

## Movimientos sociales: una reflexión para la enseñanza de las ciencias sociales

MARÍA EUGENIA ALVARADO RODRÍGUEZ\*

LINDA VANESSA CORREA NAVA\*\*

EDGAR JESÚS COSTILLA DE LA TRINIDAD\*\*\*

RESUMEN: La acción colectiva y los movimientos sociales han significado baluartes del cambio social, y en algunas ocasiones han contribuido a la construcción de instituciones participativas y democráticas en la realidad mundial. Pese a ello se detectó que en México y en algunos países de América Latina parecería que existe un aparente desinterés en la enseñanza de estas temáticas motivo por el cual con el presente artículo se busca dar a conocer los avances de una investigación en proceso sobre las instituciones de Educación Superior en las latitudes objeto de esta investigación que incluyen en sus currículos estas materias.

ABSTRACT: Collective action and social movements have constituted a bastion of social change and have sometimes contributed to the construction of the world's participatory and democratic institutions. Nevertheless, research has shown that in Mexico and certain Latin American countries, there is an apparent lack of interest in the teaching of these subjects. This article therefore seeks to publish the progress of a research project in process on Higher Education Institutions in the areas studied in this research that include these subjects in their syllabuses.

\* Doctora, maestra y licenciada en Pedagogía, por la Universidad Nacional Autónoma de México. Investigadora del Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Responsable del Proyecto de investigación PAPIIME PE 304709 La Enseñanza de los Movimientos Sociales y la Acción Colectiva. Correo electrónico: <alvarad@servidor.unam.mx>.

\*\* Pasante de la Licenciatura en Pedagogía FFyL por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México y becaria del Proyecto PAPIIME PE 304709.

\*\*\* Pasante de la Licenciatura en Pedagogía FFyL por parte de la Universidad Nacional Autónoma de México y Servicio Social en el Proyecto PAPIIME PE 304709.

*Palabras clave:* movimientos sociales, acción colectiva, enseñanza de las ciencias sociales, instituciones educativas.

*Key words:* Social movements, collective action, teaching of social sciences, educational institutions.

## INTRODUCCIÓN

El presente artículo es un avance de los resultados de investigación del proyecto “Estrategia metodológica para la enseñanza de las ciencias sociales. Un caso: movimientos sociales y acción colectiva” (PAPIME PE 304709), financiado por la DGAPA-UNAM, el cual hace referencia a los aspectos relacionados con la enseñanza de la materia sobre movimientos sociales (MS) y acción colectiva (AC) en diversas Instituciones de Educación Superior (IES) de México y América Latina. Este reporte es el adelanto de un estudio en vías de desarrollo de una investigación teórica documental y de campo con una metodología diseñada en dos etapas. En la primera se realizó un estado del arte sobre la enseñanza de la materia y se revisaron planes y programas de estudio de universidades e IES, 42 nacionales y 33 internacionales, específicamente de América Latina.

En la segunda etapa se elaboró una guía de entrevista para el trabajo de campo, donde se llevó a cabo la búsqueda de docentes e investigadores que imparten la asignatura, y se realizaron las entrevistas en las cuales se indagó: formación académica, investigaciones realizadas de MS, relación entre MS y el área educativa, así como la metodología y materiales utilizados por los docentes para impartir su clase, entre otras.

Posteriormente se realizó el procesamiento de datos proporcionados por los académicos. Se analizó la información a través de las variables, indicadores y categorías de análisis: concepciones de movimientos sociales y acción colectiva, conceptos, en-

foques teóricos y teóricos referidos por los entrevistados. Una segunda variable corresponde a la relación que existe entre los movimientos sociales, la acción colectiva y el área educativa, con las categorías que son: periodos que se analizan, los movimientos sociales como materia de estudio, pertinencia de la materia, metodología de enseñanza.

La información proporcionada por los entrevistados ha permitido analizar aspectos tanto teóricos como metodológicos, lo cual nos permite presentar este avance que da cuenta del estado actual de la enseñanza de los MS, y la AC, reflejo de la experiencia docente, o bien de las investigaciones realizadas por los académicos.

A continuación se presenta el avance de la investigación: en un primer momento, los fundamentos teóricos que nos introducen a la temática; posteriormente, se describen las características de la muestra que se seleccionó para el trabajo de campo; en tercer lugar se señalan los avances de investigación, donde se incluyen las dos variables enunciadas que representan un avance de los resultados obtenidos a la fecha como parte del análisis de las entrevistas, producto de las ideas expresadas por los académicos. A manera de cierre, este escrito indica la importancia de dicha investigación al mismo tiempo como apertura para futuros análisis y base para realizar posteriormente una propuesta de enseñanza.

#### FUNDAMENTOS TEÓRICOS

Los últimos tres siglos han estado marcados por grandes cambios. Desde la consolidación de los estados nacionales, las AC han marcado la construcción de la democracia moderna (Alonso, 1998); se tienen registros de que aun antes de la Revolución Francesa, la sociedad civil tomó fuerza y se organizó (Tarrow, 1999) para realizar cambios significativos que impactaron en la configuración

de los Estados actuales. Los boicoteos, las protestas, las barricadas aparecen como manifestaciones claras de participación, convirtiéndose en repertorios; unirse para perseguir un objetivo común se volvió una actividad recurrente. La aparición de la letra impresa y de los medios y vías de comunicación determinó nuevas formas de manifestación y de organización de las sociedades europeas. Los repertorios utilizados en Europa fueron trasladados por los colonos a Estados Unidos y posteriormente transformados de acuerdo con las necesidades específicas de cada territorio.

Los MS se manifiestan mediante AC. Es un espacio de participación que persigue cambios a través de acciones que se emplean para comunicar y transmitir las exigencias de la sociedad civil. Los MS representan uno de los indicadores más significativos del cambio social (Touraine, 1995; Tarrow, 1999; Ibarra, 2002).

A lo largo de la historia aparecieron movimientos nacionalistas, en donde los individuos buscan una identidad, ser reconocidos socialmente; la modernización crea cambios en el pensamiento y nuevas necesidades; la industrialización crea la clase trabajadora y la pobreza, la cual se acentúa y genera conflictos que son reflejados en manifestaciones y movilizaciones. Aparece el movimiento obrero que, aun a mediados del siglo XX sigue vivo, pero se ha transformado y se muestra ya con poca fuerza al diversificarse las ocupaciones; otros movimientos han ocurrido en el mundo y aparecen los Nuevos Movimientos Sociales (NMS): las guerras y la contaminación marcan el nacimiento de movimientos pacifistas y ecologistas; la lucha por la igualdad y el respeto a las diferencias revitaliza movimientos de mujeres y antirracistas, así como de apoyo a grupos marginados (Melucci, 1999; Ibarra, 2005; Godàs, 2007).

América Latina (AL), por sus características y situaciones, ha tenido una evolución social, cultural y política desigual. Los MS en la región están abonados por la deuda externa, los programas de ajuste estructural y la proliferación de acuerdos de libre comer-

cio (Martínez, 2007: 15-39). Cada país sufre el impacto de estos aspectos de diferente manera; la defensa de la tierra y la lucha contra la exclusión generan otro tipo de movimientos; se plantean cambios no sólo políticos sino en el nivel cultural (Alberoni en Ramírez, 1994).

Los MS impactan en el área simbólica, cambian los sistemas de valores, opiniones, actitudes y conductas sociales e individuales (Ibarra, 2002), y finalmente lo que se genera es la participación, la búsqueda del cambio, por ello la importancia del estudio, investigación y transmisión de esta temática.

Como podemos apreciar, cada época y cada contexto tienen una vertiginosa mutación y gran variedad de situaciones en las que emergen y se desarrollan, por lo que dificultan una conceptualización única. Los MS son más bien polisémicos y polifacéticos, lo cual nos conduce a la búsqueda de una serie de conocimientos que nos permitan acceder y explicar un entramado de construcciones y deconstrucciones conceptuales.

El estudio de las AC y de los MS ha sido de interés para las Ciencias Sociales desde que se conformaron como disciplina, aunque es en los últimos 30 años que la exploración en estos temas ha evolucionado a tal punto que en la actualidad resultan fundamentales no sólo para la Sociología, sino también para el estudio de la historia moderna de las Ciencias Políticas, las cuales, además, se apoyan en otros campos de conocimiento como son Filosofía, Pedagogía, Psicología y Trabajo social.

#### CARACTERÍSTICAS DE LA MUESTRA

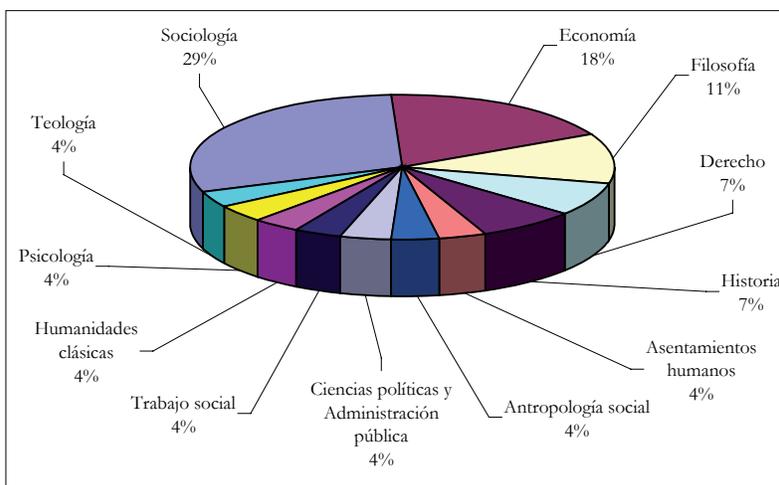
Para llevar a cabo el trabajo de campo se realizó una búsqueda de académicos que imparten la asignatura sobre movimientos sociales y acción colectiva fuera bajo ese título o bien algún otro, búsqueda que se sustentó en la revisión de planes y programas de estudio

antes enunciada. En un principio se seleccionaron aproximadamente 100 académicos, a los cuales se solicitó su colaboración telefónicamente y vía correo electrónico en el nivel nacional e internacional; se recibió respuesta de 50% de ellos, quienes nos expresaron de diversas maneras su interés en la investigación que les presentábamos, pero que no consideraban conveniente participar debido, entre otras causas, a sus cargas de trabajo, experiencias previas no gratas con otras participaciones como cambios en la línea de investigación, porque se encuentran fuera de su centro de laboral, están de sabático, tienen una gran carga de actividades, no cuentan con la disponibilidad de tiempo. Ello redujo la muestra al número final de entrevistados que se detallan a continuación: México, Área Metropolitana (11) en instituciones como: Universidad Nacional Autónoma de México, Universidad Autónoma de la Ciudad de México, Universidad Autónoma Metropolitana; del interior de la república Puebla (1): Benemérita Universidad Autónoma de Puebla; Guadalajara (3): Universidad Autónoma de Guadalajara, Instituto Tecnológico de Estudios Superiores de Occidente; Querétaro (2): Universidad Autónoma de Querétaro y en Sudamérica: Ecuador (2): Universidad Andina Simón Bolívar, Pontificia Universidad Católica del Ecuador; Argentina (4): Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Quilmas y Chile (2): Universidad de Chile.

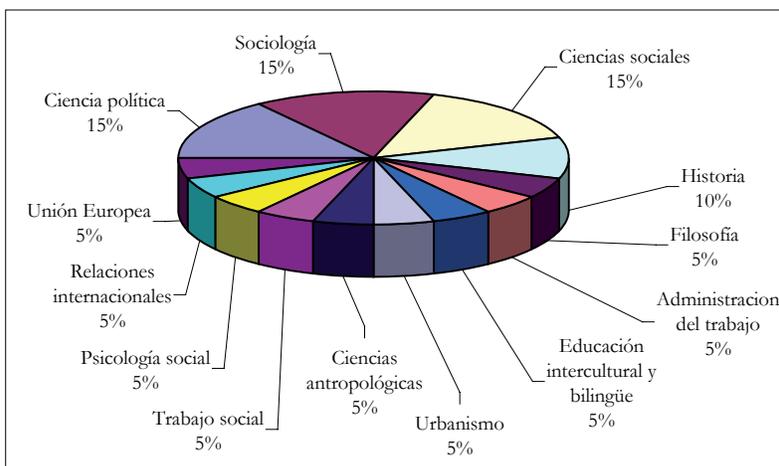
#### FORMACIÓN DE LOS ACADÉMICOS ENTREVISTADOS

Como resultado de las entrevistas realizadas se encontró que la formación de los académicos que imparten la materia sobre AC y MS es de una gran diversidad; en el nivel licenciatura los académicos provienen de diferentes carreras (gráfica 1).

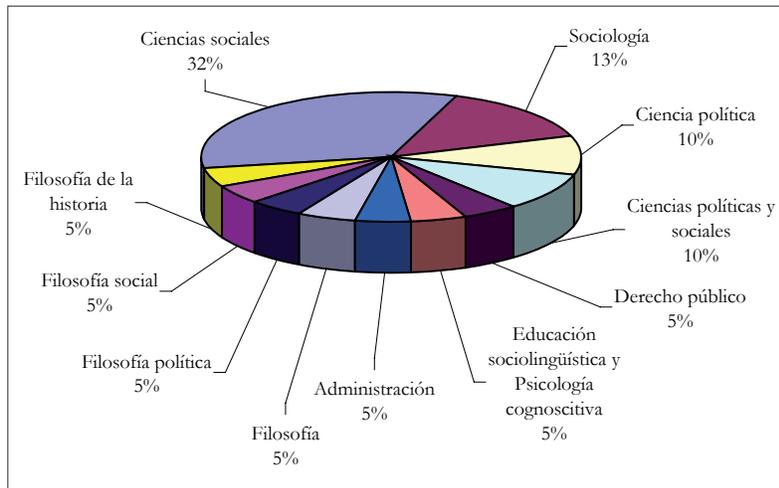
GRÁFICA 1  
FORMACIÓN DE ENTREVISTADOS EN LICENCIATURA



GRÁFICA 2  
FORMACIÓN DE ENTREVISTADOS EN MAESTRÍA



GRÁFICA 3  
FORMACIÓN DE ENTREVISTADOS EN DOCTORADO



En los estudios de posgrado (gráficas 2 y 3) se han inclinado hacia las Ciencias sociales, lo que se refleja en los diferentes enfoques de estudio.

#### MOVIMIENTOS SOCIALES, ACCIÓN COLECTIVA Y EL ÁREA EDUCATIVA (AE)

Esta variable de análisis está enfocada a los aspectos educativos que se exploraron en las entrevistas en donde se resalta cuál es la relación entre MS y el AE. ¿En qué momento se volvieron relevantes los MS para instituir una materia de estudio, el nivel educativo en que se encuentra inserta, y cuáles son los periodos históricos en que se enfoca la enseñanza?

Una de las preguntas presentadas fue sobre la relación que existe entre los MS, la AC y el AE. Los académicos señalan que el

AE está permanentemente retrasada en relación con lo que pasa en los MS; esto se debe en parte a que se tienen visiones parciales de lo que acontece en ellos. Refieren que en algunas ocasiones se da un trabajo conjunto: los MS solicitan ayuda muy puntual a las IES (puntos de vista, sustento teórico, experiencias de otros movimientos o capacitación) y las instituciones apoyan al generar la capacidad de los movimientos (conocer cómo funcionan los movimientos, dar asesorías, hacer investigación y acercamiento entre académicos y militantes). En esta relación es importante que los MS y el AE piensen conjuntamente, de ahí la importancia de tener una base académica.

Desde la perspectiva del AE se sugiere que se deben estudiar los movimientos para poder proporcionar una formación ideológica y política fuerte, preparar así líderes conscientes de la situación en la que están inmersos, educar en cultura y ética, despertar el interés, dar la información necesaria, proveer de las herramientas requeridas para el análisis científico de la realidad. El objetivo de esta relación es que los movimientos tengan actores fuertemente preparados y un camino para lograrlo es mediante la educación.

#### LOS MOVIMIENTOS SOCIALES COMO MATERIA DE ESTUDIO

Se cuestionó acerca del momento o periodo en que los MS y la AC se volvieron relevantes para ser una materia de estudio. Los datos obtenidos indican que hay ciertos periodos que son fundamentales. Por la información proporcionada, se puede destacar lo siguiente:

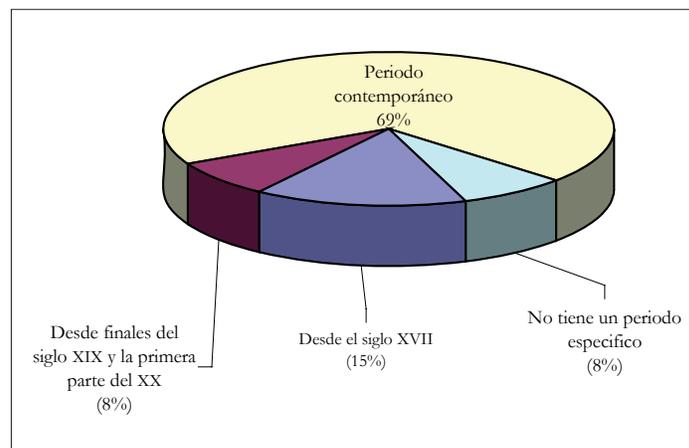
- la Revolución Francesa es el periodo donde se rastrean los MS y la AC;

- el estudio de los MS y la AC es un tema de interés del siglo XX;
- el año de 1968 es considerado como un parteaguas para el estudio de los MS y la AC, y
- en la década de los años noventa en AL se da un impulso al estudio de los MS y la AC.

*Etapas históricas y acontecimientos de estudio*

Con el fin de fundamentar la propuesta que se pretende realizar, se indagó acerca del periodo histórico desde el cual los encuestados enfocan el estudio de los MS y la AC (gráfica 4). Es importante precisar que como parte del piloteo se realizaron entrevistas en AL, por lo que algunos de los entrevistados vivieron dictaduras, experiencia que les dio una concepción para estudiar y teorizar sobre estos temas.

GRÁFICA 4  
ETAPAS HISTÓRICAS DE ESTUDIO



Se puede observar que el estudio de los MS y la AC que realizan los académicos es, en su mayoría, desde la época contemporánea.

#### ASPECTOS TEÓRICOS Y METODOLÓGICOS

Realizar una propuesta para impartir un curso sobre MS y AC requiere, además de la revisión de planes de estudio, explorar los cursos que existen en la actualidad. Al respecto, en las entrevistas se indagó sobre concepción, conceptos, enfoques y escuelas de pensamiento, teóricos estudiados y metodología empleada en las asignaturas que retoman la temática que imparten los expertos.

##### *Concepción*

Los entrevistados refieren que los MS y la AC son conceptos amplios en donde converge gran variedad de definiciones; declaran que la complejidad reside en que no son fenómenos uniformes ni homogéneos, sino más bien multifacéticos y polisémicos. Los académicos puntualizan que para comprenderlos hay que diferenciar entre AC y MS, las primeras son acciones que tienen una dirección específica que puede ir desde un problema concreto hasta uno cultural, los segundos tienen una propuesta. Algunos entrevistados señalan que una AC se transforma en MS sólo cuando se tiene un proyecto cultural por medio del cual se busca el funcionamiento diferente de la sociedad en sus ámbitos político, económico y educativo.

Otros investigadores señalan que no se puede entender esta temática sin apoyarse en la historia, entendida como el estudio que abarca temas del pasado y aspectos contemporáneos. Varios de los consultados refirieron que para estudiar estos fenómenos es necesario tener claridad y conocimiento de las teorías

europas y estadounidenses ya tradicionales que los explican; al respecto, con la investigación se encontró que existen contradicciones al referirse a la situación latinoamericana específicamente, pues se afirma que las teorías antes citadas no son aplicables a la realidad de esta región: desde esta visión, refieren que en AL hay muy pocos MS.

No obstante, en las entrevistas encontramos ciertas coincidencias que resulta importante destacar: las AC y los MS son procesos que están orientados por la sociedad civil que se organiza y se moviliza, marcando nuevas tendencias y valores: abarcan dimensiones emocionales, culturales, creadores de identidad; generan nuevas formas de interpretar el entorno, son motores y promotores del cambio social que buscan cambiar la realidad.

Algunos académicos, al referir sus experiencias, consideran que lo realmente importante de esta temática se encuentra en las propuestas que se hacen desde los MS y, por lo tanto, no basta con conocer las teorías, características e historia, sino es necesario interactuar con ellos para una mejor comprensión.

### *Conceptos*

La diversidad de la formación de los entrevistados permite comprender la complejidad de conceptos teóricos en los cuales se enfocan en la enseñanza de los MS y la AC. Entre otros se enuncian los siguientes:

- Sociedad civil vista desde diferentes enfoques.
- Contexto social.
- Actor social.
- Teoría política.
- Potencias colectivas.
- Movimientos sociales.

- Nuevos movimientos sociales.
- Neo-marxismo.
- La representación social de la realidad.
- La construcción social de la realidad.
- Las tendencias oligárquicas de las organizaciones.
- Interculturalidad.
- Lo plurinacional.
- Los aportes de Roberto Michels.
- Decolonialidad del poder.
- El contexto a partir de un enfoque histórico genético.
- Cosmovisiones espirituales con relación al territorio.
- Colonialidad del poder, del saber y del ser, de la madre naturaleza y de la madre tierra.
- Desde la perspectiva de la Historia: cambio social, ciudadanía, democracia, poder, equidad.
- Identidad.
- Desde un enfoque cualitativo: el sujeto, los actores, los agentes, los movimientos, las significaciones imaginarias sociales de Castoriadis.

### *Enfoques y escuelas de pensamiento*

Entre los enfoques teóricos, tendencias y/o escuelas de pensamiento en la enseñanza de los MS destacan los siguientes:

- Marxismo crítico.
- Teorías de la CEPAL.
- Corriente europea.
- Corriente de Estados Unidos.
- Enfoque deconstructivo-reconstructivo.
- Interaccionismo simbólico.
- Teoría de movilización de recursos.

- Teoría de la oportunidad política.
- Sociología de la organización.

*Teóricos referidos*

Los autores en los cuales se basan para la enseñanza de los MS y AC son entre otros:

- Franz Fanon
- Aimé Césaire
- Martinico
- Talcott Parsons
- Alan Touraine
- Alberto Melucci
- Verta Taylor
- Michael Foucault
- Cornelius Castoriadis
- Jacques Derrida
- Tony Nery
- Thomas Hobbes
- Karl Marx
- Antonio Gramsci
- Jürgen Habermas
- Jean Cohen
- Andrew Arato
- Alberto Olvera
- Lobato Suriana
- Karen Offen
- Thomson
- Sydney Tarrow
- William Gamson
- Doug McAdam

## MOVIMIENTOS SOCIALES: UNA REFLEXIÓN PARA LA ENSEÑANZA

- David Snow
- Manuel Castells
- Max Weber
- Pierre Bourdieu
- F. Alberoni
- Vilfredo Pareto
- Roberto Michels

Autores latinoamericanos:

- Silvia Bolos
- Manuel Zapata Oliveira
- Quijano
- Ricardo Landell
- Paulo Freire
- Aquiles Chihu
- Ignacio Medina
- José Alonso
- Jorge Alonso
- Carlos Vilas
- Santiago Castro Gómez
- Jorge Cadena
- Pablo González Casanova

### *Metodología de enseñanza*

Por lo que respecta a su labor como docentes, se indagó acerca de la metodología que utilizan en la enseñanza de los MS y la AC, de lo cual se derivó que realizar un diagnóstico al inicio de un curso proporciona información de los conocimientos que tienen los estudiantes del tema que les permite tener una base para el desarrollo del curso. Es importante destacar que más de 50% de

los académicos lo realizan. En el caso del posgrado, no se lleva a cabo porque los estudiantes tienen temáticas de investigación muy específicas y cada caso es particular.

#### PROCEDIMIENTOS Y TÉCNICAS DIDÁCTICAS

- El interrogatorio se utiliza para obtener información y puntos de vista; con ello se exploran experiencias, capacidad, criterio de los alumnos y es una forma de establecer comunicación con ellos. Puede ser utilizado al principio o al final de una actividad. Los entrevistados regularmente lo utilizan en los diagnósticos.

- Búsqueda bibliográfica y hemerográfica de material impreso que permita conocer y/o comprender conceptos o teorías de la asignatura. Es el principal procedimiento utilizado por los académicos. Aproximadamente 70% de los docentes proporciona los documentos, en el resto de los casos son los alumnos los que realizan las búsquedas.

- Las exposiciones se llevan a cabo con base en las lecturas realizadas: el profesor o alumnos exponen las ideas principales, los argumentos y objetivos de los documentos consultados.

- Discusión dirigida. El profesor propicia un análisis, confrontación de hechos, situaciones, problemas entre los alumnos. Esta discusión se realiza con base en la exposición y lecturas realizadas.

- Investigación de campo. Este procedimiento se basa en la búsqueda de experiencias, opiniones y datos; se realiza mediante observaciones, encuestas, cuestionarios, entrevistas o proyecciones que permiten vincular la teoría con la práctica.

- Construcción de portafolio. Los estudiantes a lo largo del curso incorporan en una carpeta los trabajos que realizan y al final del curso los profesores lo toman como herramienta de evaluación.

## RECURSOS DIDÁCTICOS

- Documentos: diarios y textos, ya sean impresos o en línea.
- Pizarrón.
- Ilustraciones: fotografías, murales, grabados.
- Material audiovisual: televisión, películas, documentales, radio.
- Equipo multimedia: computadoras con accesos a Internet y proyector.

Es importante mencionar que los académicos declaran que en los últimos años en la enseñanza de los MS y AC el uso del Internet ha cobrado importancia para mantener comunicación con sus alumnos por medio de chats, correo y redes sociales, así como para buscar información de toda índole incluidos videos y noticias entre otros.

## EVALUACIÓN

La mayoría de los académicos evalúan con base en un ensayo o escrito extenso que piden que los alumnos presenten al final del curso. También toman en cuenta la participación en la clase, exposiciones, la actitud y el interés, la capacidad de recepción, el análisis, los portafolios. Son pocos los casos que evalúan con exámenes.

## IMPACTO DE LA MATERIA

Finalmente se les preguntó a los entrevistados, de acuerdo con su experiencia, ¿cuál es el impacto que tiene la enseñanza de

esta materia en el alumnado? Las respuestas fueron variadas y enriquecedoras.

- Conocer sólo la temática.
- Una incipiente conciencia social y política.
- Surgen dudas y ganas de participar.
- Genera apasionamiento y sensibilidad.
- Responsabilidad con su país.

Algunos refirieron que el impacto tiene relación directa con la experiencia del alumno, el lugar de donde vienen, el grupo social al que pertenecen y su propia visión de la realidad; además, el acercamiento a la materia depende de los prejuicios y la historia del alumno. En muchas ocasiones, por medio de estos temas se logra que el alumno aprenda a ir de lo abstracto a lo concreto, de la teoría a la realidad.

En lo referente al posgrado, el interés en la materia se ve reflejado en los temas de investigación que eligen y el avance en su trabajo de grado. Los académicos se han dado cuenta que quienes cursan maestría o doctorado y a la vez trabajan como docentes tienen amplia consideración en su labor hacia estos temas.

#### PROPUESTAS PARA MEJORAR LA ENSEÑANZA

Los entrevistados sugieren que para llevar a cabo un mejor estudio de la materia se tomen en cuenta distintos aspectos.

- Las universidades debe tener una postura y enfoques políticos ante este tipo de temas. Son necesarios los cambios institucionales que permitan adecuar los tiempos de investigación con los movimientos, para tener otras formas de pensar. Entender que la universidad no se limita a transmitir y las investigaciones tienen que ser orientadas a la reflexión y aplicación.

- Trabajo de campo. Para tener una comprensión profunda del tema la praxis es central, por lo que es importante realizarlo donde se tenga contacto directo con los movimientos, para entenderlos desde dentro.
- Intercambio de conocimiento. Es importante el intercambio entre militantes de movimientos y académicos, así como entre profesores e investigadores en el nivel nacional e internacional (América Latina) para generar y reconstruir conocimiento, no sólo en congresos sino también en otras instancias.
- Metodología. El tema de MS requiere una actualización constante, y para ello se deben desarrollar instrumentos teóricos y metodológicos, especialmente en lo que tiene relación con la docencia en la enseñanza de dichos movimientos.
- Promover el la recuperación de más espacios donde se imparta este tipo de cursos y que se le brinde mayor tiempo; es importante que en las IES se tenga una apertura del tema por ser una campo que forma integralmente.
- Impulsar investigaciones en nuevos campos de conocimiento; el tema puede ser visto desde diferentes dimensiones. Además, están surgiendo nuevos sujetos que requieren nuevas categorías para su análisis, la concepción de MS demanda una reconstrucción y nuevos conceptos de estudio.
- Difusión. La extensión a la comunidad de esta temática es vital, ya que de alguna forma describe y analiza lo que pasa en la sociedad y en la política.
- Apoyo a las iniciativas. Los estudiantes son un sector que se interesa en este tipo de temáticas, por lo que los profesores deben estar abiertos a escuchar sus opiniones, inquietudes e iniciativas.

## IMPORTANCIA DE LA INVESTIGACIÓN

A manera de cierre momentáneo, debemos recordar que el presente artículo forma parte de la investigación anteriormente citada, que aun está en proceso, y como parte de sus resultados se pretende elaborar una propuesta para la creación de una asignatura sobre MS y AC en el nivel de licenciatura, ya que al parecer en el estudio de la materia ha disminuido su presencia.

Existe una línea de pensamiento en la que coinciden profesores e investigadores: plantean que los MS y la AC han sido generadores de cambios en la sociedad (Tarrow, 1997 y Wallerstein, 1990).

La formación de los entrevistados nos muestra que la temática sigue siendo relevante e ineludible para las Ciencias Sociales y también para otros campos de conocimiento como los mencionados, por lo que en la actualidad es indispensable realizar estudios y análisis interdisciplinarios.

Se coincide en que el estudio del tema se vuelve relevante desde principios del siglo XX, pero el gran parteaguas es a finales de la década de los sesenta y principios de los setenta (especialmente en 1968, por los acontecimientos ocurridos en todo el mundo). Aparecen nuevos enfoques interpretativos que Ibarra (2002) clasifica en tres niveles: el externo: ¿cómo surgen los MS?, el interno ¿qué hacen, cómo y por qué? y el de impacto ¿cuáles son los resultados?, lo cual vemos reflejado en las diversas formas de abordar la temática de los académicos al impartir la asignatura. En lo que a teoría se refiere, los entrevistados describen que en AL es a principios de los años noventa cuando surgen teóricos que se enfocan en la realidad de la región.

Es importante destacar que el estudio de la temática no se limite en los aspectos teóricos-abstractos, sino que exista un vínculo con la realidad social específica. En este sentido, los académicos sugieren que en la enseñanza de los MS y la AC se tenga en cuenta

la relación entre la teoría y la práctica, ya que consideran que es una forma de poder comprender y sensibilizar a los estudiantes, sin olvidar que la concepción de estos temas se reconstruye día a día. Las situaciones y cambios vertiginosos en la sociedad hacen que los marcos de interpretación y repertorios se vayan modificando, lo que ocasiona que la teoría pierda su alcance y surjan nuevas interpretaciones que se adecuen a la realidad.

La importancia de esta investigación resalta al detectarse la necesidad de abrir espacios en las IES, en donde la enseñanza de esta temática sea central para desarrollar en los alumnos capacidad crítica y fomentar la participación en la construcción y reconstrucción de la sociedad.

#### BIBLIOGRAFÍA

- Alberoni, F. *Movimiento e institución*. Madrid: Editora Nacional, 1984.
- Alonso, Jorge. *Democracia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, Colección conceptos, 1998.
- Alvarado, M. Eugenia. “Proyecto de Investigación Enseñanza de los movimientos sociales y acción colectiva”. México: PAPIME 304709 UNAM-DGAPA-CEIICH, 2009.
- Álvarez, Lucía, Carlos San Juan, y Cristina Sánchez. *Democracia y exclusión. Caminos encontrados en la ciudad de México*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, 2006.
- Godàs i, Xavier. *Política del disenso. Sociología de los movimientos sociales*. España: Icaria Política, 2007.
- Ibarra, Pedro, Salvador Martí, y Ricard Gomà. *Creadores de democracia radical. Movimientos sociales y redes de políticas públicas*. Barcelona: Icaria Política, 2002.

- Ibarra, Pedro. *Manual de sociedad civil y movimientos sociales*. España: Editorial Síntesis, 2005.
- Martínez, Martínez Ricardo, coord. *Los movimientos sociales del siglo XX*. México: Jorale Editores, 2007.
- Melucci, Albert. *Acción colectiva, vida cotidiana y democracia*. México: El Colegio de México, 1999.
- Ramírez Saiz, Juan Manuel. *Los caminos de la acción colectiva*. México: Instituto Nacional de Antropología e Historia, Ensayos Jaliscienses, 1994.
- Tarrow, Sydney. *El poder en movimiento. Movimientos sociales, la acción colectiva y la política*. Madrid: Alianza Editorial, 1997.
- Touraine, Alan. *Producción de la sociedad*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Instituto de investigaciones Sociales, 1995.
- Wallerstein, Immanuel. *El juicio al sujeto. Un análisis global de los movimientos sociales*. México: Porrúa, 1990.