellos”. Con mis retratos “abro los ojos del moreno, del mestizo”, su trabajo ha sido reconocido en el extranjero, recientemente ha alcanzado más visibilidad por la modelo oaxaqueña, Karen Vega,⁴ y su centralidad en una revista de moda.

² Entrevista a Dorian Ulises López Macías, autor del proyecto fotográfico “Mexicano” <<https://juventudes.sociales.unam.mx/videos/>>.

³ “Por qué retratar a jóvenes mexicanos” ponencia de Dorian Ulises López Macías en el coloquio “Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas”, Casa de la Cultura Azcapotzalco, 7 de noviembre de 2019.

⁴ *Vogue México*. Julio 2020.

A continuación, abordaremos el tema de la belleza y la inteligencia con la siguiente pregunta: 40. *¿Los jóvenes güeros son más guap@s o más inteligentes?*⁵

De 32 entrevistados, la mitad de las 62 respuestas obtenidas, dicen que no, “que los jóvenes güeros no son: ni más guapos ni más inteligentes”. La pregunta se construyó en alusión a un arquetipo ampliamente conocido a fin de buscar matices con respecto a que la piel morena está ligada a la fealdad y/o a la pobreza, o a la inteligencia; por ejemplo, distintas funciones de la mente asociadas con la cognición, el desempeño intelectual, las habilidades, la lógica, el entendimiento, desde luego que la pregunta fue planteada con el ánimo de provocar reflexión crítica en el entrevistado.

Los blancos que son feos y que no son inteligentes

No, he conocido súper estúpidos, súper feos y llenos de acné por todos lados, una pizza de pepperoni y se les ven más justo por su tez.

Hombre, 21 años, Benito Juárez

No creo que las chicas güeras sean más inteligentes.

Hombre, 23 años, Texcoco

No necesariamente. Porque, no porque seas blanco [...] te da automáticamente la inteligencia o la belleza.

Mujer, 27 años, Venustiano Carranza

No, creo que también los morenitos tenemos.

Hombre, 29 años, Xochimilco

Pues no. No sé, no creo que sean más guapos o inteligentes, pues creo que pueden ser más tontos, o sea, no; bueno para mí no creo que sean inteligentes sólo porque son blancos.

Mujer, 25 años, Tlalpan

⁵ Véanse capítulo I, páginas 30 y 31.

Los blancos son guapos, pero no inteligentes

Yo creo que son más guapos que inteligentes.

Mujer, 28 años, Milpa Alta

Tal vez más guapos

Los jóvenes güeros son más guapos. Yo les quiero atribuir que son más, este, pues que tengan más inteligencia. Pues por algo, se les puede dar, pues que tengan más inteligencia.

Mujer, 25 años, Milpa Alta

Son más guapos.

Mujer, 16 años, Ecatepec

Para mis gustos, sí.

Hombre, 18 años, Iztapalapa

A veces suelen ser los más atractivos, pero pues yo digo que ya depende de los gustos de cada quien, por ejemplo no es que sea racista ni nada, pero a mis gustos, a mí me gustan más güeros, pero no desprecio a los negros, pero hay gente que le gustan los morenitos, ay es que los morenitos son bonitos, es como ya depende del gusto de cada uno, no por que seas moreno o sea blanco vas a ser más inteligente que el otro, quién le echamos ganas que quiere echarle y sabe lo que sabe.

Mujer, 18 años, Nezahualcóyotl

Más guapos, aunque no todos, tampoco.

Mujer, 28 años, Ecatepec

Para mí, sí. O sea, guapos, porque a mí me gustan, mi novio es güero, ¿sabes? A mí me gustan güeros. Pero creo que hay hombres que son morenos que son muy guapos. Es que creo que eso es personal, porque a ti te puede gustar el negro. Tengo amigas güeras que les gustan los negros, a mí no. No, inteligentes no.

Conozco gente no blanca y así, que es súper inteligente. Puede ser que ahorita vayas y le preguntes a alguien y te dice: “los negros”, a mí los negros no me gustan.

Mujer, 24 años, Miguel Hidalgo

LA INFLUENCIA DE LOS MEDIOS Y DE PROGRAMAS DE CONSUMO POPULAR DE AMÉRICA DEL NORTE

Hay una gran influencia de los medios a consumir programas televisivos provenientes de Estados Unidos, de Canadá, sus contenidos populares incluyen a personajes negros o afrodescendientes, es probable que ésta sea la única fuente de conocimiento prevalente sobre negros o afrodescendientes.⁶ Algunas respuestas lo corroboran.

Pues igual he conocido de todo, realmente me cuestiono eso de la belleza, pero según la propaganda, según este, las revistas de moda, los medios publicitarios, generalmente ponen a los jóvenes blancos como modelos. Entonces a lo mejor esa es la referencia de alguien guapo y ¿cuál era la otra parte? Pues según los medios, a lo mejor ellos pues son los más guapos y en cuanto a inteligencia, te digo he conocido a todo tipo, unos pueden ser muy inteligentes o no.

Hombre, 23 años, Coyoacán

No. La belleza de que el blanco sea bello es muy de revista gringa que se ha permeado en México y que es asqueroso, y de inteligencia tampoco lo veo así, nada más tienen más oportunidades y podrá parecer que son más inteligentes porque llegaron más lejos, o porque pueden hacer lo que quieren, pero es más por un privilegio nato, no porque su cerebro es más capaz, quizás es más capaz un cerebro sin falta de alimentación sin desnutrición eso sí, pero fuera de eso no veo diferencias.

Hombre, 27 años, Cuauhtémoc

⁶ Tal como vimos en los capítulos III y IV los jóvenes participantes en la Encuesta 1200 o las 62 entrevistas tienen muy escasa socialización directa con jóvenes de distintas culturas o países.

Yo creo que en mi experiencia, esto si lo voy a decir con todas sus palabras, que he podido estudiar en buenas escuelas, sin duda existe una tendencia a que sean más inteligentes, nomás por el hecho de haber podido viajar y conocer varios idiomas; por ejemplo los judíos, que sus hijos hablan cuatro idiomas es una locura y se la pasan estudiando. Sin embargo, ahorita que estoy en el ITAM y hay muchísimas becas, hay gente morena que son unos genios, pues es como de ¡wow!,⁷ “no hay forma de ganarle a este cuate”, son unos genios, pero de todo. La inteligencia no está en una raza en particular, simplemente se ha desarrollado menos en una desafortunadamente.

Hombre, 21 años, Álvaro Obregón

Hemos recolectado un amplio rango de opiniones sobre las ventajas de ser un joven blanco. Se ha observado que algunas respuestas expresan un tono reflexivo, de auto crítica y de ser políticamente correctos en la medida en que hay un cuestionamiento importante de que las características fenotípicas no determinan la inteligencia, sino es un contexto estructural de privilegios y oportunidades. Aunque también se revelan algunas expresiones abiertas por los gustos, “no me gustan los negros, me gustan los güeros” dijo una mujer de 24 años de la alcaldía Miguel Hidalgo, ¿podiera ser la antesala de una conducta racista? Podemos observar que no hay un reconocimiento definitivo a la belleza del joven blanco y se obtuvieron reflexiones sobre la belleza del moreno tal y como lo ha planteado Dorian Ulises en su proyecto “Mexicano”.

Son valiosas algunas observaciones sobre el peso estructural en la disminución de la inteligencia o el desempeño intelectual por la desnutrición, dicho por el hombre de 27 años de la alcaldía Cuauhtémoc, o por los “morenos” que con beca le “echan ganas”, según la opinión del hombre de 21 años de la alcaldía Álvaro Obregón. Sin embargo, tengamos en consideración que el racismo y la discriminación se materializan cuando se ponen trabas de cualquier índole para que un ser racializado, indígena y/o afro, no pueda ejercer movilidad social o no tenga acceso a oportunidades y privilegios.

⁷ Anglicismo que expresa sorpresa.

Capítulo VIII

Color de piel, apariencia física y elección de pareja¹

*Quiero una negra. No hay negras, entonces están discriminando.
¡Carajo, no hay negras! ¿Y si yo me quiero casar con una negra?
Hombre, 17 años, Coyoacán*

El color de piel, socialmente visto, es una de las divisiones que producen diferentes desigualdades, y múltiples formas de discriminación, pero también múltiples formas de generar oportunidades y privilegios. Como sabemos, la raza también se experimenta y se vive en múltiples ángulos, por ello, la socióloga experta en temas de raza y etnicidad, Wendy Roth (2016), señala las siguientes dimensiones: cómo se identifica un individuo a sí mismo con su raza, cómo es percibido por otros, cómo cree que es percibido por los demás, lo que la persona comprueba cómo es su color de piel, así como otros aspectos de su apariencia racial, y su ascendencia racial entre las limitadas opciones del censo u otras encuestas.

La complejidad de estas múltiples dimensiones ha comprobado que las personas “tienden a auto clasificarse en tonos de piel más claros” (Telles, 2014) y aún más en el caso de las mujeres debido a las presiones sociales

¹ Como se mencionó en la introducción, se recomienda consultar la Sección Entrevistas ZMM en <<https://juventudes sociales.unam.mx/>> debido a que el formato digital permite apreciar las respuestas en función a los colores de piel.

para ser consideradas como personas bellas y atractivas. La conclusión a la que estos estudios han llegado es que el color de piel puede ser un factor clave de la vulnerabilidad a la discriminación (Solís, 2019 y 2019a). Sin duda que lo es, pues hemos advertido a lo largo de nuestro estudio que los jóvenes entrevistados muestran conciencia de la importancia del color de piel en sus oportunidades aspiracionales. En este capítulo, usando otras técnicas de investigación cualitativa basada no sólo en el colorismo, sino también en la apariencia física del fenotipo, habremos de explorar la auto percepción del color de piel. Asimismo, buscaremos completar la importancia del color de piel o la apariencia, analizando las respuestas del entrevistado con respecto a la elección, o no, de una pareja idealizada.

AUTOPERCEPCIÓN

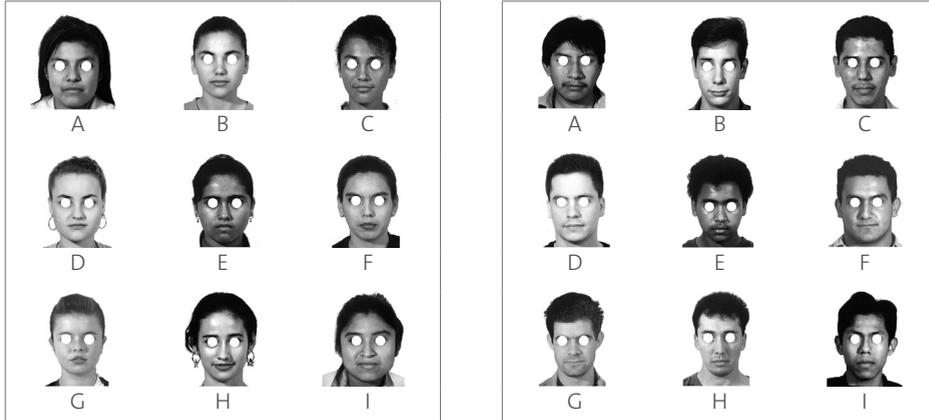
Para medir la autopercepción recurrimos a las tarjetas creadas con rostros del “El nuevo rostro del retrato hablado”, con los ojos censurados, desarrollado por el Instituto de Investigaciones Antropológicas (IIA) de la UNAM y la PGJ-DF, y aplicado con anterioridad por el Departamento de Investigación Aplicada y de Opinión DIAO del Instituto de Investigaciones Jurídicas UNAM en las encuestas de discriminación de CONAPRED. Estas fichas muestran distintas tonalidades de piel, y corresponden al promedio de la población mexicana. Una ficha fue elaborada para hombres, y otra para las mujeres entrevistadas.

Imagen 1
Tarjetas de autoidentificación para hombres y mujeres

Mire atentamente las siguientes fotografías. Muestran a personas con diferentes tonos de piel.

¿Cuál diría que se parece más a su tono de piel?

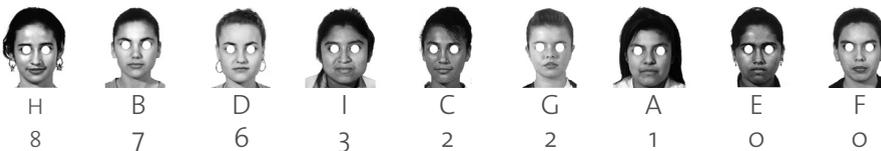
Por favor dígame la letra que corresponda al rostro que considere que se acerque más al suyo.



Fuente: Encuestas 1200. Jóvenes de Identidades Diversas en Dinámicas Metropolitanas. Conacyt 2368.

¿Cuál diría que se parece más a su tono de piel?

Las 29 mujeres entrevistadas que respondieron sobre su color de piel corresponden a las siguientes letras:

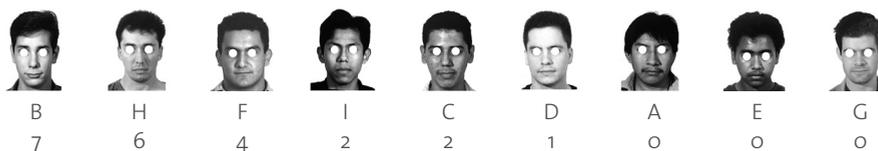


Con las respuestas obtenidas se puede apreciar lo siguiente. Si bien es cierto que el rostro H, moreno-mestizo, recibió el mayor número de auto percepciones, es decir 8; también se demuestra que los rostros B y D fueron mencionados 7 y 6 veces respectivamente. Esto es: 15 mujeres jóvenes se consideran morenas abiertamente en los tonos más claros de esta apariencia, mientras que le siguen los tonos claros D con 6 y G con 2 mujeres que asumen su color de piel como blanco haciendo un total de 8 participantes que se asumen con un color de piel de tonalidad blanca. Finalmente, con los tonos

de piel más oscuros sólo se autoidentificaron 6 entrevistadas segmentadas de la siguiente manera: I con 3 mujeres, C con 2 de ellas y finalmente A con sólo 1 caso.

Los 22 hombres entrevistados respondieron de una manera similar a las mujeres. Resalta que los jóvenes hombres, también pueden asumir los colores de piel morena más claros al igual que las mujeres entrevistadas, así como los más blancos. Como se aprecia, los rostros H y F, demuestran ser las apariencias que corresponden a la tonalidad antes mencionada y fueron elegidos 6 y 4 veces, respectivamente. Mientras que los rostros B y D fueron elegidos 7 y 1 vez, respectivamente. Esto es: la autopercepción de los tonos morenos claros fue elegida 10 veces, y la apariencia, blanca, 7 veces, ambas acumuladas en 2 rostros.

Al mismo tiempo los colores de piel morena en sus aspectos más oscuros como son las letras I, C, A y E forman parte de los colores en los que hay menos autopercepción ya que en las letras I y C sólo fueron seleccionadas en 2 ocasiones cada una de ellas; mientras que las letras A y E no fueron elegidas. Algo que llama la atención al final de esta reflexión es que otra tonalidad de piel blanca al interior de la ficha como lo fue la G, tampoco fue seleccionada por los entrevistados.



La participación de las y los jóvenes de la comunidad LGBTQ² en el presente ejercicio cubre sólo a integrantes gay, lesbianas y un participante bisexual.

Al preguntarle al joven bisexual sobre su tonalidad de piel, este seleccionó el rostro D, es decir una tonalidad blanca. Como la que se muestra a continuación.



² Para mayor claridad en estas siglas, véase Introducción.

En el caso de los jóvenes que se declararon gay, las tonalidades seleccionadas por ellos fueron las siguientes:



En este caso, existe un balance interesante en la autopercepción de piel, ya que en dos rostros, D y B se concentran tres respuestas de los entrevistados, en los colores de piel blanca, 2 en el primero y 1 en el segundo; mientras que en los rostros H, C y A hay 1 entrevistado autoidentificado por cada uno de estos tonos de piel que son de tonalidad morena.

Con las mujeres que se declararon lesbianas, existió un monopolio de respuesta por parte de las 3 entrevistadas, ya que ellas se limitaron a responder que su autopercepción con el tono de piel fue el rostro D.



Al final de este apartado, con esta técnica se demuestra que el total de los y las entrevistadas se perciben a sí mismos en las letras B, D, H y F, en ambos grupos de hombres y mujeres, opciones que demuestran que esta muestra infiere que hay tendencia entre la juventud de la ZMVM a aceptar un color de piel morena, sí, pero en las tonalidades más claras, o bien declaran tener apariencia de persona blanca.

ELECCIÓN DE PAREJA

¿Qué tan importante es la elección de pareja? En la juventud, el enamoramiento y la elección de pareja son eventos de vida inevitables. Aunque no es el interés principal abundar en las motivaciones emocionales y psicológicas que animan la elección de pareja, si podemos anotar para ampliar este

apartado, que un acercamiento similar se ha hecho en Colombia buscando los afectos con la elección de pareja. El sociólogo colombiano, Fernando Urrea Giraldo,³ estudioso de la influencia de la raza y el color de la piel en sociedades de América Latina, anota que “el afecto es un sentimiento amoroso que establece un lazo de mutua interdependencia emocional entre 2 o más individuos, casi siempre con expresiones visibles que refuerzan el ego de los individuos en juego” (Reyes *et al.*, 2004: 4).

La atracción por el otro es un juego visual por lo que nuevamente usamos el sistema del “retrato hablado” para preguntar cuál sería la elección preferida; pero la elección del rostro o la apariencia también nos informa de la elección subjetiva, o la idealización de una y un compañero. Otra literatura, señala con base a investigaciones cualitativas y cuantitativas (Soto Ferraris, 2015; Portales Rosas, Gil Burmann, Beltrami Boisser, 2009), que la elección de pareja no es algo casual, ni neutral pues influye en los proyectos de vida en común y se encuentran factores de repercusión a futuro: querer tener hijos, viajar, heredar, tener prestigio. No solo se refuerza el ego, se idealiza al sujeto, y aparte del aspecto físico que suele ser importante, deviene la elección de la pareja por el color de piel o por la apariencia, o por las dos. Para estos grupos de edad, el estatus social no es una banalidad, al contrario, al tomar una decisión se visualizan y/o se activan los capitales sociales de la escolaridad, del entorno laboral, de las expectativas culturales. En los convencionalismos sociales todavía arraigados, y muy comunes, se espera la disposición de la mujer en la reproducción biológica, en el cuidado y protección de la familia y los bienes, mientras el hombre es el proveedor, el que encarna el prestigio, el éxito.

Todo esto encuentra un contexto propicio y complejo dónde se combinan los afectos, los “ideales racistas de belleza” (Moreno Figueroa, 2012) y como ha demostrado Wade (1997), junto con Patricio Solís y otros investigadores (2019a y 2016); Alice Krozer (2019, 2018) y Krozer y Lo Vuolo (2013), las clases sociales

³ El artículo hace referencia al mencionado Fernando Urrea y sus colegas en la demostración de la homogamia racial entre la población joven afrodescendiente y se refiere a los constreñimientos sociales del ejercicio de la sexualidad, el afecto, y el intento de conformación de uniones (Reyes Serna, Herrera Arce, Urrea Giraldo, 2004: 16).

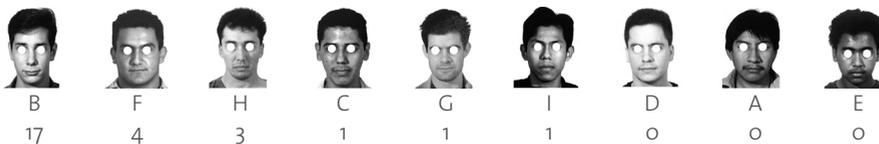
en América Latina, “tienen color de piel”. Nuestra investigación busca explicar cómo los estereotipos raciales operan en la esfera de la sexualidad y la atracción (Gutiérrez Chong, 2018) que experimenta el noviazgo. De manera que la elección idealizada de un rostro nos informa cuál sería la ruta de su movilidad social o su aspiración de blanqueamiento por medio de la alianza afectiva o por sentir admiración hacia el otro.

Desde luego que la trayectoria vital de cada persona: cómo nace, cuándo nace, dónde nace, de quién nace, no es necesariamente dejada al azar. La elección de pareja va acompañada de la ilusión de un futuro compartido prometedor, pero también de lo opuesto, es decir, si el color de piel termina siendo asociado a la pobreza y la exclusión, no será una elección favorecida. Si bien el matrimonio suele ser un vehículo principal de movilidad social para mujeres y hombres, las condiciones estructurales apuntan a que una mujer nacida pobre tenderá a tener parejas violentas, propensión al abandono, y desinterés, o muchas limitaciones en construir un hogar, habrá hijos con varios padres, habrán de ser jefas de familia y cargar a solas con el hogar. Mientras que un hombre en pobreza enfrentará en su ciclo de vida desempleo, informalidad, prisión, abuso de drogas, crimen organizado, violencia.

Con esos temas en mente, se elaboró una pregunta para que los jóvenes entrevistados respondieran sobre qué color de piel y apariencia física buscan al elegir una pareja.

Utilizando las mismas tarjetas de autopercepción de color de piel, se formuló la siguiente pregunta: ¿Cuál de estas personas podría ser tu pareja ideal? En esta pregunta se contó con la participación de 27 mujeres, 22 hombres respondieron y en total, 3 mujeres se abstuvieron de responder la pregunta.

Las respuestas de 27 mujeres fueron:



Las 27 respuestas se distribuyen en la preferencia del rostro de la letra B que indica una apariencia de persona blanca; 4 y 3 expresaron preferencias a los rostros moreno-mestizos con las letras F y H. Las preferencias C, G e I se disiparon, con una mención en cada letra, en apariencias de colores de piel morenas y negras, aunque un solo caso de la letra G indica apariencia de persona blanca; mientras que los rostros A, D y E no fueron seleccionados por ninguna de ellas. Es útil mencionar que además de estas 27 respuestas, 3 jóvenes entrevistadas no contestaron a la pregunta. La justificación dada es que para ellas el color de piel o la apariencia no son razones importantes en la elección de pareja.

A continuación, se muestran algunos resultados cualitativos que se suman a la explicación que dan las mujeres para elegir o no alguna pareja:

Te voy a decir, al E [apariciencia africana], pero no por cuestiones físicas sino porque genéticamente, la parte suena a discriminación, pero es genética. La parte genética de las personas con descendencia africana es, a la hora de emparejar y de concebir, sí de tener, tratar de tener hijos eh, hay un poco, unos tantos problemas genéticos en comunidades (...) como lo veo es como si yo quisiera tener un hijo (...) pues que mi hijo tuviera como todos los padres, lo más saludable posible, entonces de alguna manera, genéticamente siento que eso sería complicación.

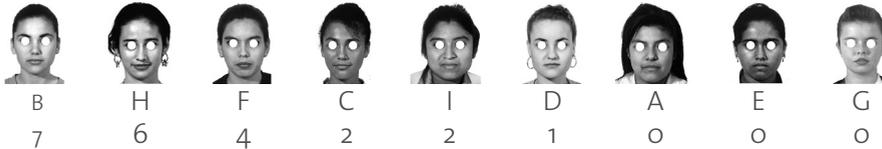
Mujer, 25 años, Coyoacán

¿Mi pareja ideal? Esa es una pregunta muy extraña. O sea, ¿cuál me gusta más? No sé, porque he tenido novios como el A, como el D, en Francia tuve un novio como el E. Entonces creo que no tengo preferencia.

Mujer, 23 años, Álvaro Obregón

Cuando se pidió a las jóvenes mujeres que señalaran la apariencia para responder a la pregunta *¿cuál es tu elección de pareja?* Las letras obtenidas fueron B, F y H. Estas letras están asociadas a las apariencias de personas moreno claro o blancas; y la elección coincide con la autopercepción de los hombres jóvenes. Arriba mencionamos que la autopercepción de los hombres es de apariencia de personas blancas y mestizas. Las letras A, E, así como I, no recibieron ninguna mención pues son apariencias de personas indígenas.

Las respuestas de 22 hombres, jóvenes, y auto declarados heterosexuales, eligieron las letras B, H y F que corresponden a apariencias de personas mestizas y blancas. Sólo en dos casos se mostró preferencia por la apariencia afrodescendiente. Y como en la explicación anterior, las letras A, E, así como G, no recibieron ninguna mención pues son apariencias de personas indígenas en el caso de las primeras dos, y en el caso de G, una tez de apariencia de persona blanca.



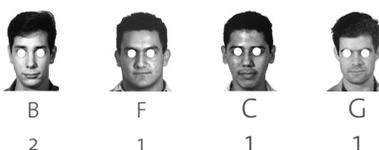
Aún cuando es evidente la falta de elección de apariencias indígenas y en mínima medida, afrodescendientes, es relevante añadir el siguiente matiz: 7 jóvenes entrevistados expresaron que el color de piel y/o la apariencia no es para ellos un factor determinante en la elección de pareja.

Veamos a continuación, el siguiente comentario.

Es que yo la verdad no me puedo basar en una apariencia, ni por tonos de piel, ni por su, físicamente, su cuerpo sea estético. Me he encontrado con gente que es atractiva y con gente que no, pero lo que marca la diferencia es que realmente pueda tener una, sea afín con esa persona, pueda tener una conversación, porque me ha tocado estar con gente que si es atractiva, pero es como de, no puedo pasar de un tema común contigo y, hasta ya no saben de qué hablar, y me quieren hablar de, ah, ya viste la serie tal, o el partido del equipo tal, o viste la película tal, el chisme de su círculo social y es como de, ah. Eso no me interesa.

Hombre, 26 años, Cuauhtémoc

La misma pregunta *¿cuál es tu elección de pareja?* fue respondida por jóvenes con identidades sexuales diversas: 6 jóvenes gay, 3 lesbianas y un joven bisexual. De los jóvenes gay se obtuvieron las siguientes respuestas, asimismo se cuenta la abstención de uno de ellos.



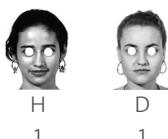
En el aspecto cuantitativo, surge una vez más el hecho de que las preferencias de los jóvenes gay se concentran en las tonalidades blancas en los rostros B con 2 respuestas y el G con 1, y el moreno claro, rostro F con 1 respuesta. Destaca para este caso la respuesta C con la preferencia de uno de los entrevistados, uno de los colores de tonalidad más morenos, registrados en la tarjeta mostrada.

En los resultados cualitativos el joven que se abstuvo de responder comentó lo siguiente:

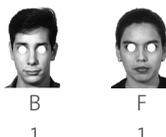
Ok, creo que, pues eso, no sé, no me importaría tanto. Es que siento que no importa tanto, o sea puede estar horrible, pero si es inteligente o si hablo bien con él, como que no me importaría que fuera súper blanco transparente o si fuera un negro, entonces no creo que por eso escogería a uno.

Joven gay, 24 años. Álvaro Obregón

Con las 3 jóvenes que se declararon lesbianas se obtuvieron las siguientes preferencias, 1 respuesta como preferencia del rostro H y 1 más para el rostro D, así como en el caso de una de ellas que resolvió no contestar.



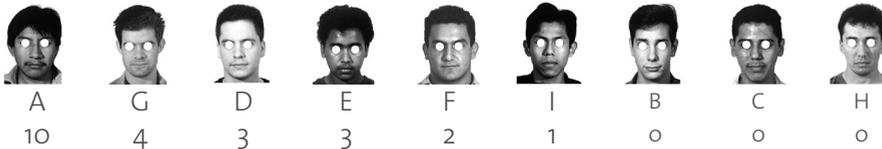
El joven que se asume bisexual indicó que sus parejas podrían tener las siguientes apariencias que corresponden a personas blancas y mestizas.



Con el ánimo de profundizar un poco más sobre la subjetividad de la apariencia y el color de piel como medio de ascenso social, también se formuló una pregunta opuesta: *¿Cuál de estas personas definitivamente no elegirías cómo pareja?*

Rechazo de una posible pareja por color de piel

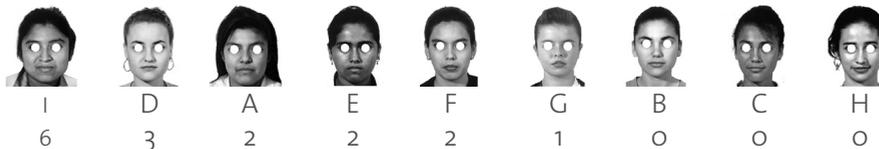
En el caso de las mujeres se obtuvieron los siguientes resultados. La letra A aparece en 10 respuestas e indica apariencia indígena, es decir, que no sería una elección de pareja. Las otras respuestas se difuminan. Sin embargo, no aparecen ninguna vez las letras B, C y H, elegidas como pareja. Es de tomarse en cuenta que 7 mujeres jóvenes optaron por no dar ninguna respuesta. En su opinión, la apariencia o el color de piel no son factores considerados para elegir pareja.



No descartaría a ninguno de éstos. Súper güero y súper de ojos azules y el típico fuerte, esos no me gustan, eso no. ¿Eso es discriminatorio? Ya me ventaneé.

Mujer, Álvaro Obregón, 23 años.

También a los hombres se les aplicó la misma pregunta y los resultados fueron los siguientes:



La subjetividad imperante es que 6 hombres no elegirían a una joven con apariencia indígena. E igualmente, 6 hombres entrevistados optaron por no responder a la pregunta.

Pues, tampoco te podría decir quién, pues sería más como conocer a la persona, no nada más por su físico.

Hombre, 21 años, Nezahualcóyotl.

Para el caso de los jóvenes gay, se reportaron los siguientes resultados, tomando en cuenta que 2 entrevistados no contestaron a la pregunta.



No escogería a un tonto, a un bueno para nada, no sé.

Hombre, 24 años, Álvaro Obregón.

En el caso de las jóvenes lesbianas, 2 de ellas optaron por no contestar a la pregunta, y sólo hubo una respuesta.



Más bien depende de la persona y la personalidad y de otras características, lo menos que me importa es su piel.

Mujer, 26 años, Benito Juárez

De acuerdo con el joven bisexual se obtuvieron los siguientes resultados:



Hubo otras opiniones que hicieron referencia a otros aspectos de la apariencia sin hacer referencia al color de piel.

Bueno, el A, porque me parece que es muy adulto. Pero no sé, quizá es idea mía.

Mujer, 27 años, Benito Juárez

Pues, no sé, veamos quien tiene más, pues, diría la F, porque parece niño. Que tiene rasgos masculinos.

Hombre, 21 años, Benito Juárez

No sé. Es como por gustos. No me gustan las personas que se vean como muy fuertes.

Mujer, 27 años, Venustiano Carranza

Estos resultados muestran que la mayoría de los jóvenes, mujeres y hombres, se auto perciben de semblantes mestizos o más blancos, antes que morenos o indígenas. El resultado fue similar en la elección de pareja, ya que la letra B, fue la más mencionada, y no se registraron preferencias a las letras A, E, I, que sugieren colores de piel asociados a apariencias indígenas o afro. Las y los entrevistados muestran que la elección de pareja por color de piel no es dejada a la casualidad, aunque se trate de un ejercicio imaginario traído a cuenta por la entrevista. La muestra infiere que las juventudes tienen la tendencia a seleccionar aquel rostro que redunde en oportunidades, ya porque puede ser vista como una ruta de blanqueamiento para quien busca oportunidades, o la continuidad de quien ya tiene privilegios. Se registraron algunos comentarios sobre la poca importancia que puede tener el aspecto físico en la elección de pareja. La ruta del blanqueamiento es la búsqueda por tener descendencia o privilegios, lo más alejada posible de la apariencia indígena y /o afro.

Después de haber visto que la apariencia física en la muestra estudiada no es un asunto trivial, para el último capítulo hemos reunido una selección de reflexiones en torno a las subjetividades de la “pobreza” y la “riqueza”.

Capítulo IX

Pobreza y riqueza

Pues sólo sé que un pobre valora lo que tiene, solamente eso.

Hombre, 24 años, Venustiano Carranza

Pero la situación de riqueza tampoco creo que sea algo bueno o malo, sólo es una situación, en este caso, de privilegio.

Hombre, 21 años, Santa Fe

Otro conjunto de preguntas que suscitaron interés y reflexividad por parte de los entrevistados fue explorar *¿qué es la pobreza?* Y, en contraparte, *¿qué es la riqueza?* Rangos opuestos que han construido vasta simbología, y valores; además, no olvidemos que es la medida empírica de la desigualdad social. Entendemos que riqueza es asociada a la posesión de dinero, de bienes, de patrimonio y la pobreza, a la carencia de todo lo anterior. Pero estos dos conceptos son potentes, se encuentran en todos los ámbitos, uno de ellos, en el subconsciente, de ahí los deseos o las frustraciones y opera en el contexto familiar, en la pareja, en lo social, en la proyección nacional de vivir en un país donde hay profundos contrastes entre pobreza y despilfarro. Es una realidad que puede observarse y experimentar en la vida cotidiana y en los valores. Además, estar cercano o alejado de la riqueza o viceversa, muestra que tan vinculado está un joven con el mercado laboral.

LO BUENO DE LA POBREZA

Sí. Pues muchas cosas, pero no sé cómo decirlas, sí, pero sí hay muchas cosas. Sí hay muchas cosas, como por ejemplo, nosotros siendo indígenas respetamos a las personas que aunque nos discriminan, pero nosotros no les decimos nada. Bueno esa es una de las cosas buenas, sí.

Hombre, 20 años, Ecatepec

Que aprendan a ser más nobles, a ser buenas personas.

Mujer, 27 años, Xochimilco

Sí, que aprendes a valorar las cosas y ves cuánto cuestan ganártelas, entonces ya como que las cuidas más.

Hombre, 18 años, Iztapalapa

No. A veces si nos hace falta el dinero, pero cuando tenemos algo lo disfrutamos mucho, a veces el dinero no es tan importante, es más importante si tienes un plato de frijol o un plato de sopa o te compraste un pollo rostizado, te lo comes muy a gusto, porque te costó trabajo para conseguirlo y sin en cambio si tuvieras el dinero te lo comprarías siempre y no lo disfrutarías. Es mejor ser pobre que rico.

Mujer, 28 años, Milpa Alta

Sí. Aprendes a valorar las cosas. Las aprendes a valorar, porque te costó esfuerzo y la dedicación, entonces no es como que te lo hayan regalado, y atesoras más lo que tienes.

Mujer, 21 años, Chimalhuacán

Humildad. Creo que nada más sería como ser más humildes o más tolerante. Ver la vida como más, no más fácil, pero sí más real.

Hombre, 21 años, Nezahualcóyotl

Mucho. Vive uno más tranquilo, es uno feliz, no está uno pensando que con el dinero me van a venir a ver, me van a parar, me van a quitar, me van a robar. No

piensa uno en eso. Siendo pobre, pues la vida es mejor. Puedes ir de allá para acá y nadie te anda parando.

Hombre, 26 años, Xochimilco

Sí porque te hace ver las cosas pequeñas, o sea te hace valorar las cosas pequeñas, este, yo de hecho, mis abuelos fueron muy pobres, por parte de mi mamá, y siempre me han educado de manera de que, yo si no tengo nada, o sea, no lo necesite, y eso me ha ayudado mucho, entonces, o sea, la pobreza tampoco lo veo como algo malo, porque, pues igual, puedes salir adelante o no, con dinero, o sea, no es depende los recursos que tengas, o sea, depende ya de ti, de lo que quieras hacer, a lo mejor sí lo tienes más limitado que otras personas, pero de que se puede hacer, se puede hacer.

Mujer, 20 años, Cuajimalpa

Sí. Esa es una excelente pregunta. Creo que hay muchas cosas buenas en la pobreza, porque las personas que están en esa situación, esta es una buena plática, o sea, en general me parece que tenemos una idea de que la gente que está en situación de pobreza sufre mucho porque necesita, o quiere todo lo que los que no nos encontramos en esa situación tenemos.

Mujer, 23 años, Benito Juárez

Algo bueno en la pobreza. Si, hay algo en general, aún en los momentos más oscuros, siempre hay algo bueno, entonces es buena la pobreza, siempre y cuando el que se encuentre en ella tenga la capacidad de superarse, porque es muy bueno tocar fondo en ese aspecto económico; tocar fondo para empezar a no valorar, sino a tener el coraje suficiente para seguir luchando en realidad por lo que quieres. Creo que si hay una parte buena.

Mujer, 25 años, Coyoacán

La humildad en la que pueden ser entre poblaciones pobres, siento que tienen más humildad y apoyo entre sí que entre personas ricas.

Hombre gay, 21 años, Coyoacán

Sí, la humildad y la unión.

Hombre gay, 21 años, Venustiano Carranza

Sí. La humildad, el esfuerzo, la perseverancia, la dedicación, el saber el valor de las cosas.

Hombre, 19 años, Chimalhuacán

Pues la pobreza. Puede que nada más la humildad, las personas que tienen los más bajos recursos, a veces son más humildes, sería el único beneficio, nada más.

Mujer, 21 años, Nezahualcóyotl

Siento que lo único que te ayuda [en] la pobreza es ser humilde, o sea saber tus alcances, saber qué tienes, pero sí, sería muy bueno que la gente pudiera superarse y salir adelante, o sea, que quisiera salir de pobre, eso sería como que lo único bueno, y eres como más humano, como qué ves las cosas, si tú tienes dos panes en la mano y ves a una persona que lo necesita, que está en situación de calle y tú tienes dos panes y sabes que eres pobre, en vez de comerte los dos, puedes dárselo a esa persona y el otro cómetelo tú, entonces así, yo así lo veo o sea te enseña a ser más humano.

Mujer, 18 años, Nezahualcóyotl

En la pobreza hay mayor unidad, muchas de las veces hay como [...] que una motivación para luchar, para trabajar, para salir adelante.

Hombre, 27 años, Texcoco

La pobreza es asociada con la humildad y está como un valor positivo que ayuda a evitar la codicia.

LO MALO DE LA POBREZA

La pobreza puede ser demoledora si sólo se asocia con la parte material.

Pues, no, porque entre más pobreza, más delincuencia y más drogadicción. Pues donde no hay pobreza los chavos trabajando y a mí me gustaría estar trabajando.

Hombre, 16 años, Nezahualcóyotl

No, no creo que haya algo bueno en la pobreza. Pues no sé, muchas veces se dice que estar en la pobreza te puede endurecer, no lo sé, pero no creo que sea así, yo creo que hay una cosa que se llama justicia de Rawls que dice “si no supieras...” Que si no supieras en donde vas a estar, o sea, si fueras pobre, rico, clase media, que si te gustaría el mundo como está ahorita; y no. No me gusta el mundo como está ahorita y no le veo nada bueno a la pobreza.

Hombre, 20 años, Huixquilucan

No como innato de la pobreza. Creo que mucha gente relaciona la pobreza con la humildad, por ejemplo, pero creo que no necesariamente tienes que ser pobre para ser humilde. Creo que algo bueno de la pobreza podría ser como que te impulsa a trabajar, cosa que al menos en mi experiencia muchas personas de estratos más altos, como que no tienen muy claro el concepto del trabajo y de lo que se requiere.

Mujer, 20 años, Benito Juárez

No hay nada bueno en la pobreza, al contrario, creo que estamos mal y este gobierno la está fomentando, nos quiere ver pobres a todos.

Mujer, 29 años, Tláhuac

Creo que no, porque en la pobreza, no hay algo bueno, anda uno triste, no hay dinero.

Hombre, 29 años, Xochimilco

No, yo creo que no. Al final, la pobreza es no tener acceso a necesidades básicas, dependiendo qué nivel de pobreza, pero creo que no hay ninguna cuestión positiva al verse limitado en cuestiones tan elementales. No podría haber algo bueno.

Hombre, 23 años, Benito Juárez

AMBIGÜEDAD

Pues no. Bueno, a la vez sí y a la vez no, porque entre pobreza uno está más unido, ya ve que ahorita un rico ya se anda peleando por cualquier herencia, por lo

poquito que le toque. Y un pobre, pues no, lo que va a pelear va a ser lo que es para él, nada más. Se pueden unir más entre familia.

Mujer, 22 años, Tecámac

Algo bueno en la pobreza, pues no. No creo que haya bueno o malo en la pobreza. La pobreza en sí es una situación, una situación difícil, más que buena o mala, de la cual, sobre todo en este país, es muy complicado salir, sobre todo porque no existen los instrumentos de movilidad social en estos momentos, e incluso, a largo plazo son muy difíciles de plantear. Entonces no creo que sea una cuestión de que la pobreza sea buena o mala, sino una cuestión de una situación de dificultad.

Hombre, 21 años, Santa Fe

No. Porque sufre uno, se sufre mucho, vive frustrado, pues uno, porque una persona quiere tener, una persona es pobre y quiere tener lo que ellos tienen, pero por eso, no es bueno ser pobre. Pero también ser pobre pero humilde, la humildad siempre tenerla encima, no ser ni creído, ni crecido, al contrario, siempre ser humilde para que todo te salga bien.

Hombre, 18 años, Coyoacán

LO BUENO DE LA RIQUEZA

Para la gente que está acostumbrada, yo creo que si fuera malo para ellos, porque no están acostumbrados a ser pobres, pero para nosotros que estamos acostumbrados a ser pobres, pues no se nos hace ningún problema. Nosotros podemos comer frijoles ahorita y mañana otra vez y no se nos dificultaría, pero una persona que es rica se le cae el mundo si le pasa eso, siente que se va a morir, pero nosotros no, y todo lo que venga cualquier enfermedad, cualquier cosa, sabemos cómo superarlo porque ya hemos pasado, hemos sufrido de pobreza, de esto del otro, y una persona que tiene dinero pues le cuesta trabajo adaptarse a eso.

Mujer, 28 años, Milpa Alta

LO MALO DE LA RIQUEZA

Tener riqueza es tener dinero, es tener bienestar. En una sociedad dividida por desigualdades sociales en la percepción de los jóvenes genera situaciones inalcanzables de jerarquía, de estatus, de superioridad.

Sí, que, pues en todo caso te crees superior a los demás por el simple hecho de tener dinero y con dinero lo tienes todo, sí eres rico.

Hombre, 18 años, Iztapalapa

La soberbia. El poder que les otorgan también. Se creen demasiado superiores, creen que pueden hacer lo que quieren. La codicia también, de que ya están acostumbrados a tener todo, pues no tienen límite.

Mujer, 21 años, Chimalhuacán

Pues, es de cada quien, de que la forma de que un rico te trate. Porque hay muchos ricos que si te humillan o te sobresalen por cómo te ven, porque tú eres de un nivel más bajo que el de ellos.

Mujer, 24 años, Tecámac

Prepotencia, nada más.

Hombre, 18 años, Xochimilco

Si, este bueno las dos partes tiene sus pros y sus contras, pero en la riqueza siento que hay más contras porque te acostumbras a vivir de cierta manera, y siempre vas a querer más, y siempre vas a necesitar más, aunque no lo necesites. En ese caso yo luego veo artistas por ejemplo en Instagram, Facebook así que compran carros muy caros, y estas cosas y dices, a lo mejor al principio les causa satisfacción, pero ya después oyes tanto suicidio y tanto que usan drogas y esas cosas, ¡qué feo! que a pesar de todo el dinero que tienen, necesitan más, ya no sienten, ya no quieren más sensación, quieren más de todo.

Mujer, 20 años, Cuajimalpa

Sí, yo creo que mucha riqueza se genera al costo del trabajo de otros, o sea, que no se remunera apropiadamente y creo que muchas veces la riqueza puede corromper, te puede doblar tus principios morales. Y creo que sí, creo que tener dinero te puede llegar a hacer arrogante o creerte superior a los demás, nada más por el hecho de tener dinero.

Hombre, 20 años, Huixquilucan

Pues sí, o sea, el tema de la riqueza es que, digo, supongo que depende de las personas, pero nos hacemos de muchas cosas materiales y, sí, en mi caso, por ejemplo, de repente me di cuenta de que ya era dependiente de estas cosas. Digo, no estoy diciendo que soy rico, pero estoy diciendo que, sí, tener poder adquisitivo para tener muchas cosas que no necesitaba, entonces cuando te das cuenta, la neta es que estás pensando en esas cosas y no en cosas que valen la pena.

Hombre, 22 años, Los Reyes La Paz

Sí, también, la gente es grosera, mamona, déspota que se siente más que los demás, sólo por tener dinero.

Hombre gay, 21 años, Venustiano Carranza

Sí, se vuelven personas egoístas, avaros, y personas que ven por sí mismos nada más.

Hombre, 26 años, Ecatepec

En la riqueza, pues sí porque se vuelven prepotentes, no respetan, se vuelven corruptos, se olvidan de dónde vienen.

Mujer, 20 años, Nezahualcóyotl

Que la gente se vuelve egocentrista. Su ego crece. Son selectivos, payasos, esas cosas. Se vuelven más groseros. Como que la fama los pone en otro nivel y así.

Hombre gay, 16 años, Coacalco

Lo contrario, que se hacen egocéntricos, que creen que todo es suyo, que todo lo pueden.

Hombre, 18 años, Ecatepec

CON PRIVILEGIOS

No, no me gusta ser rica.

Mujer, 15 años, Nezahualcóyotl

Creo que no reconocerla es malo. Y creo que una desventaja del privilegio podría ser que no es real, o sea, los privilegiados son nuestros papás y ya, una vez que

nos quiten ese privilegio, pues nosotros aquí ¿verdad?, ya te vas a tener que hacer cargo de ti mismo, y creo que es algo que las personas con mucho privilegio como yo, por ejemplo, creo que no dimensionamos completamente, qué es trabajar y qué es ganarte tú el dinero, que te gastas en cualquier tontería.

Mujer, 20 años, Benito Juárez

No, tampoco creo que sea buena o mala, al final es una situación. La riqueza, contrario a la pobreza, no es una dificultad, acaba siendo un privilegio que te ayuda a colocarte, te ayuda a la movilidad social y también justo de la riqueza pueden salir proyectos de movilidad social para ayudar a la gente en situación de pobreza.

Hombre, 21 años, Santa Fe

Hemos sido testigos de una singular riqueza de reflexiones con respecto a dos construcciones sociales que están presentes en los ciclos de vida de los entrevistados. Ha sido difícil intentar dar un orden jerárquico o de cualquier índole a esas voces porque también nos informan esas voces, que la uniformidad no es posible y ¿porque habría de ser deseable si los tiempos indican atención y reconocimiento a la multiplicidad, a la diversidad, a la pluralidad?

En conjunto, es de llamar la atención que sobresalen opiniones que dan credibilidad o dan valor a que la carencia material no es necesariamente inaceptable, por el contrario, ayuda a reconocer que el individuo puede poner a prueba su dosis de humanismo. Algunos ejemplos, la mujer de 18 años de Nezahualcóyotl que comparte el pan con otros en desventaja; o el hombre de 21 años de la alcaldía Venustiano Carranza quien expresó que la riqueza puede corromper; pero también el reconocimiento que la pobreza no tiene nada de bueno, y que es el resultado de falta de condiciones para la movilidad social como lo reflexiona el hombre de 23 años de la alcaldía Benito Juárez.

Los jóvenes privilegiados desde sus trincheras expresan que pueden ayudar a gente en pobreza, por ejemplo, el dicho del hombre de 21 años de Santa Fe. El reconocimiento de que la riqueza material no lo es todo, y si lo fuera, es una pertenencia de los propios padres, fue expresada por la mujer de 20 años, Benito Juárez; el hombre, 20 años, Huixquilucan, y la mujer, 20 años, Cuajimalpa.

En el contexto de esta investigación que se ha fraguado con la recolección de voces anónimas de jóvenes en espacios públicos de tránsito y caos ciudadano, la reflexión que impera es de unión, de humildad, no quiere decir aceptar maltrato de cualquier tipo, sino de atemperar la soberbia, de compartir; conjunto que es muy significativo porque hay credibilidad en el presente, porque hay motivaciones, hay lugar para el “quiero hacer”. A pesar de las dificultades materiales, de una cultura política agraviada por la corrupción y la impunidad, encontramos a una juventud que no se rinde, que no está victimizada, ni se esconde en el ostracismo, por el contrario, agita fuertes señales para construir futuros mejores.

Balance

¿Qué nos enseña un enfoque interseccional, color de piel, etnicidad, clase social, sobre jóvenes diferenciados de tres grupos de edad?

Las respuestas, cuantitativas y cualitativas, con las que se ha elaborado este diagnóstico proporcionan un conjunto de hechos, de percepciones y de subjetividades de los y las entrevistadas contextualizadas en sus entornos cotidianos, laborales y educativos.

Constatamos que tan significativos son para las juventudes las condiciones de urbanización, de servicios y de seguridad, de oferta de entretenimiento, de instalaciones educativas. Registramos un conjunto de voces que arroja respuestas emocionadas, como el gusto por vivir en algunas áreas de la Ciudad de México; sobre todo, en aquellas alcaldías dónde hay seguridad y entretenimiento, y mucha decepción o insatisfacción por tener que vivir en zonas donde impera la delincuencia, el tráfico, el crecimiento caótico, la falta de orden. Las y los entrevistados han expresado sensibilidad y/o percepción por la importancia del lugar dónde viven, pues ese es el contexto en el que ocurren o no, derechos o discriminaciones. En general, registramos una gran insatisfacción por el lugar donde viven. Las mujeres están más insatisfechas en este rubro.

Este estudio interseccional aplicado a jóvenes hizo posible la apertura de varios temas que no habían sido abordados en otras investigaciones; uno de ellos, fue la autopercepción y el reconocimiento de otros jóvenes, en términos de identidad sexual, y de identidad indígena, afrodescendiente, mestiza

y blanca. Para ello abordamos el tema a partir del color de piel y la apariencia física, e indagamos sobre su propio conocimiento con respecto a la etnicidad de esos grupos a través de la(s) lengua(s) que hablan, el lugar de nacimiento, el origen de los padres y los ancestros. Al abordar, los temas de color de piel, apariencia física y etnicidad, también fueron surgiendo las inevitables correspondencias con condiciones socioeconómicas, que a su vez generan diversas desigualdades, por lo que la desigualdad, o las clases sociales como ya se ha afirmado alguna vez, tienen color de piel (Wade, 1997; Telles, 2014). Este ejercicio interseccional nos ha permitido elaborar el entramado en el que se observan con claridad quienes gozan de privilegios y oportunidades, y quienes quedarán rezagados por la exclusión estructural.

Algunos resultados y hallazgos fueron corroborados, otros fueron sorprendentes. Ha sido contundente y mayoritaria la percepción de que el joven blanco, sólo por serlo, tiene oportunidades, y goza de privilegios, uno de ellos, es la asistencia a las mejores escuelas y a recibir una educación de calidad que redundará en un empleo satisfactorio. Muchos jóvenes explican que ser blanco o ser blanco, es una ventaja, esto es debido a que la familia es adinerada, o se debe a que los ancestros con seguridad son extranjeros. Lo que da pauta a una normalización, pues consideran que es asunto familiar o histórico, así ha sido siempre, parece que se escucha la resignación.

Ha sido sorprendente registrar que el joven oriental o asiático, a pesar de la generalidad que esto significa, sea considerado en el rango de los jóvenes privilegiados. Las posibles explicaciones pueden encontrarse en el alto consumo de cultura popular juvenil proveniente de Corea del Sur, Japón y China, entre los jóvenes de la ZMVM. El total de jóvenes y las jóvenes entrevistadas, sin excepción, tienen teléfono celular, están suscritos a redes sociales, y consumen noticias e información por Internet. De manera que es posible inferir que tienen conocimiento de la tecnología digital que han alcanzado esos países de Asia. Esta percepción de que el joven asiático es privilegiado no resulta del acercamiento directo de los entrevistados con dichos jóvenes provenientes de migraciones recientes o de descendientes de generaciones históricas, sino que como veremos adelante, la experiencia de contacto de los jóvenes de la muestra indica que tienen escasa sociabilidad incluso con otras personas que no sean indígenas o mestizas.

Otro resultado que es corroborado, apunta a que la mayoría de las y los entrevistados asegura que los jóvenes indígenas y afrodescendientes son discriminados y carecen de oportunidades y privilegios en cualquier circunstancia. Algunas explicaciones por sus dichos hacen referencia a que “viven en lugares remotos”, “hablan otras lenguas”, “no se visten bien”, “nadie los quiere”, “nadie les da trabajo”, “no son aceptados”. Según ellas y ellos, pareciera ser que es culpa de ellos(as), solo por el hecho de serlo. Más respuestas obtenidas de manera inductiva para observar la sensibilidad del entrevistado sobre la importancia del color de piel y la apariencia física, se obtuvieron por medio de la auto identificación. Otros estudios (PERLA, ENADIS, CONAPRED) han demostrado que es frecuente la tendencia entre la población mexicana, a declarar en encuestas, que su color de piel es más claro que el real. Entre los participantes del estudio encontramos que hay una tendencia a identificar colores de piel “intermedios” o más cercanos a los colores de piel claros, casi ninguno se auto identifica con color oscuro de acuerdo con las tarjetas de los “rostros del mexicano” que fueron utilizadas para esta investigación. Entre las mujeres los resultados fueron similares, la mayoría se autoidentifica con colores claros y nadie declara tener la piel oscura o apariencia física de persona no blanca.

Para llevar más lejos este ejercicio pusimos a prueba a las y los entrevistados utilizando las mismas tarjetas de los “rostros del mexicano” para saber cuáles de estos serían seleccionados en la elección de pareja. Como se sabe, la elección de pareja, en las etapas de juventud, no es algo neutral, ni banal, pues los proyectos de vida dependen de una elección; claro está que este ejercicio de investigación implicó que las y los entrevistados hicieran referencia a una situación idealizada. Así, la mayoría de las jóvenes mujeres expresaron que no elegirían a un rostro moreno o indígena, moreno o afro; de hecho, todos los rostros morenos asociados a lo indígena o a lo afro, no recibieron mención, no fueron elegidos. El mismo resultado se encontró para los hombres entrevistados. Corroboramos que la blanquitud, aspiración a ser blanco(a), se idealiza por medio de la elección de pareja. La elección ideal de hombres y mujeres se concentra en rostros intermedios, pero definitivamente en ninguno de los rostros asociados a lo indígena y a lo afro. En la Encuesta de los 1 200 casos, los encuestados se consideran en su mayoría de apariencia de persona

blanca. El color de piel, y la apariencia, son temas sensibles para ellas y ellos, pues la mayoría dice que son verdaderas las frases: “cómo te ven te tratan” y “el color de piel entre más clara mejor te tratan”.

La triada raza-clase-etnia hace mucho impacto en sus vidas, pues saben muy bien porqué no van a las mejores escuelas, ni porqué no tendrían un buen trabajo, pero tienen claro quiénes sí lo obtendrán. Este resultado explica que hay correspondencia entre cadenas de opresión y de discriminación y éstas en ambas direcciones son acumulativas. Los y las jóvenes indígenas y/o afrodescendientes enfrentan exclusión y son racializados. No tienen oportunidades educacionales ni laborales que no sean las de menor relevancia estructural y de ingresos. Su capital cultural y simbólico, atuendo, idioma, apariencia no gozan de aceptación ni de prestigio. Mientras que, las y los jóvenes no indígenas, sean mestizos, o de apariencia de persona blanca y hasta asiática, reciben privilegios porque asisten a las mejores escuelas, tendrán mejores trabajos, son considerados atractivos y son sujetos potenciales para la elección de pareja. Su ascendencia étnica representada por sus ancestros, padres, abuelos, bisabuelos extranjeros es identificada: “pertenecen a familias con dinero”. Estas influencias étnicas de otras culturas expresan arraigo en las voces de las y los entrevistados, en otras palabras, expresan la etnicidad dominante de los jóvenes privilegiados. El color de piel y la apariencia física son de gran impacto en las relaciones sociales, pues son conscientes del trato recibido por apariencias físicas de colorismo, o de atuendo, se perciben más blancos de lo que son pues así pareciera que evitan la discriminación.

Los jóvenes entrevistados advierten que sí hay correlaciones entre el color de piel, la apariencia física, y los privilegios, según el color de piel se deviene en exclusión, según el color de piel genera oportunidades, según el color de piel forma discriminación. Por el color de piel puede ser que se abran o se cierren las puertas. Lo anterior quiere decir que los jóvenes son conscientes de los marcadores sociales, pues los viven, los observan, los reproducen, ya que de ellos en gran medida depende su éxito o fracaso.

De los entrevistados más de la mitad estudia, cerca de la mitad trabaja. Aquellos que han dejado de estudiar reportan que es por la necesidad de trabajar. La principal ocupación, en orden descendente son, los servicios, las ventas, ayudantías, actividades profesionales. El promedio de ingresos es de

6 323 pesos mensuales. Para la mitad de los entrevistados la situación económica se reporta satisfactoria, hay contribución de los padres. Quienes trabajan están más satisfechos que insatisfechos. El grupo más joven expresa optimismo suponiendo que tendrán mejor vida que sus padres en temas de educación, trabajo, capacidad de ahorro, vejez asegurada. Entre más joven, se reporta más optimismo con respecto a la movilidad social de los padres. A nivel medio superior de educación, las madres aventajan a los padres, pero el padre tiene más acceso a la educación superior. Las oportunidades que los jóvenes entrevistados ahora dicen tener en relación con sus padres son: mejor tecnología, condiciones favorables para formar una familia, tener mejor educación; pero menos oportunidades con respecto a capacidad de ahorro, obtención de crédito, y facilidades para poner un negocio propio.

Parece corroborarse que dependiendo del color de piel hay pobreza o hay riqueza. Así como se conjuntan las múltiples formas de opresión que resultan en pobreza: joven, indígena, afro, moreno, negro; también se conjuntan las múltiples formas de dominación: joven, blanco, descendencia europea que son asociadas a riqueza.

Ha sido muy aleccionador conocer con profundidad las asociaciones que dan las y los entrevistados a la pobreza y a la riqueza. Para algunos la pobreza es valorada positivamente pues está asociada a la humildad, a la solidaridad, a la compasión. Mientras que su opuesto, la riqueza, refleja la percepción de corrupción, de soberbia, de engreimiento. Sin embargo, las relaciones sociales influyentes con los amigos, los contactos, la familia, no son vistos como una opción para tener éxito en la vida, aunque reportaron que son importantes aspectos como: el esfuerzo, el trabajar duro, la educación, el tener contactos, la suerte, la familia unida, la familia con dinero.

Se declaran en su mayoría católicos, y se sienten parte de su comunidad.

Siendo la familia su entorno más inmediato, se sienten satisfechos con ella. Es aceptable que por la edad de los entrevistados vivan en su mayoría con padres u otros familiares, algunos ya en pareja, por lo que reciben apoyo económico de familiares.

Nos ha llamado la atención que, en su gran mayoría, los jóvenes reportan ser: heterosexuales, o bien, algunos no lo declaran abiertamente, aunque dicen tener amigos homosexuales, por lo que se infiere que aceptan la homosexualidad.

Son jóvenes mestizas y mestizos, tanto en lo individual como en su ascendencia proveniente de distintas entidades federativas de la república, es casi imperceptible el contacto multicultural o multinacional de estos jóvenes que habitan y transitan la gran metrópolis. Esto nos ha sorprendido, pues la gran mayoría no tiene interacción con personas de otras culturas o que hablen otras lenguas, pues declaran que no tienen amigos indígenas, ni afrodescendientes, pero tampoco europeos, latinoamericanos, asiáticos y así por el estilo. Así que en esta amplísima urbanidad hay confluencia de una gran diversidad de jóvenes muy sensibles a las divisiones sociales que producen desigualdades estructurales, pero es débil la percepción de la diversidad cultural global. Ante un acelerado contexto de reconocimiento y experiencia por la diversidad sexual y étnica, de la confluencia de otras culturas y lenguas, la juventud expresa que su entorno estructural y simbólico está preferentemente apegado a la familia, y a la nación mestiza. El proyecto nacional del mestizaje ha sido una política y un llamado a la unión nacional. La construcción de la nación siguiendo los términos idealizados de la madre indígena y el padre español, ha frenado la inclusión de afrodescendientes, de pueblos indígenas y de otras comunidades de inmigrantes. Y ante ello, abrimos una interrogación para generar más estudios sobre los cambios o transformaciones que experimentará el mito de unidad nacional expresado en un origen étnico en común, si el mestizaje está muy extendido, habrá que preguntarse ¿Qué estarán los jóvenes entendiendo por mestizaje?

La interrogación que acabamos de hacer es necesaria porque los jóvenes muestran ser muy sensibles a temas de racismo y de discriminación. En otra batería de preguntas abordamos estos temas, no sólo cómo color de piel y apariencia física, sino como ideología y práctica en todos los ámbitos posibles. No fue fácil entre las y los entrevistados sostener la conversación abierta y directa, pero recolectamos evidencias de sus reflexiones y sus respuestas. Hemos percibido que, para ellas y ellos, hay temor a ser racializado, a aceptar que han sufrido racismo o discriminación, o bien, a aceptar que no han tenido comportamientos racistas, aunque se obtuvieron opiniones sobre la prevalencia del racismo, o de las prácticas racistas del otro, algunos reflexionan que el racista es porque tiene “poca educación” o porque “los padres no educan a sus hijos a ser más tolerantes”. Hay que considerar las edades de los

entrevistados pues consideran que se trata de un asunto familiar, histórico, de educación, antes que estructural. La muestra de los entrevistados expresa percepciones muy claras sobre qué jóvenes disfrutaban privilegios y oportunidades y estos jóvenes de pieles blancas y apariencias físicas europeas están asociados a los ingresos económicos altos. De tal manera, que los participantes del estudio establecen que el racismo y el clasismo están conectados.

Tienen sus propias maneras de ver el futuro pues logran identificar las puertas o los obstáculos, estructurales y simbólicos, que permiten o restringen, la movilidad social. Las y los jóvenes entrevistados expresan como evitar ser discriminados, por color de piel o apariencia física, declarando que su autopercepción es de piel clara, buscan ser aceptados. Existe la tendencia a negar que ellas o ellos han sido víctimas de racismo o clasismo. Desde luego que sí son afectados por el color de piel y no quieren ser racializados, resienten la opresión y las estructuras que producen las desigualdades.

Han identificado que las maestras en la escuela primaria, los empleadores, las vendedoras en establecimientos comerciales, entre otras, han tenido prácticas discriminatorias o racistas. Sin embargo, se cuidan al señalar que eso le pasó a “alguien que conocía” o al “niño africano de Oaxaca” y es probable que nunca aceptarán decir “a mí me sucedió”. Las voces de los jóvenes del estudio hacen referencia al racismo, pero éste ocurre en otros lugares en Estados Unidos, por ejemplo, y hacia los afroamericanos; desde luego se perfila una tendencia antirracista hacia los afrodescendientes, principalmente. Otras causas de discriminación reportadas como relevantes son la apariencia física, la vestimenta, no tener dinero, ser joven, ser mujer. Las mujeres sienten con más frecuencia que sus derechos no son respetados, aunque, se registra que los hombres, sienten por arriba de las mujeres que enfrentan vulnerabilidad por su color de piel, así como por la ropa que visten.

Tendría que ser un motivo de preocupación social y de política pública el hecho de que las juventudes expresan temores sobre el racismo, el sexismo, el clasismo, el adulto centrismo y lo que tales percepciones significan para sus futuros.

De lo expuesto anteriormente, los hallazgos que resaltamos, con técnicas cuantitativas, hacia los objetivos del diagnóstico final son: se deja ver que hay sensibilidad y/o percepción por la importancia del lugar de residencia,

donde derechos o discriminaciones tienen lugar; que el color de piel tiene impacto en las relaciones sociales; son conscientes del trato recibido por apariencias físicas de colorismo o de atuendo; se perciben más blancos de lo que son, pues así pareciera que evitan la discriminación; son muy mestizos tanto en lo individual como en su ascendencia; es casi imperceptible el contacto multicultural o multinacional de estos jóvenes que habitan y transitan la gran metrópolis.

¿El entendimiento de las juventudes hacia las comunidades digitales los acerca o los aísla? o ¿todo resultado tendrá que ser interpretado de manera heterogénea, sin generalizaciones, ni universalismos?

Por supuesto que no estaba previsto que tuviéramos que cerrar este estudio con una reflexión sobre las juventudes y la crisis de salud por la pandemia COVID-19 que, entre otras situaciones difíciles de procesar aún, ha significado, el encierro, el distanciamiento social, la imposibilidad de estar presente en la escuela, en el espacio público, en el tránsito y en el caos vial. El distanciamiento social “Quédate en casa” impuesto por los gobiernos de la Ciudad de México y la zona conurbada, nos obliga a reflexionar sobre algunas implicaciones que surgirán a la luz de los resultados que estamos mostrando. Algunos ejemplos: sí los tres grupos de edad encuentran respaldo y apoyo en la familia, esto refuerza inevitablemente el ámbito de la domesticidad y los cuidados a familiares más vulnerables; el hacinamiento en la vivienda, y con ello, posiblemente nuevas formas de autoritarismo patriarcal o la disgregación familiar. Se acentuarán las desigualdades socioeconómicas entre privilegiados y excluidos, ya que los primeros tendrán mejores residencias y servicios urbanos; ayuda doméstica; seguros médicos de calidad y formas de transporte que no los pongan en riesgo, a diferencia de los jóvenes indígenas, afrodescendientes y mestizos cuyas zonas habitacionales son precarias e incompletas en cuanto a los servicios de agua potable, drenaje, seguridad, vialidad, entre otras. ¿Cómo experimenta una joven el tema recurrente de la muerte entre cercanos y conocidos? o ¿cuánta será la espera para la vacunación? o ¿qué significa no tener certeza, existir en la incertidumbre? Este estudio genera una paradoja, pues todos los esfuerzos realizados para estudiar a un sector de la sociedad con enfoque interseccional, resulta en que la crisis de salud que embate al planeta, afecta absolutamente a la

humanidad sin fronteras ni marcadores sociales de ningún tipo. Tendremos oportunidad de ver hacia el futuro si la resiliencia que aflorará tendrá interseccionalidad ¿un joven indígena, un afro o una mestiza habrán de ser más resilientes a pesar de su exclusión y precariedad? El diagnóstico permitirá a las instituciones correspondientes, definir cuotas afirmativas para las políticas públicas encaminadas a las juventudes pues hemos demostrado quienes gozan de privilegios y quienes quedarán rezagados.

Qué significa ser joven en Santa Fe, mujer en Ecatepec, joven de la calle, fresa de barrio. Un complejo abigarrado de jóvenes blancos y asiáticos con mejores oportunidades y de jóvenes mestizos, negros e indígenas con pocas o nulas oportunidades. Los resultados se interpretan de manera muy heterogénea, surgen contradicciones, sorpresas, interrogantes, lenguajes porosos. Prevalece una sociedad acuchillada por las dagas de las injusticias y las asimetrías, por las negligencias y los menosprecios, ahora con más matices traídos por la pandemia y la devastadora realidad de vivir en aislamiento y sin saber qué pasará. Sólo nos queda mantener el ánimo de que las juventudes no se resignan, mostramos que las juventudes diversas son muy sensibles a rechazar las injusticias que provocan las desigualdades y las exclusiones, aunque esta vez con el inolvidable rastro que está dejando la enfermedad y la mortandad, en contextos económicos de cuantiosas pérdidas.

Fuentes consultadas

- Agenda 2030 [en línea]. Disponible en <<https://www.gob.mx/agenda2030>> (consulta: 15 de agosto de 2020).
- Aguilar, Guillermo Adrián y Josefina Hernández-Lozano (2018). “La reorientación de flujos migratorios en la ciudad-región. El caso de la Ciudad de México en la región centro”. *EURE* 44 (133): 135-159.
- Aguilar, Yásnaya (2020). “Parezco indígena o la elección de la identidad”. *El País*, 14 de junio [en línea]. Disponible en <<https://elpais.com/opinion/2020-06-14/parezco-indigena-o-la-eleccion-de-la-identidad.html>> (consulta: 31 de julio de 2020).
- Alcozer Palma, Arelly, Georgina Domínguez Allec y Lauro Leal Morales (2007). “Análisis de la imagen de la mujer hispana presentada en la revista latina Magazine”. *Global media Journal* 4 (7) [en línea]. Disponible en: <https://gmje.mty.itesm.mx/dominguez_georgina.html> (consulta: 12 de mayo 2020).
- Álvarez, Lucía, Carlos San Juan y Cristina Sánchez (coords.) (2006). *Democracia y exclusión. Caminos encontrados en la Ciudad de México*. México: UNAM, UAM, UACM, INAH, Plaza y Valdés.
- Arceo Gómez, E.O. y R.M. Campo Vázquez (2014). “Race and marriage in the labour market: A discrimination correspondence study in a developing country”. *American Economic Review* 104 (53): 376-390.
- Bonfil Batalla, Guillermo (1981). *Utopía y revolución. El pensamiento político contemporáneo de los indios en América Latina*. México: Nueva Imagen.
- Bourdieu, Pierre (1984). *Distinction: A Social Critique of Judgment of Taste*. London: Routledge and Kegan Paul.
- Cámara de Diputados (2019). *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos* [en línea]. Disponible en <http://www.diputados.gob.mx/LeyesBiblio/pdf_mov/Constitucion_Politica.pdf> (consulta: 15 de agosto de 2019).

- Campos Vázquez, Raymundo y Eduardo Medina Cortina (2018). "Identidad social y estereotipos por color de piel. Aspiraciones y desempeño en jóvenes mexicanos". *El trimestre económico* 85 (337): 53-79 <<https://doi.org/10.20430/ete.v85i337.659>>.
- Casanova González, Pablo (1978). *Sociología de la explotación en México*. México: Siglo XXI Editores.
- Castoriadis, Cornelius (1975). *La institución imaginaria de la sociedad*. Buenos Aires: Tusquets.
- Consejo Nacional para la Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL) (2018). Medición de la Pobreza [en línea]. Disponible en: <<https://www.coneval.org.mx/Medicion/Paginas/PobrezaInicio.aspx>> (consulta: 16 de Mayo 2020).
- Consejo Nacional para Prevenir la Discriminación (CONAPRED) (2011). Encuesta Nacional sobre Discriminación en México. ENADIS 2010. Resultados generales. México: CONAPRED.
- Cordera Rolando y Carlos Tello (1984). *La desigualdad en México*. México: Siglo XXI.
- Coubès, Marie-Laure, Patricio Solís y María Eugenia Zavala de Cosío (eds.) (2016). *Generaciones, cursos de vida y desigualdad social en México*. México: El Colegio de México-El Colegio de la Frontera Norte.
- Crenshaw, Kimberlé (1989). "Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics". *University of Chicago Legal Forum*: Vol. 1989, Iss. 1, Article 8 [en línea]. Disponible en <<http://chicagounbound.uchicago.edu/uclf/vol1989/iss1/8>> (consulta: 23 de agosto de 2019).
- Cruz Salazar, Tania, Maritza Urteaga Castro Pozo y Martín De la Cruz, López Moya (coords.) (2020). *Juventudes indígenas en México. Estudios y escenarios socioculturales*. México: ECOSUR, UNICACH, CESMECA, ENAH.
- Davis Brion, D. (1977) "Constructing race: A Reflection". *The William and Mary Quarterly* 54 (1): 7-18.
- Davis, Kathy (2011). "Intersectionality as Buzzword: A Sociology of Science Perspective on What Makes a Feminist Theory Successful". En *Framing intersectionality: Debates on a Multi-Faceted Concept in Gender Studies*, editoras Helma Lutz, María Teresa Herrera y Linda Supik. Farnham: Ashgate.
- Di Virgilio, Mercedes María y Alicia Ziccardi (comps.) (2020). *Ciudades latinoamericanas. La cuestión social y la gobernanza local. Antología esencial*. Buenos Aires: CLACSO.
- Eze, E. Chuckwudi (ed.) (1997). *Race and the Enlightenment: A Reader*. Oxford: Blackwell.
- Falcón Sylvanna (2009). "Intersectionality". *Encyclopedia of Gender and Society*: 467-469.
- Falcón, Sylvanna (2012). "Trasnational Feminism and Contextualized Intersectionality at the 2001 World Conference Against Racism". *Journal of Women's History* 24 (4): 99-120.

- Falcón, Sylvanna (2016). "Intersectionality as the new universalism". *Power Interrupted Antiracist and Feminist Activism inside the United Nations*: 152-165.
- Fowler, Bridget (1997). *Pierre Bourdieu and Cultural Theory: Cultural Investigations*. London: Sage.
- Gall, Olivia (2016). "Hilando fino entre las identidades, el racismo y la xenofobia en México y Brasil". *Desacatos* (51): 8-17.
- García Hernández, Isaura Matilde, Ana Lilia García Cortés y Juan Carlos Silas (2018). "Jóvenes indígenas en la zona metropolitana de Guadalajara". *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos XLVIII* (2): 199-228.
- Garza Villareal, Gustavo (coord.) (2000). *La Ciudad de México en el fin del segundo milenio*. México: Gobierno del Distrito Federal y El Colegio de México.
- Garza Villareal, Gustavo (2003). *La urbanización de México en el siglo xx*. El Colegio de México.
- Giménez, Gilberto (2009). *La cultura como identidad y la identificación como cultura* [en línea]. Disponible en: <<https://perio.unlp.edu.ar/teorias2/textos/articulos/gimenez.pdf>> (consulta 23 de septiembre 2019).
- Gómez Izquierdo, José Jorge (1992). *El movimiento antichino en México (1871-1934)*. México: INAH.
- Gutiérrez Chong, Natividad (1999). *Nationalist Myths and Ethnic Identities: Indigenous Intellectuals and the Mexican State*. Lincoln: University of Nebraska Press.
- Gutiérrez Chong, Natividad (2001). *Mitos nacionalistas e identidades étnicas. Los intelectuales indígenas y el estado mexicano*. Traducción, 2001. México: IIS, Conaculta-FONCA y Plaza y Valdés.
- Gutiérrez Chong, Natividad (2001a). "The Study of National Identity". En *Modern Roots: Studies on National Identity*, editores Alan Dieckhoff y Natividad Gutiérrez. Hampshire: Ashgate, UNESCO.
- Gutiérrez Chong Natividad (2014). "Human Trafficking and Sex Industry: Does Ethnicity and Race Matter? *Journal of Intercultural Studies* [en línea]. Disponible en: <<http://dx.doi.org/10.1080/07256868.2014.885413>> (consulta 13 de septiembre 2019).
- Gutiérrez Chong, Natividad (2016). "Violencia obstétrica en madres indígenas: un caso de racismo". En *A toda madre. Una mirada multidisciplinaria a las maternidades en México*, coordinado por Abril Saldaña, Lilia Venegas, Tine Davids. México: INAH.
- Gutiérrez Chong, Natividad (2018). "Indigenous Women in Trafficking: Links Between Race, Ethnicity and Class". *The SAGE Handbook of Human Trafficking and Modern-Day Slavery*. Editores Jennifer Bryson Clark y Sasha Poucki. Londres, New Delhi and Singapore.
- Gutiérrez Chong, Natividad (2019) "Reposicionar la discusión sobre la cultura y los estudios culturales". *Las culturas hoy*. Compiladores Gilberto Giménez y Natividad Gutiérrez Chong. México: Instituto de Investigaciones Sociales, Universidad Nacional Autónoma de México.

- Gutiérrez Chong Natividad y Losandro Antonio Tedeschi (comps.) (2020). *Fronteras de género. Subjetividades e interculturalidad*. Dourados y Ciudad de México. Instituto de Investigaciones Sociales, Universidade Federal Da Grande Dourados, UNESCO Chair in Cultural Diversity, Gender, Borders and Territory.
- Gutiérrez Javán, Gabriel (s/f). *El apartheid estético y social en México: la dura realidad del joven mexicano frente a la moda* [en línea]. Disponible en: <<http://lanic.utexas.edu/project/etext/llilas/ilassa/2004/gutierrez.pdf>> (consulta: 12 de mayo 2020).
- Hall, Stuart (1996). "The West and the Rest". En *Formations of Modernity*, editores S. Hall y B. Gieben. Cambridge: Polity Press.
- Hearn, Jeff (2011). "Neglected Intersectionalities in Studying Men: Age(ing), Virtuality, Transnationality". En *Framing intersectionality: Debates on a Multi-Faceted Concept in Gender Studies*, editoras Helma Lutz, María Teresa Herrera y Linda Supik. Farnham: Ashgate.
- Instituto Nacional de Geografía y Estadística (INEGI) (2011). Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.
- Iturriaga, Eugenia (2016). *Las élites de la ciudad blanca. Discursos racistas sobre la otredad*. México: UNAM.
- Lefebvre, H. (1978). *El derecho a la ciudad* (4a. ed.). Barcelona: Península.
- Lewis, Oscar (1961). *Antropología de la pobreza. Cinco familias*. México, Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Loeza, Guadalupe (1987). *Las niñas bien* (2a. ed.). México: Océano.
- López Guerrero, Jahel (2013). "Relaciones de género e interétnicas entre jóvenes indígenas migrantes en la Ciudad de México". *GenEros* 2 (19): 139-160 [en línea]. Disponible en: <http://bvirtual.ucol.mx/descargables/615_relaciones_genero_interetnicas139-160.pdf> (consulta: 23 de marzo 2020).
- López Guerrero, Jahel y Marcela Meneses Reyes (coords.) (2018). *Jóvenes y espacio público*. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Instituto de Investigaciones Sociales.
- López, Sonia (1999). "El nuevo rostro del retrato hablado". *¿cómoves?* (3) [en línea]. Disponible en: <<http://www.comoves.unam.mx/numeros/articulo/3/el-nuevo-rostro-del-retrato-hablado>> (consulta 21 de noviembre de 2019).
- Lutz, Helma, María Teresa Herrera y Linda Supik (eds.) (2011). *Framing Intersectionality: Debates on a Multi-Faceted Concept in Gender Studies*. Farnham: Ashgate.
- Malik, Kenan (1996.) *The Meaning of Race: Race, History and Culture in Western Society*. Basingstoke: Macmillan.
- McCall, Leslie (2005). "The Complexity of Intersectionality". *Signs: Journal of Women in Culture and Society* 30 (31): 1771-802.
- Martínez Casas, Regina, Tanaka Emiko Saldívar, René D. Flores y Christina A. Sue (2014). "The Different Faces of Mestizaje and Race in México". En *Pigmentocracies. Ethnicity, Race and Color in Latin America*, Edward Telles. Chapel Hill: The University of North Carolina Press.

- Meghji, Ali. "Post-racialism" *Sage Encyclopaedia of Research Methods*. Disponible en <<https://academia.edu/37929968/Post-racialism.docx>>.
- Meneses Reyes, Marcela (2016). "Jóvenes indígenas migrantes en la Alameda Central Disputas pacíficas por el espacio público". *Iztapalapa. Rev. cienc. soc. humanid.* 37 (80): 39-68 [en línea]. Disponible en: <http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-91762016000100039&lng=es&nrm=iso> (consulta: 20 de marzo 2020).
- Miles, Robert (2003). *Racism* (2a.ed.). London: Routledge.
- Moreno Figueroa, Mónica (2012). "Linda Morenita: Skin Colour, Beauty and the Politics of Mestizaje in Mexico". En *Cultures of Colour: Visual, Material, Textual*, editor C. Horrocks. Oxford y New York: Berghahn Books.
- Muciño Barrientos, Rafael (2016). *La permanencia de la tradición culinaria en la transición Rural-Urbana. Chimalhuacán, entre el cerro y el lago*. Tesis de licenciatura, México: FES-Aragón UNAM.
- Murillo Sandoval, Sandra Leticia (2010). *Belleza, fealdad y otredad: la construcción televisiva de la población migrante mexicana en E.U. a través de Ugly Betty*. Tesis para obtener el grado de maestría en Estudios Socioculturales [en línea]. Disponible en: <<https://www.colef.mx/posgrado/wp-content/uploads/2011/05/TESES-Murillo-Sandoval-Sandra-Leticia-MESC.pdf>> (consulta: 12 de mayo 2020).
- Navarrete, Federico (2016). *México racista. Una denuncia*. México: Grijalbo.
- Oemichen Bazán, María Cristina (2003). *Reforma del estado. Política social e indigenismo en México 1998-1996*. México: Instituto de Investigaciones Antropológicas.
- Peña Martínez, Hellen y Patricia A. García Hernández (comps.) (2016). *Memorias del Foro Internacional. Discriminación racial y afrodescendientes en México*. Boca del Río, México: CNDH.
- Pérez Islas, José Antonio y Maritza Urteaga (2001). "Los nuevos guerreros del mercado. Trayectorias laborales de jóvenes buscadores de empleo". En *Los jóvenes y el trabajo: la educación frente a la exclusión social*, coordinado por Enrique Pieck. México: Instituto Mexicano de la Juventud.
- Phoenix, Anne (2011). "Psychosocial Intersections: Contextualising the Accounts of Adults Who Grew Up in Visibly Ethnically Different Households". En *Framing intersectionality: Debates on a Multi-Faceted Concept in Gender Studies*, editoras Helma Lutz, María Teresa Herrera y Linda Supik. Farnham: Ashgate.
- Portales Rosas, Katherine, Carlos Gil Burman y Marcial Beltrami Boisser (2009). "Influencia de la simetría facial en la elección de pareja". *Revista de psicología* XVIII (2): 147-160.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2015). *Webinar: "Interseccionalidad en Políticas Públicas"* [en línea]. Disponible en <http://www.americalatinagenera.org/.../SINTESIS_webinar_interseccionalidad> <http://www.americalatinagenera.org/newsite/images/documents/SINTESIS_webinar_interseccionalidad.pdf> (consulta: 20 de abril de 2018).

- Quecha, Reyna Citlali (2017). "El racismo y las dinámicas interétnicas: Una aproximación etnográfica entre afroamericanos e indígenas en la Costa Chica de México". *Revista antropologías del sur* (8).
- Quispe-Agnoli, Rocío (2009) "La telenovela latinoamericana frente a la globalización: roles genéricos, estereotipos y mercado". *La mirada de Telemo* [en línea]. Disponible en <<http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/20338>> (consulta: 12 de mayo 2020).
- Ramírez Kuri, Patricia (2008). *Pobreza, desigualdad y exclusión social en la ciudad del Siglo XXI*. México: Siglo XXI Editores.
- Raphael, Ricardo (2015). *Mirreynato. La otra desigualdad*. México: Editorial Planeta Mexicana.
- Reguillo, Rossana (2000). *Emergencia de culturas juveniles. Estrategias del desencanto*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Reyes Serna, José Ignacio, Hernán Herrera Arce, Waldor Botero Arias y Fernando Urrea Giraldo (2004). "Afecto y elección de pareja en jóvenes de sectores populares de Cali". *Rev. Estud. Fem.* 14 (1): 117-148. Disponible en <<http://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/cidse-univalle/20121026035746/Afecto.pdf>>.
- Reygadas, Luis (2004). *Las redes de la desigualdad. Un enfoque multidimensional*. México: UAM-Iztapalapa.
- Reygadas, Luis (2008). *Destejiendo las redes de la desigualdad*. Barcelona, México: Anthropos/UAM-Iztapalapa.
- Rodríguez Zepeda, Jesús y Teresa González Luna Corvera (coords.) (2019). *La métrica de lo intangible del concepto a la medición de la discriminación*. México: CONAPRED.
- Roth, Wendy D. (2016). "The multiple dimensions of race". *Ethnic and Racial Studies* 39 (8): 1310-1338.
- Salas Negrete, María Eugenia (2000). "Migración". En *La Ciudad de México en el fin del segundo milenio*, coordinado por Gustavo Garza. México: Gobierno del Distrito Federal y El Colegio de México.
- Saldívar, Tanaka Emiko (2008). *Prácticas cotidianas del Estado. Una etnografía indigenista*. México: Plaza y Valdés.
- Saraví, Gonzalo A. (2015). *Juventudes fragmentadas: socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. México: FLACSO, CIESAS.
- Segato, Rita L. (2010). "Los cauces profundos de la raza latinoamericana: una relectura del mestizaje". *Crítica y Emancipación* (3): 11-44.
- Solís, Patricio, Braulio Güemez y Virginia Lorenzo (2019). *Por mi raza hablará la desigualdad*. México: Oxfam.
- Solís, Patricio, Alice Krozer, Carlos Arroyo Batista y Braulio Güemez Ganiel (2019a). "Discriminación étnico-racial en México: una taxonomía de las prácticas". En *La métrica de lo intangible: del concepto a la medición de la discriminación*: 55-94.

- Coordinado por Jesús Rodríguez y Teresa González. México: Secretaría de Gobernación, CONAPRED, UNESCO.
- Soto Ferraris, Regina (2015). "Factores que intervienen en la elección de pareja en jóvenes mexicanos". *Redes* (32): 71-84.
- Stavenhagen, Rodolfo (1973). *Las clases sociales en las sociedades agrarias*. México: Siglo XXI Editores.
- Stoler, Ann L. (2002). *Carnal Knowledge and Imperial Power. Race and the Intimate in Colonial Rule*. Berkeley and Los Angeles: University of California Press.
- Telles, Edward (2014). *Pigmentocracies. Ethnicity, Race and Color in Latin America*. Chapel Hill: The University of North Carolina Press.
- Trucco, Daniela y Heidi Ullman (eds.) (2015). *Juventud: Realidades y retos para un desarrollo con igualdad*. Santiago: Comisión Económica para América Latina el Caribe.
- Valenzuela, José Manuel (coord.) (2015). *El sistema es antinosotros. Culturas, movimientos y resistencias juveniles*. México: Gedisa, UAM-Iztapalapa, Colegio de la Frontera Norte.
- Velázquez, María Elisa y Gabriela Iturralde (2012). *Afrodescendientes en México. Una historia de silencio y discriminación*. México: CONAPRED e INAH.
- Villa, Paula-Irene (2011). "Embodiment as Always More: Intersectionality, Subjectivity and the Body". En *Framing intersectionality: Debates on a Multi-Faceted Concept in Gender Studies*, editoras Helma Lutz, María Teresa Herrera y Linda Supik. Farnham: Ashgate.
- Wade, Peter (1997). *Race and ethnicity in Latin America*. Londres: Pluto.
- Weber, Lynn (2009). *Understanding Race, Class, Gender, and Sexuality. A Conceptual Framework* (2a. ed.). Oxford: Oxford University Press.
- Yuval-Davis, Nira (2006) "Intersectionality and Feminist Politics". *European Journal of Women's Studies* 13 (3):193-209.
- Yuval-Davis, Nira (2011). "Beyond the Recognition and Redistribution Dichotomy Intersectionality and Stratification". En *Framing intersectionality: Debates on a Multi-Faceted Concept in Gender Studies*, editoras Helma Lutz, María Teresa Herrera y Linda Supik. Farnham: Ashgate.

DOCUMENTOS

- Covarrubias Gaitán, Francisco (2010). *Instrumentos para la gestión de los centros histórico*: 123-145. Seminario Permanente "Centro Histórico de la Ciudad de México". UNAM.
- Imaz, Mireya (1989). "Historia Natural del Valle de México". *Ciencias* (15): 15.21. Universidad Nacional Autónoma de México.

- Krozer, Alice (2018). *Seeing Inequality? Relative Affluence and Elite Perceptions in Mexico*. United Nations Research Institute for Social Development (UNRISD). Noviembre. Suiza.
- Krozer, Alice (2019). “La mentira de la meritocracia: para ser rico hay que nacer rico”. *Revista Nexos*. Disponible en <[https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/56213/valle-de-mexico-OCDE.pdf](https://economia.nexos.com.mx/la-mentira-de-la-meritocracia-para-ser-rico-hay-que-nacer-rico/#:~:text=En%20estos%20modelos%2C%20para%20hacerse,que%2C%20como%20total%2C%20nace.>>.</p><p>Krozer, Alice y Rubén Lo Vuolo (2013). “A Regional Citizen’s Income to Reduce Poverty in Central America”: 113-137. En <i>Citizen’s Income and Welfare Regimes in Latin America</i>, editor Rubén Lo Vuolo.</p><p>Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) (2015). <i>Valle De México, México. Síntesis del estudio</i>. Biblioteca Virtual de la OCDE [en línea]. Disponible en: < (consulta: 23 de octubre de 2019).

PÁGINAS DE INTERNET

- Página Oficial de la Frikiplaza <<https://www.frikiplaza.com/>> (consulta: 25 de septiembre de 2019).
- Página Oficial Manga México <<https://mangamexico.blogspot.com/>> (consulta: 25 de septiembre de 2019).
- Revista Chilango*. “No Somos Iguales. Especial de Desigualdad en la CDMX” [en línea]. Disponible en <<https://desigualdad.chilango.com/>> (consulta: 12 de enero de 2020).
- Vogue México*. Julio 2020.

ENTREVISTA

- Entrevista a Dorian Ulises López Macías. “Porque retratar a jóvenes mexicanos” ponencia presentada en el coloquio “Jóvenes de identidades diversas en dinámicas metropolitanas”, Casa de la Cultura Azcapotzalco, 7 de noviembre de 2019.

Índices de gráficas, imágenes, mapas y tablas

ÍNDICE DE GRÁFICAS

Capítulo III

Gráficas 1 y 2. Porcentaje de entrevistados por sexo y edad	50
Gráfica 3. Porcentaje de entrevistados por alcaldía y municipio	51
Gráfica 4. ¿Con quién vives?	52
Gráfica 5. ¿Con quién vives? (Desglosado por grupos de edad)	53
Gráfica 6. ¿Actualmente estás estudiando?	53
Gráfica 7. En un futuro ¿qué esperas obtener de la educación?	54
Gráfica 8. ¿Y por cuál o cuáles motivos no continuaste estudiando? (Respuesta múltiple).	55
Gráfica 9. ¿Cómo le haces para sostenerte económicamente?	56
Gráfica 10. ¿Por qué razón (o razones) crees que estás sin trabajo en este momento?	56
Gráfica 11. ¿La semana pasada...?	57
Gráfica 12. Aunque ya me dijiste qué (respuesta de pregunta anterior) ¿la semana pasada...?	57
Gráfica 13. ¿Cómo se llama la actividad que desempeñas?	58
Gráfica 14. ¿Cómo se llama la actividad que desempeñas (Desglose por género).	58

Gráfica 15. Lo que ganaste o te pagaron el mes pasado ¿en cuál de los siguientes grupos de ingreso se encuentra?	59
Gráfica 16. En el mes pasado, sumando el ingreso de tus padres o tutores ¿en cuál de los siguientes grupos de ingreso se encuentran?	59
Gráfica 17. ¿Qué medio de transporte ocupas más frecuentemente?	60
Gráfica 18. ¿Qué medio de transporte ocupas más frecuentemente?	61
Gráfica 19. ¿Qué religión tienes?	62
Gráfica 20. ¿Tienes derecho a algún servicio de salud?	63
Gráfica 21. ¿Qué servicios de salud tienes?	63
Gráfica 22. ¿Alguna vez te has enamorado de alguien de tu mismo sexo?	64
Gráfica 23. ¿Cuál consideras que es tu orientación sexual?	64
Gráficas 24 y 25. ¿Qué cualidades te gustaría en una esposa (un esposo)? Principales menciones	65
Gráfica 26. ¿Cuál dirías que se parece más a tu tono de piel?	66
Gráfica 27. ¿Cuál dirías que se parece más a tu tono de piel?	67
Gráfica 28. Por lo que tú piensas ¿en México, se trata a las personas de forma distinta según su tono de piel o piensas que se les trata igual?	68
Gráfica 29. Y por lo general ¿a ti te tratan mejor que a las demás personas o te tratan peor que a los demás por tu tono de piel?	68
Gráfica 30. Por lo que tú has visto ¿qué tan verdaderas o falsas son las siguientes frases?	69
Gráfica 31. ¿Tú crees que en el futuro tendrás más o menos oportunidades que tus padres para...?	70
Gráficas 32, 33 y 34. ¿Tú crees que en el futuro tendrás más o menos oportunidades que tus padres para...? (Desglose por grupos de edad)	70
Gráficas 35 y 36. ¿Tú crees que en el futuro tendrás más o menos oportunidades que tus padres para...? (Desglose por grupos de edad)	71
Gráfica 37. Dime qué tanto estás de acuerdo con las siguientes frases...	73

Gráfica 38. ¿Cuánta gente es amiga tuya que...?	74
Gráfica 39. Por lo que tú has visto ¿qué tan verdaderas o falsas son las siguientes frases?	75
Gráfica 40. ¿Con qué frecuencia utilizas Internet?	76
Gráfica 41. ¿Qué tan frecuentemente te conectas a Internet a través de...?	76
Gráfica 42. ¿Para qué lo usas principalmente?	77
Gráfica 43. ¿Cuál de las siguientes condiciones consideras que es más importante para tener éxito en la vida?	81
Gráfica 44. ¿Cuál de las siguientes condiciones consideras que es más importante para tener éxito en la vida? (Desglose por grupos de edad)	81
Gráfica 45. ¿Estarías dispuesto o no estarías dispuesto a permitir que en tu casa vivieran personas...?	82
Gráfica 46. En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos no han sido respetados por...?	83
Gráfica 47. En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos no han sido respetados por ser hombre o mujer?	84
Gráfica 48. En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos no han sido respetados por tu color de piel? (Desglose por género)	84
Gráfica 49. En lo personal ¿alguna vez has sentido que tus derechos no han sido respetados por la ropa que usas? (Desglose por género)	85
Gráfica 50. ¿Qué actividades realizas en tu tiempo libre?	86
Gráfica 51. ¿Consideras que tienes una herencia o tradición de una cultura diferente a la de la mayoría de las personas en el país (por ejemplo, maya, francesa, negra, libanesa, zapoteca, china, judía, etcétera)?	90
Gráfica 52. ¿Cuál es la herencia cultural que consideras tener?	90
Gráficas 53 y 54. ¿Y tú, conservas algunas de las costumbres o tradiciones de tus antepasados? ¿Cuál?	91-92

Gráficas 55 y 56. ¿Tu papá hasta que nivel y año aprobó en la escuela? ¿Y tu mamá hasta que nivel y año aprobó en la escuela?	92-93
Gráficas 57 y 58. ¿Tu papá hasta que nivel aprobó en la escuela? ¿Tu mamá hasta que nivel aprobó en la escuela?	93-94

Capítulo IV

Gráfica 1. Sexo y municipio/alcaldía donde vive. Totales	104
Gráficas 2 y 3. Sexo y lugar donde vive desglose por entidad federativa. CDMX y Estado de México, respectivamente	104-105
Gráfica 4. Sexo y grupos de edad	105
Gráfica 5. Situación escolar y/o laboral por grupos de edad	106
Gráfica 6. Vinculación cultural o étnica	107
Gráfica 7. Sexo y autopercepción de color de piel	108

ÍNDICE DE IMÁGENES

Capítulo II

Imagen 1. Tarjetas de autoidentificación de tono de piel para hombres y mujeres	38
Imagen 2. Ejemplo de cruces posibles disponibles en la página de las 1 200 encuestas llevadas a cabo	40

Capítulo VIII

Imagen 1. Tarjetas de autoidentificación para hombres y mujeres ...	163
---	-----

ÍNDICE DE MAPAS

Capítulo IV

Mapa 1. Municipios y alcaldías de la Zona Metropolitana del Valle de México	101
Mapa 2. El Valle de México como parte de la Cuenca de México	102

ÍNDICE DE TABLAS

Capítulo II

Tabla 1. Distribución de la muestra de entrevistados entre la Ciudad de México y el Estado de México.	42
--	----

Capítulo III

Tabla 1. Tamaño de la muestra	50
Tabla 2. Distribución de los entrevistados por rangos de edad y sexo	51
Tabla 3. ¿Y tú qué tantas oportunidades tienes para...?	72
Tabla 4. ¿Para qué lo usas principalmente?	77
Tabla 5. ¿Qué tan satisfecho estás con cada uno de los siguientes aspectos de tu vida?	78
Tablas 6 y 7. ¿Qué tan satisfecho estás con cada uno de los siguientes aspectos de tu vida? (Desglose por género)	79
Tabla 8. ¿En qué lugares acostumbras comprar?	87
Tabla 9. ¿En qué lugares acostumbras comprar videojuegos?	88
Tabla 10. ¿En qué país nació tu...?	89
Tabla 11. ¿Cuál es o era la nacionalidad de tu...?	89

Jóvenes e interseccionalidad: color de piel•etnia•clase
Zona Metropolitana del Valle de México,
editado por el Instituto de Investigaciones Sociales,
se terminó de imprimir en abril de 2021, en los talleres
de Litográfica Ingramex, S.A. de C.V.,
Centeno 162-1, Col. Granjas Esmeralda Iztapalapa,
Ciudad de México, 09810
La composición tipográfica se hizo en fuente
TheSerif (10.5/15, 9.5/15 pts.) y TheSans (11/15, 8.5/11 pts.)
La edición digital consta de 200 ejemplares
en papel bond ahuesado de 90 gr.